

REMO Skalen Peers

P-REMO

Konstrukt	P-Remo
Skala	
Frage	Bitte kreuze an, wie sehr Du den folgenden Aussagen zustimmst? Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Literatur/ Quelle	Übersetzung und selbst entworfen
Kodierung	(1) Stimme überhaupt nicht zu (2) Stimme eher nicht zu (3) Stimme eher zu (4) Stimme ganz zu

4) REMO scales

Items	<p>Peers as positive motivators</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wenn meine Freunde lernen, dann motiviert mich das auch mehr zu lernen. 2. Ich strenge mich mehr in der Schule an, wenn meine Freunde mich motivieren. 3. Wenn meine Freunde in der Schule besser sein wollen, dann will ich auch besser werden. 4. Ich lerne mehr für eine Klassenarbeit, wenn meine Freunde sage, dass sie auch lernen. 5. In der Schule gut zu sein ist einfacher, wenn meine Freunde mich motivieren. 6. In der Schule versuche ich mich so anzustrengen wie meine Freunde. 7. Wenn meine Freunde merken, dass ich mich angestrengt habe, dann motiviert es mich, mich weiter anzustrengen. 8. Wegen meiner Freunde versuche ich mich in der Schule mehr anzustrengen. 9. Meine Freunde und ich motivieren uns gegenseitig uns in der Schule anzustrengen.
Items	<p>Individual learning behavior</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich kann besser alleine lernen als mit anderen. 2. Wenn eine Klausur bevorsteht, dann lerne ich am liebsten alleine. 3. Für einen Test zu lernen ist einfacher, wenn ich zusammen mit Freunden lerne. (-) 4. Hausaufgaben mache ich nie mit Freunden zusammen, sondern lieber alleine. 5. In der Schule gut zu sein ist einfacher, wenn man für sich alleine arbeitet als mit anderen zusammen. 6. Ich lerne am besten, wenn ich mit meinen Freunden zusammen arbeite. (-)
Items	<p>Peers as negative motivators</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Freunde beachten mich mehr, wenn ich mich weniger in der Schule anstrenge. 2. Meine Freunde ermuntern mich dazu, der Schule so wenig Zeit wie möglich zu widmen. 3. Wenn ich mich in der Schule nicht anstrenge,

	<p>dann weil meine Freunde sagen, dass es uncool ist sich anzustrengen.</p> <p>4. Würden sich meine Freunde nicht für die Schule interessieren, würde ich mich auch nicht mehr anstrengen.</p> <p>5. Würden meine Freunde sagen, dass es egal sei gute Noten zu bekommen, dann würde ich auch weniger lernen.</p> <p>6. Wenn meine Freunde Schule langweilig finden, dann habe ich oft auch keine Lust mehr auf Schule.</p>
--	---

Lehrer*innen

T-REMO

Konstrukt	Lehrer im Allgemeinen
Skala	
Literatur	Selbst entworfen
Frage	Denke jetzt bitte an deine Lehrer/ deine Lehrerinnen im Allgemeinen. Wie stark stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Kodierung	<p>(1) stimme überhaupt nicht zu</p> <p>(2) stimme eher nicht zu</p> <p>(3) stimme eher zu</p> <p>(4) stimme ganz zu</p>

Items	<p>Teachers as Positive Motivators</p> <p>1. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin sich Zeit für mich nimmt, um mir etwas zu erklären, dann werde ich mich beim nächsten Mal mehr anstrengen</p> <p>2. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin mir hilft, dann versuche ich in dem Fach gut zu sein.</p> <p>3. Ich werde mich in einem Fach mehr anstrengen, wenn ich denke, dass der Lehrer/ die Lehrerin an mich glaubt.</p> <p>4. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin merkt, dass ich versuche mein Bestes zu geben, dann werde ich auch wieder versuchen mein Bestes zu geben.</p> <p>5. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin mich mag, dann strengere ich mich in dem Fach auch mehr an.</p> <p>6. Die Begeisterung eines Lehrers/einer Lehrerin in einem Fach motiviert mich, mehr zu lernen.</p>
	<p>Teachers as Negative Motivators</p> <p>1. Wenn ich den Lehrer/ die Lehrerin nicht mag, dann habe ich auch kein Interesse am Fach.</p> <p>2. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin nicht merkt, dass ich mich anstrenge, dann höre ich damit auf.</p> <p>3. Wenn ich denke, dass der Lehrer/ die Lehrerin nicht an mich glaubt, dann bemühe ich mich auch</p>

	<p>nicht mehr gut zu sein.</p> <p>4. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin nicht versucht mir zu helfen, gebe ich gewöhnlich auf.</p> <p>5. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin mir keine guten Noten gibt, dann ist es mir egal, wie ich in dem Fach bin.</p> <p>6. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin mich langweilt, lerne ich gar nichts.</p> <p>7. Ob ich einen Lehrer/ die Lehrerin mag oder nicht, beeinflusst wie viel ich lerne.</p> <p>8. Wenn ich den Lehrer/ die Lehrerin nicht mag, dann habe ich auch keine Lust auf das Fach.</p> <p>9. Wenn ich glaube, dass der Lehrer/ die Lehrerin mich nicht mag, dann fällt es mir schwer, mich für das Fach zu begeistern.</p> <p>10. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin nicht interessiert ist, dann kann ich auch nicht interessiert sein.</p>
--	--

TEMO-Skalen

Frage: Denke jetzt bitte an einen Lehrer oder eine Lehrerin, den oder die du besonders gut findest und an das Fach, das er oder sie unterrichtet.

