

Testleiterskript für die verkürzte Testdurchführung

zuerst Mathematik, danach Deutsch

Lesen Sie die **fett gedruckten** Passagen im Folgenden den Schülern¹ laut und wortwörtlich vor, um zu gewährleisten, dass die Testsitzungen in allen Bundesländern in gleicher Weise ablaufen. Auch wenn Sie sich mit diesen Anweisungen schon vor der Testsitzung vertraut machen sollen, versuchen Sie nicht, das Testleiterskript auswendig zu lernen. Lesen Sie die Anweisungen genau so vor, wie sie vorgegeben sind.

Kommentare und Anweisungen für Sie sind *kursiv gedruckt* und dürfen nicht mit vorgelesen werden.

Verteilung der Materialien, Sitzordnung und Poster:

Seien Sie vor den Schülern im Klassenraum.

Befestigen Sie das Poster für den 1. Testtag (Kompetenztest und Schülerfragebogen) an der Tafel/an der Wand, bevor die Schüler den Raum betreten und bereiten Sie es entsprechend der Empfehlungen im Testleitermanual vor. Verdecken Sie das Poster aber bis zur Benutzung, z. B. mit einer zugeklappten Tafelseite.

Falls in den Testheftteilen 1 und 2 für das Fach Deutsch Höraufgaben enthalten sind: Machen Sie sich mit dem CD-Player vertraut und überprüfen Sie die Start- und Pausenfunktion sowie die Lautstärkeregelung. Platzieren Sie den CD-Player so, dass die Aufgaben überall im Raum gut zu verstehen sind. Legen Sie die zum Deutsch-Skript und zu den Deutsch-Testheften passende CD in den CD-Player ein.

Verteilen Sie die mit den gelben Namenszetteln versehenen Testhefte der anwesenden Teilgruppe (A oder B) für das Fach Mathematik und die Elternfragebögen entsprechend der Reihenfolge der Schüler-IDs auf der Schüleranwesenheitsliste auf die Plätze, bevor die Schüler den Raum betreten. Zu jedem Elternfragebogen gehört ein Umschlag für die anonymisierte Rückgabe des Fragebogens und ein zusätzliches Anschreiben. Bitte geben Sie diese zusammen mit dem Elternfragebogen aus. Legen Sie jedem Schüler auch einen Stift auf den Tisch.

Wenn die Schüler im Raum sind, soll jeder Schüler „sein“ Testheft suchen und sich dort hinsetzen. Hierdurch werden die Schüler zwar nicht in ihrer herkömmlichen Sitzordnung sitzen. Es wird Ihnen aber das Austeilen der richtigen Deutsch-Testhefte und Schülerfragebögen um einiges erleichtert. Denn alle Testhefte und Fragebögen sind in der Reihenfolge der Schüler-

¹ Hier und im Folgenden wird für Personen nur die männliche Form verwendet. Es sind jedoch selbstverständlich immer Schülerinnen und Schüler, Schulkoordinatorinnen und Schulkoordinatoren etc. gemeint.

IDs sortiert. Händigen Sie dem Aufsichtslehrer das Infoblatt aus, und bitten Sie ihn, vor Testbeginn die korrekte Zuordnung der Schüler zu den Namen auf den Heften durch Herumgehen im Raum zu überprüfen.

Bitte achten Sie darauf, dass die Schüler ihre Schultasche mit an ihren „neuen“ Platz nehmen, damit sie zu Beginn der Testsitzung die Elternfragebögen in ihre Tasche stecken können, ohne dafür durch den Raum wandern zu müssen.

Sollte diese Veränderung der herkömmlichen Sitzordnung aus irgendwelchen wichtigen Gründen unmöglich sein, sollten sich die Schüler so hinsetzen, wie sie es gewöhnlich tun. Die Hefte sollten Sie dann folgendermaßen austeilen: Bitten Sie die Schüler einzeln nach vorne, indem Sie die Namen aufrufen, und fertigen Sie sich einen Sitzplan an (oder bitten Sie den Aufsichtslehrer darum), um sicherzustellen, dass beim späteren Austeilen der Schülerfragebögen jeder Schüler das für ihn vorgesehene Heft (mit der gleichen ID) erhält.

Beginn der Testsitzung:

Nutzen Sie für die Protokollierung des Testtages nur das „Testsitzungsprotokoll 1. Testtag“. Das „Testsitzungsprotokoll 2. Testtag“ bleibt leer. Kreuzen Sie im Testsitzungsprotokoll unter 1.5.1 an, welche Teilgruppe anwesend ist und notieren Sie die Uhrzeit des Erhebungsbeginns (= Beginn Vorlesen des Testleiterskripts).

Begrüßen Sie die Schüler und nennen Sie Ihren Namen (Herr.../Frau...). Erläutern Sie den Schülern, dass Sie ab jetzt alle Anweisungen ablesen müssen, damit sichergestellt werden kann, dass die Testsitzung in jeder Klasse genau gleich durchgeführt wird. Lesen Sie ab jetzt alle fettgedruckten Anweisungen wortwörtlich vor! Sagen Sie:

Heute werdet ihr verschiedene Testaufgaben zu den Fächern Mathematik und Deutsch bearbeiten. Danach sollt ihr noch einen Fragebogen ausfüllen. Es gibt für diesen Test keine Noten. Es ist also nicht schlimm, wenn ihr eine Aufgabe nicht bearbeiten könnt. Bitte bearbeitet dennoch alle Aufgaben so gut, wie ihr könnt.

Ich habe euch schon euer Heft mit den Mathematikaufgaben, einen Stift und einen Fragebogen für eure Eltern ausgeteilt. Den Elternfragebogen, den Brief an eure Eltern und den Umschlag nehmt ihr bitte mit und gebt ihn noch heute zu Hause ab. Wenn eure Eltern den Fragebogen ausgefüllt haben, bringt ihn bitte möglichst gleich an eurem nächsten Tag hier in der Schule wieder mit und gebt ihn bei Herrn/Frau ... [bitte den Namen des Schulkoordinators nennen] ab. Eure Eltern können den Fragebogen auch im Internet ausfüllen, auch in anderen Sprachen. Wie das geht, steht auf dem Fragebogen.

Steckt den Elternfragebogen und den Brief an eure Eltern jetzt bitte in den Umschlag und steckt ihn in eure Schultasche. Bitte vergesst nicht, den Umschlag zuhause abzugeben!

Warten Sie einen Augenblick, bis alle Schüler den Elternfragebogen eingesteckt haben. Sagen Sie dann:

Die Stifte, die ich euch ausgeteilt habe, sollt ihr heute benutzen. Ihr könnt sie danach behalten.

Vor euch sollte jetzt ein Testheft für das Fach Mathematik mit einem kleinen gelben Klebezettel liegen, auf dem euer Name steht. Löst den Klebezettel bitte jetzt von eurem Heft ab und klebt ihn vor euch auf den Tisch.

Schlagt in diesem Heft jetzt bitte die erste Seite mit der Überschrift „Anleitung“ auf. Bitte lest die Anleitung leise für euch mit, während ich sie laut vorlese.

Beachten Sie bitte, dass bestimmte Passagen, die Sie vorlesen sollen, nicht in den Heften der Schüler abgedruckt sind (um diese nicht mit zu viel Text zu belasten). Diese Passagen sind in der folgenden Anleitung grau hinterlegt. Lesen Sie diese Passagen bitte in jedem Fall auch mit vor. Erklären Sie dies auch den Schülern, falls diese sich wundern sollten, dass sie bestimmte Sätze nicht in ihrem Heft wiederfinden.

ANLEITUNG MATHEMATIK

In diesem Test wirst du verschiedene Mathematikaufgaben bearbeiten. Einiges wird dir bestimmt leicht, anderes vielleicht etwas schwieriger vorkommen.

Das Heft besteht aus mehreren Teilen, wir bearbeiten zwei davon. Für jeden Teil hast du 20 Minuten Zeit. Du bekommst gesagt, wann du mit einem Teil beginnen darfst und wann du aufhören musst. Höre spätestens dann auf, wenn du zu einem Stopp-Zeichen kommst.

Es gibt verschiedene Arten von Fragen. Für einige Fragen werden dir vier oder fünf verschiedene Antwortmöglichkeiten angeboten. Wähle die beste Antwort aus und mache ein Kreuz in das Kästchen vor dieser Antwort.

Bei diesen Fragen ist immer nur eine Antwort richtig! Mache also nur ein Kreuz.

Hier siehst du, wie diese Art von Fragen aussieht.

Beispiel 1: So kreuzt man an!

Decken Sie nun das Poster auf und sagen Sie:

Hier seht ihr das Beispiel, das auch bei euch im Heft ist.

Lesen Sie das Beispiel bitte vor!

Wie viele Tage hat eine Woche?