Konstrukt	Lieblingslehrer*in (Schulfach)
Skala	
Frage	Um welches Fach handelt es sich?
Quelle/ Literatur	
Kodierung	1 = Mathematik 2 = Deutsch 3 = Englisch 4 = Biologie 5 = Geschichte 6 = LER 7 = WAT 8 = Sport 9 = Kunst 10 = Physik 11 = Musik 12 = Geografie 13 = Religion 14 = Russisch 15 = Chemie 16 = Französisch 17 = Polnisch 18 = Politische Bildung 19 = Latein 20 = Informatik 21 = Spanisch 22 = Berufsfeld orientierter Unterricht (BFU) 23 = Naturwissenschaft

Konstrukt	Lieblingslehrer*in
Skala	
Frage	Handelt es sich um einen Lehrer oder eine Lehrerin?
Literatur/ Quelle	
Kodierung	0 = female 1 = male

Konstrukt	Noten
Skala	
Frage	Welche Noten hattest du in diesem Fach im letzten Zeugnis?
Literatur/ Quelle	
Kodierung	

Konstrukt	Motivation der Schüler*innen, wenn Lehrer*in beliebt
Skala	
Frage	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen, bezogen auf das Fach, zu?

Items	SML (Student's Motivation based on liking a teacher) 1. Ich mag das Fach, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin mag. 2. Ich will im Fach etwas lernen, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin mag. 3. Sich in dem Fach anzustrengen ist einfach, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin mag. 4. Ich will in diesem Fach gut sein, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin nett finde.
Items	SMC (student's motivation based on teacher's commitment) 1. Ich will wirklich gut in dem Fach sein, weil der Lehrer/ die Lehrerin vom Inhalt so begeistert ist 2. Weil dieser Lehrer/ diese Lehrerin im Fach so engagiert ist, will ich auch engagiert sein. 3. Dieser Lehrer/ diese Lehrerin bringt mich dazu, noch mehr über den Inhalt bzw. das Thema lernen zu wollen. 4. Dieser Lehrer/diese Lehrerin motiviert mich und weckt mein Interesse für das Fach und die Themen, die wir lernen.
Kodierung	(1) stimme überhaupt nicht zu (2) stimme eher nicht zu (3) stimme eher zu (4) stimme ganz zu

Frage: Denke jetzt bitte an einen Lehrer oder eine Lehrerin, den oder die du gar nicht magst, und an das Fach, das er oder sie unterrichtet.

Konstrukt	Lehrer*in nicht beliebt (Schulfach)
Skala	
Frage	Um welches Fach handelt es sich?
Literatur/ Quelle	
Kodierung	1 = Mathematik 2 = Deutsch 3 = Englisch 4 = Biologie 5 = Geschichte 6 = LER 7 = WAT 8 = Sport 9 = Kunst 10 = Physik 11 = Musik 12 = Geografie 13 = Religion 14 = Russisch 15 = Chemie 16 = Französisch 17 = Polnisch 18 = Politische Bildung 19 = Latein 20 = Informatik 21 = Spanisch

	22 = Berufsfeld orientierter Unterricht (BFU) 23 = Naturwissenschaft
--	---

Konstrukt	Lehrer*in nicht beliebt
Skala	
Frage	Handelt es sich um einen Lehrer oder eine Lehrerin?
Literatur/ Quelle	
Kodierung	0 = female 1 = male

Konstrukt	Noten
Skala	
Frage	Welche Noten hattest du in diesem Fach im letzten Zeugnis?
Literatur/ Quelle	
Kodierung	

Konstrukt	Motivation der Schüler*innen, wenn Lehrer*in unbeliebt
Skala	
Frage	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen, bezogen auf das Fach, zu?
Literatur/ Quelle	Selbst entworfen

Items	<p>SMD (Student's motivation based on disliking a teacher)</p> <p>1. es ist mir egal, ob ich in dem Fach gut bin, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin nicht mag. 2. Weil der Lehrer/ die Lehrerin jemand ist, den ich nicht leiden kann, strenge ich mich in dem Fach auch nicht an. 3. Es ist mir egal, ob ich in dem Fach gut bin, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin überhaupt nicht mag. 4. Das Fach interessiert mich nicht, weil ich den Lehrer/ die Lehrerin nicht mag.</p>
Items	<p>SMLC (Student's motivation based on teacher's lack of commitment)</p> <p>Faktor: Lehrer als Motivator, spezifisch, negativ; 1. Dieser Lehrer/ diese Lehrerin gestaltet das Unterrichtsfach so langweilig, dass ich nichts lernen kann. 2. Ich möchte in dem Unterrichtsfach etwas lernen, aber ich kann nicht, weil der Lehrer/ die Lehrerin so langweilig ist. 3. Wenn der Lehrer/ die Lehrerin interessanter wäre, würde ich in diesem Fach besser sein. 4. Ich lerne nichts in dem Fach, weil der Lehrer/ die Lehrerin so trocken und wenig inspirierend ist.</p>
Kodierung	(1) stimme überhaupt nicht zu (2) stimme eher nicht zu (3) stimme eher zu (4) stimme ganz zu

Raufelder, D. & Hoferichter, F. (2014). Development and validation of the TEMO Scale: A self-report measure assessing students' perceptions of liked and disliked teachers as motivators. *International Journal of School & Educational Psychology* (accepted for publication).

Raufelder, D., Drury, K., Jagenow, D., Hoferichter, F. & Bukowski, W. (2013). Development and Validation of the Relationship and Motivation (REMO) scales to assess students' perceptions of peers and teachers as motivators in adolescence. *Learning and Individual Differences, 24*, 182-189. doi: 10.1016/j.lindif.2013.01.001