- ☐ 2
- ☐ 5
- ☐ 7
- ☐ 10

Nehmen Sie ein Kind dran, das sich meldet oder die Antwort ruft bzw. rufen Sie andernfalls ein Kind auf und sagen Sie:

Ja, die Woche hat sieben Tage, also muss ich das Kästchen neben der Sieben ankreuzen. *[Führen Sie das Vorgehen vor. Benutzen Sie nach Möglichkeit einen Bleistift, da das Poster für die Testsitzung mit der anderen Gruppe aus der Klasse erneut verwendet werden muss.]* **Macht das auch bei euch im Heft.**

Bitte geben Sie den Kindern einen Moment Zeit zum Ankreuzen. Sagen Sie dann:

Wenn ihr euch nicht sicher seid, welche Antwort stimmt, dann kreuzt das Kästchen neben der Antwort an, die ihr für die beste haltet, und macht dann mit der nächsten Aufgabe weiter.

Nun schaut noch einmal her. Jetzt habe ich aus Versehen die fünf angekreuzt [Gehen Sie zum Poster; kreuzen Sie in Beispiel zwei die fünf an.] und möchte das ändern.

Wenn du deine Antwort ändern möchtest, male das Kästchen mit der ersten Antwort ganz aus und mache ein Kreuz in das richtige Kästchen. [Führen Sie das Vorgehen anhand von Beispiel zwei vor.]

Das seht ihr auch in Beispiel zwei in eurem Heft. Hier ist die fünf angekreuzt. Bitte verbessert das so, wie ich es euch eben gezeigt habe.

Bitte geben Sie den Kindern einen Moment Zeit zum Verbessern. Lesen Sie das Beispiel zwei bitte nicht vor.

Beispiel 2: Antwort verbessern!

Wie viele Tage hat eine Woche?	
☐	2
☒	5
☐	7
☐	10

Sagen Sie:

Nun zum Beispiel drei. Bei manchen Fragen sollst du entscheiden, ob eine Aussage stimmt oder nicht stimmt. Mache bei diesen Aufgaben in jeder Zeile ein Kreuz!

Lesen Sie das Beispiel selbst bitte nicht mit vor!

Beispiel 3:

	stimmt	stimmt nicht
Das Jahr hat 10 Monate.	☐	☐
Es gibt 4 verschiedene Jahreszeiten.	☐	☐

Beispiel drei: In der ersten Zeile steht: „Das Jahr hat zehn Monate.“ Hinter diesem Satz kreuze ich das Kästchen unter „stimmt nicht“ an, weil das Jahr mehr als zehn Monate hat. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Der nächste Satz heißt: „Es gibt vier verschiedene Jahreszeiten.“ Hier kreuze ich das Kästchen unter „stimmt“ an, weil es stimmt, dass es vier verschiedene Jahreszeiten gibt. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Macht das bitte auch bei euch im Heft.

Bitte geben Sie den Kindern einen Moment Zeit zum Ankreuzen und sagen Sie dann:
Bei manchen Aufgaben musst du deine Antwort auf einen Strich schreiben.

Habt ihr irgendwelche Fragen?

Nachdem alle Fragen geklärt wurden und die Schüler wieder aufmerksam sind, fahren Sie fort:
Wer von euch hat kein Lineal dabei? Meldet euch bitte.

Wenn einzelne Kinder kein Lineal haben, fragen Sie die Aufsichtslehrkraft, ob sie eines ausgeben kann. Falls es mit den Infektionsschutzmaßnahmen vereinbar ist, können die Kinder auch ein Lineal ihrer Nachbarin/ihres Nachbarn benutzen.

Nehmen Sie die Endzeit für die Einführung und notieren Sie im Testsitzungsprotokoll, ob Sie die Zeitvorgabe eingehalten haben.

Schüler, die mit einzelnen Testteilen früher fertig werden, sollten generell die Aufgaben des jeweiligen Teils noch einmal durchsehen. Nur nach dem zweiten Testteil können Sie den Kindern, die früher fertig sind, anbieten, z. B. die Kinder auf dem Deckblatt des Testhefts auszumalen. Bitte achten Sie darauf, dass die Schüler die Schüler-IDs sowie sonstige Codes auf dem Deckblatt nicht übermalen. (Falls dies vorkommt, bitten Sie sie, dies nicht zu tun.) Die Kinder sollten auch nichts in den Hefteilen 3 und 4 bearbeiten.

Testheft Mathematik Teil 1

Sagen Sie:

Auf der nächsten Seite beginnt „Testheft Teil 1“. Schlagt die Seite bitte auf und geht weiter zu den Aufgaben. Lest euch jede Aufgabe genau durch, bevor ihr sie bearbeitet. Ihr habt 20 Minuten Zeit für diesen Teil. Denkt daran, dass ihr bei dem STOPP-Zeichen nicht weiterblättern dürft. Fangt bitte jetzt an.

Beginnen Sie jetzt, die 20 Minuten Bearbeitungszeit für diesen Testteil zu stoppen.

Während der Testsitzung gehen Sie bitte durch den Raum und überprüfen Sie, ob die Schüler jeweils die Aufgaben im richtigen Testteil bearbeiten. Denken Sie daran, dass Sie den Schülern beim Test nicht helfen dürfen. Auch die aufsichtführende Lehrkraft darf keine Hilfestellung leisten.

Vermerken Sie in der Schüleranwesenheitsliste in Spalte [4] in der Unterspalte „TH“ des 1. Testtages, welche Schüler der Teilgruppe anwesend sind. Für beide Teilgruppen wird dieselbe Liste genutzt. Der Teilnahmestatus der Kinder der zweiten Teilgruppe wird zunächst frei gelassen und erst an dem Tag ausgefüllt, an dem die zweite Teilgruppe getestet wird. Benutzen Sie folgende Codes:

T für teilgenommen

A für abwesend (wegen Krankheit etc.)

V für Schüler hat die Schule/Klasse verlassen

Nach 15 Minuten sagen Sie bitte Folgendes:

Ihr habt jetzt noch 5 Minuten Zeit für diesen Testteil. Bemüht euch, die Aufgaben in diesem Testteil zu beenden.

Nachdem die letzten 5 Minuten um sind, sagen Sie:

Die Zeit ist um. Bitte legt die Stifte aus der Hand. Ihr dürft jetzt nichts mehr schreiben.

Notieren Sie im Testsitzungsprotokoll bei Testteil 1, ob Sie die Zeitvorgabe für diesen Testteil eingehalten haben.

Testheft Mathematik Teil 2

Fahren Sie fort:

Blättert jetzt weiter zu der Seite, auf der „Testheft Teil 2“ beginnt. Geht weiter zu den Aufgaben. Lest euch jede Aufgabe genau durch, bevor ihr sie bearbeitet. Ihr habt 20 Minuten Zeit für diesen Teil. Denkt daran, dass ihr bei dem STOPP-Zeichen nicht weiterblättern dürft. Fangt bitte jetzt an.

Beginnen Sie jetzt, die 20 Minuten Bearbeitungszeit für diesen Testteil zu stoppen. Überprüfen Sie, ob die Schüler den richtigen Testteil bearbeiten.

Denken Sie daran, dass Sie den Schülern beim Test nicht helfen dürfen.

Nach 15 Minuten sagen Sie bitte Folgendes:

Ihr habt jetzt noch 5 Minuten Zeit für diesen Testteil, bevor wir eine Pause machen. Bemüht euch, die Aufgaben in diesem Testteil zu beenden.

Nachdem die letzten 5 Minuten um sind, sagen Sie:

Die Zeit ist um. Hört bitte auf zu arbeiten. Legt den Stift beiseite und schließt das Heft. Lasst das Heft vor euch auf dem Platz liegen und bleibt so lange sitzen, bis ich alle Hefte eingesammelt habe.

Nehmen Sie die Endzeit für Testheft Teil 2 und notieren Sie im Testsitzungsprotokoll, ob Sie die Zeitvorgabe eingehalten haben.

Sammeln Sie die Testhefte ein und achten Sie dabei darauf, dass Sie alle Testhefte zurückerhalten. Falls während dieser Zeit Unruhe auftritt, bitten Sie den Aufsichtslehrer einzugreifen.

Wenn Sie die Testhefte eingesammelt haben, sagen Sie:

Wir werden jetzt 15 Minuten Pause machen. Bitte seid pünktlich um [Setzen Sie hier die Zeit in 15 Minuten ein.] wieder hier. Bis gleich!

15 Minuten PAUSE

Gleichen Sie in der Pause die eingesammelten Testhefte mit der Schüleranwesenheitsliste ab und vergewissern Sie sich, dass Sie alle Hefte zurückerhalten haben.

Teilen Sie anschließend die Deutschtesthefte der Teilgruppe aus: Legen Sie sie ebenfalls entsprechend der Reihenfolge der Schüler-IDs auf der Schüleranwesenheitsliste auf die Plätze. Sorgen Sie dafür, dass jeder Schüler die Instrumente erhält, die für ihn laut seiner Schüler-ID auf der Schüleranwesenheitsliste vorgesehen sind.

Nach der Pause:

Achten Sie darauf, dass alle Schüler wieder auf den gleichen Plätzen sitzen, die sie vor der Pause innehatten. Sobald die Schüler ruhig auf ihren Plätzen sitzen, sagen Sie Folgendes:
Jetzt geht es mit Deutschaufgaben weiter. Dafür liegt ein neues Heft vor euch.

In diesem Heft wirst du verschiedene Deutschaufgaben bearbeiten. Einiges wird dir bestimmt leicht, anderes vielleicht etwas schwieriger vorkommen.

Das Heft besteht wieder aus mehreren Teilen, von denen wir zwei bearbeiten. Für jeden Teil hast du 20 Minuten Zeit. Du bekommst gesagt, wann du mit einem Teil beginnen darfst und wann du aufhören musst.

Das Heft beginnt wieder mit einer Anleitung. Ihr kennt die Anleitung aber schon aus dem Mathematikheft. Nur das Beispiel 5 ist neu. Bitte öffnet jetzt das Heft und blättert auf die zweite Seite der Anleitung, zu Beispiel 5.

Wenn die Kinder die entsprechende Seite aufgeschlagen haben, fahren Sie fort:

Bei einigen Fragen sollst du deine Antworten in die freien Zeilen schreiben. **Beispiel fünf in deinem Heft zeigt eine dieser Fragen. Schaut bitte in euer Heft.**

Lesen Sie das Beispiel fünf bitte vor und geben Sie den Schülern kurz Zeit, um das Beispiel anzuschauen.

Beispiel 5:

Wie könnte die Geschichte weitergehen? Schreibe auf.



Versuche während des Tests wieder, möglichst alle Fragen zu beantworten. Wenn du eine bestimmte Frage nicht beantworten kannst, mache mit der nächsten Frage weiter.

Wie schon im Mathematikheft seht ihr am Ende eines jeden Teils das STOPP-Zeichen, so wie hier unten auf der Seite. Hier dürft ihr nicht weitermachen, bevor ich es sage. Falls ihr früher fertig seid, könnt ihr eure Antworten in dem Teil, den ihr gerade bearbeitet habt, noch einmal durchsehen, bis die Zeit um ist.

Habt ihr irgendwelche Fragen?

Nachdem alle Fragen geklärt wurden und die Schüler wieder aufmerksam sind, fahren Sie fort.

Testheft Deutsch Teil 1

Folgen Sie hier den Instruktionen zum Testheft Deutsch, Teil 1 aus ihrem ursprünglichen Testleiterskript.

Notieren Sie im Testsitzungsprotokoll bei Testteil 3, ob Sie die Zeitvorgabe für diesen Testteil eingehalten haben.

Testheft Deutsch Teil 2

Folgen Sie hier den Instruktionen zum Testheft Deutsch, Teil 2 aus ihrem ursprünglichen Testleiterskript.

Nachdem die Bearbeitungszeit für den gesamten Testteil um ist, sagen Sie:

Die Zeit ist um. Hört bitte auf zu arbeiten. Legt den Stift beiseite und schließt das Heft. Lasst das Heft vor euch auf dem Platz liegen und bleibt so lange sitzen, bis ich alle Hefte eingesammelt habe.

Notieren Sie im Testsitzungsprotokoll bei Testteil 4, ob Sie die Zeitvorgabe für diesen Testteil eingehalten haben.

Sammeln Sie die Testhefte ein und achten Sie dabei darauf, dass Sie alle Testhefte zurückerhalten. Falls während dieser Zeit Unruhe auftritt, bitten Sie den Aufsichtslehrer einzugreifen.

Wenn Sie die Testhefte eingesammelt haben, sagen Sie:

Wir werden jetzt 20 Minuten Pause machen. Bitte seid pünktlich um [Setzen Sie hier die Zeit in 20 Minuten ein.] wieder hier. Bis gleich!

20 Minuten PAUSE

Vermerken Sie, sofern Sie das nicht schon getan haben, in der Schüleranwesenheitsliste in Spalte [4] in der Unterspalte „TH“ des 2. Testtages, welche Schüler der Teilgruppe anwesend sind. Für beide Teilgruppen wird dieselbe Liste genutzt. Der Teilnahmestatus der Kinder der zweiten Teilgruppe wird vorerst frei gelassen und erst an dem Tag ausgefüllt, an dem die zweite Teilgruppe getestet wird. Benutzen Sie folgende Codes:

T für teilgenommen

A für abwesend (wegen Krankheit etc.)

V für Schüler hat die Schule/Klasse verlassen

Gleichen Sie in der Pause die eingesammelten Testhefte mit der Schüleranwesenheitsliste ab und vergewissern Sie sich, dass Sie alle Hefte zurückerhalten haben.

In Bayern, Hamburg, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen und Schleswig-Holstein²: Die Bearbeitung des Schülerfragebogens ist freiwillig und bedarf einer schriftlichen Einwilligung der Eltern. Streichen Sie die Deckblätter aller Fragebögen für Schüler ohne Einwilligung einmal diagonal durch.

Teilen Sie die Schülerfragebögen der Teilgruppe (auch diejenigen mit den durchgestrichenen Deckblättern) aus: Legen Sie sie ebenfalls in der Reihenfolge der Schüler-IDs auf der Schüleranwesenheitsliste auf die Plätze. Sorgen Sie dafür, dass jeder Schüler die Instrumente erhält, die für ihn laut seiner Schüler-ID auf der Schüleranwesenheitsliste vorgesehen sind.

Bereiten Sie das Poster für den Schülerfragebogen entsprechend der Empfehlungen im Testleitermanual vor. Verdecken Sie das Poster aber bis zur Benutzung, z. B. mit einer zugeklappten Tafelseite.

Schülerfragebogen

Achten Sie darauf, dass nach der Pause alle Schüler wieder auf den gleichen Plätzen sitzen, wie vor der Pause.

Sofern die Bearbeitung des Fragebogens freiwillig ist: Denken Sie daran, diejenigen Schüler, für die keine Einwilligung zur Bearbeitung des Schülerfragebogens vorliegt (deren Deckblatt durchgestrichen ist), je nach Absprache mit dem Schulkoordinator in den Unterricht zu entlassen oder zur Stillarbeit zu veranlassen. Falls die Schüler den Raum verlassen, achten Sie darauf, dass sie ihren Schülerfragebogen auf dem Platz liegen lassen.

Sobald alle Schüler ruhig sitzen, sagen Sie Folgendes:

In der Pause habe ich euch ein Heft mit Fragen zu euch, einen Schülerfragebogen, ausgeteilt. Schlagt jetzt bitte im Fragebogen die erste Seite auf, die mit der Überschrift „Allgemeine Anweisungen“ beginnt. Ich werde euch die Anweisungen wieder laut vorlesen. Lest bitte leise für euch mit.

Prüfen Sie, ob alle Schüler die richtige Seite mit den Allgemeinen Anweisungen aufgeschlagen haben, und fahren Sie dann fort. Die grau hinterlegten Passagen sind nicht im Fragebogen der Schüler abgedruckt. Bitte lesen Sie auch diese Passagen unbedingt vor!

Allgemeine Anweisungen

In diesem Heft wirst du Fragen über dich und deine Meinung finden. Versuche bitte alle Fragen so gut es geht zu beantworten. Solltest du eine Frage einmal nicht beantworten

² Dies gilt auch in einigen anderen Ländern an Schulen in freier Trägerschaft. Bitte beachten Sie hierzu die entsprechenden Informationen im Testleitermanual.

können, so mache mit der nächsten Frage weiter.

Jetzt üben wir, wie du die verschiedenen Arten von Fragen in diesem Heft ausfüllen sollst.

Decken Sie das Poster auf und sagen Sie:

Hier seht ihr wieder ein Beispiel, das auch bei euch im Heft ist. Beispiel 1 zeigt eine Art von Fragen, die ihr in diesem Fragebogen finden werdet.

Lesen Sie das Beispiel selbst nicht vor.

Beispiel 1

Gehst du zur Schule?

Ja

Nein

☐☐

In Beispiel 1 lautet die Frage „Gehst du zur Schule?“. Hier könnt ihr „Ja“ ankreuzen, weil ihr alle zur Schule geht. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Macht das bitte auch bei euch im Heft.

Bitte geben Sie den Kindern einen Moment Zeit zum Ankreuzen. Sagen Sie dann:

Beispiel 2 zeigt eine andere Art von Fragen, die ihr in diesem Heft finden werdet.

Bitte lesen Sie das Beispiel nicht vor.

Beispiel 2

Wie oft tust du diese Dinge?

(Bitte kreuze **in jeder Zeile** nur ein Kästchen an.)

In meiner Freizeit...

nie oder
fast nie

manchmal

oft

fast
immer

a) rede ich mit meinen Freunden. ☐ ☐ ☐ ☐

b) treibe ich Sport. ☐ ☐ ☐ ☐

Diese Frage lautet: „Wie oft tust du diese Dinge?“. Hier gibt es vier Antwortmöglichkeiten: „nie oder fast nie“; „manchmal“; „oft“ und „fast immer“. [Bitte zeigen Sie beim Vorlesen jeweils auf die Wörter auf dem Poster.] Der Satz fängt hier oben an „In meiner Freizeit...“ und geht in Zeile a) und b) weiter [Bitte zeigen Sie die jeweiligen Stellen auf dem Poster]. Also: In meiner Freizeit a) rede ich mit meinen Freunden. „nie oder fast nie“; „manchmal“; „oft“, „fast immer“. Ich zum Beispiel, rede fast immer mit meinen Freunden. Deshalb mache ich das Kreuz in das Kästchen unter „fast immer“. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Nun zur zweiten Zeile. In meiner Freizeit b) treibe ich Sport. „nie oder fast nie“; „manchmal“; „oft“, „fast immer“. Ich zum Beispiel, mache nur manchmal Sport. Deshalb mache ich das Kreuz in das Kästchen unter „manchmal“. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Bitte kreuzt nun bei a) an, wie oft ihr mit euren Freunden redet. Bei b) kreuzt ihr an, wie oft ihr Sport treibt.

Geben Sie den Schülern einige Augenblicke, um die Frage zu beantworten, ehe Sie folgendermaßen fortfahren:

Beispiel 3 zeigt eine weitere Art von Fragen, die ihr in diesem Fragebogen findet.

Stellen Sie sicher, dass alle Schüler folgen können und auf das Beispiel 3 in ihrem Fragebogen oder auf das Poster schauen. Lesen Sie das Beispiel selbst nicht vor.

Beispiel 3

Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?

(Bitte kreuze **in jeder Zeile** nur ein Kästchen an.)

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau
a) Ins Kino gehen macht Spaß.	☐	☐	☐	☐
b) Ich esse gern Eis.	☐	☐	☐	☐

In dieser Frage geht es darum, wie sehr verschiedene Aussagen für euch stimmen. Die Frage lautet: „Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?“ Ihr könnt euch zwischen den vier verschiedenen Antworten „stimmt gar nicht“, „stimmt eher nicht“, „stimmt eher“ und „stimmt genau“ entscheiden. [Bitte zeigen Sie beim Vorlesen jeweils auf die Wörter.] a) Ins Kino gehen macht Spaß. Ich zum Beispiel, gehe schon gern ins Kino, aber andere Dinge mache ich noch lieber. Deshalb mache ich das Kreuz in das Kästchen unter „stimmt eher“. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Nun zur zweiten Zeile. b) Ich esse gerne Eis. Mir, zum Beispiel, tut das Eis immer an den Zähnen weh, ich esse es also nicht so gern. Deshalb kreuze ich das Kästchen unter „stimmt gar nicht“ an. [Führen Sie das Vorgehen vor.] Ihr seht also, dass jedes Kind seine eigenen Antworten finden muss.

Bitte beantwortet nun die Frage für die Aussagen „Ins Kino gehen macht Spaß.“ und „Ich esse gern Eis.“

Geben Sie den Schülern einige Augenblicke, um diese Frage zu beantworten. Überprüfen Sie, ob die Schüler verstanden haben, wie sie es machen sollen, bevor Sie die letzten Anweisungen vorlesen:

Lies dir jede Frage aufmerksam durch und wähle die Antwort aus, die du für die beste hältst. Es gibt hier keine falschen Antworten.

Kreuze das Kästchen an, das neben oder unter deiner Antwort steht.

Wenn du deine Antwort auf eine Frage ändern möchtest, male das Kästchen bei deiner zuerst angekreuzten Antwort ganz aus und kreuze dann das Kästchen bei deiner neuen Antwort an.

Bitte die Testleiterin oder den Testleiter, **also mich**, um Hilfe, wenn du etwas nicht verstehst oder unsicher bist, wie du antworten sollst.

Bitte denkt bei der Beantwortung der Fragen zum Unterricht nur an den normalen Unterricht in der Schule.

Habt ihr noch irgendwelche Fragen, ehe wir beginnen?

Gibt es irgendwelche Fragen, so klären Sie sie, so gut Sie können. Gibt es keine Fragen mehr, so fahren Sie mit der Bearbeitung des Schülerfragebogens fort.

In manchen Klassen mag es nötig sein, Fragen laut vorzulesen. Wenn dieses in Ihrer Klasse der Fall sein sollte, nehmen Sie sich das Vorleseexemplar des Schülerfragebogens zur Hand und lesen Sie daraus die einzelnen Fragen vor. Achtung: An allgemeinen Schulen kann es verschiedene Fragebogenversionen innerhalb einer Klasse geben. Deshalb können an allgemeinen Schulen nur die Fragen Nummer 1 - 17 vorgelesen werden. An Förderschulen können bei Bedarf alle Fragen des Schülerfragebogens vorgelesen werden. Sagen Sie Folgendes:

Ich werde euch ... [bitte anpassen: „jede Frage“ oder „die ersten Fragen“] im Schülerfragebogen laut vorlesen und ihr sollt sie in eurem Heft beantworten. Wenn ihr etwas nicht versteht, meldet euch bitte. Schlagt nun bitte die Seite mit der ersten Frage auf. Ich werde Sie laut vorlesen.

Lesen Sie alle Fragen der Reihe nach laut vor und geben Sie den Schülern genügend Zeit, um die einzelnen Fragen zu beantworten.

In der Regel sollten alle Schüler die Fragen nach der Besprechung der Anweisungen selbstständig für sich beantworten. Fahren Sie wie folgt fort:

Schaut euch nun die Seite mit der ersten Frage an. Fangt jetzt bitte an. Ihr habt ungefähr 30 Minuten Zeit zum Ausfüllen des Fragebogens.

Nehmen Sie die Startzeit für die Bearbeitung des Schülerfragebogens.

Die Bearbeitungsdauer von 30 Minuten ist sehr großzügig berechnet, voraussichtlich werden einige Schüler früher fertig sein. Schülern, die mit dem Fragebogen früher fertig sind als ihre Mitschüler, können Sie anbieten, z. B. auf dem Deckblatt des Hefts zu malen. Bitte achten Sie darauf, dass die Kinder die Schüler-IDs nicht übermalen (falls dies vorkommt, bitten Sie sie, dies nicht zu tun).

Wenn deutlich (!) erkennbar ist, dass kein Schüler mehr den Fragebogen bearbeitet, können Sie die Testsitzung auch vor Ablauf der 30 Minuten beenden.

Vermerken Sie in der Schüleranwesenheitsliste in Spalte [4] in der Unterspalte „FB“ des 1. Testtages, welche Schüler der Teilgruppe anwesend sind. Für beide Teilgruppen wird dieselbe Liste genutzt. Der Teilnahmestatus der Kinder der zweiten Teilgruppe wird vorerst frei gelassen und erst an dem Tag ausgefüllt, an dem die zweite Teilgruppe getestet wird. Benutzen Sie folgende Codes:

T für teilgenommen

A für abwesend (wegen Krankheit etc.)

V für Schüler hat die Schule/Klasse verlassen

E für Elterneinwilligung fehlt

(Elterneinwilligung entfällt für Baden-Württemberg, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hessen Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen. In diesen Ländern ist die Teilnahme am Schülerfragebogen verpflichtend. Zu Regelungen an Schulen in freier Trägerschaft beachten Sie bitte die entsprechenden Informationen im Testleitermanual.)

Sagen Sie nach 25 Minuten:

Ihr habt jetzt noch 5 Minuten Zeit, um die restlichen Fragen in eurem Fragebogen zu beantworten.

Nachdem die letzten 5 Minuten um sind, sagen Sie:

Die 30 Minuten sind jetzt um. Bitte meldet euch, wenn ihr noch nicht fertig seid.

Sollten viele der Schüler noch nicht fertig sein, geben Sie diesen Schülern noch einige Minuten Zeit, um die Bearbeitung abzuschließen. Sagen Sie dann:

Hört bitte jetzt auf zu arbeiten, schließt euren Fragebogen und legt den Stift beiseite. Bitte bleibt aber noch an eurem Platz sitzen, während ich eure Fragebögen einsammele. Denkt daran, den Umschlag mit dem Elternfragebogen, den ihr vorhin in eure Tasche gesteckt habt, noch heute an eure Eltern weiterzugeben und am besten an eurem nächsten Tag hier in der Schule ausgefüllt wieder mitzubringen.

Nehmen Sie die Endzeit für die Bearbeitung des Schülerfragebogens und notieren Sie im Testsitzungsprotokoll, ob Sie die Zeitvorgabe eingehalten haben.

Gehen Sie durch die Reihen und sammeln Sie alle Fragebögen ein. Teilen Sie dabei die Aufkleber als kleines Dankeschön aus. Verwahren Sie die Fragebögen sicher. Wenn Sie sicher sind, dass Sie alle Schülerfragebögen zurückerhalten haben, sagen Sie Folgendes:

Wir sind jetzt am Ende mit der Testung. Vielen Dank, dass ihr heute so gut mitgearbeitet habt. Den Aufkleber und den Stift dürft ihr behalten. Erholt euch gut. Ich wünsche euch noch einen schönen Tag.

Entlassen Sie die Schüler – wie vorher mit dem Schulkoordinator geklärt – entweder in den regulären Unterricht oder nach Hause.

Folgen Sie den Anweisungen im Testleitermanual zur Sicherung der Testmaterialien sowie zur Vervollständigung der Schüleranwesenheitsliste. Stellen Sie unbedingt sicher, dass alle Namenszettel von den Heften entfernt sind, bevor sie die Schule verlassen!

Vergessen Sie nicht, das Instruktionsposter abzuhängen. Verwahren Sie es ebenfalls sicher bei den Testmaterialien!

Vervollständigen Sie auch das Testsitzungsprotokoll. Bitte beachten Sie: Bei der Frage 2.7 ist mit „Testheft Teil 3“ in diesem Fall das Deutsch-Testheft Teil 1 gemeint und mit „Testheft Teil 4“ das Deutsch-Testheft Teil 2.