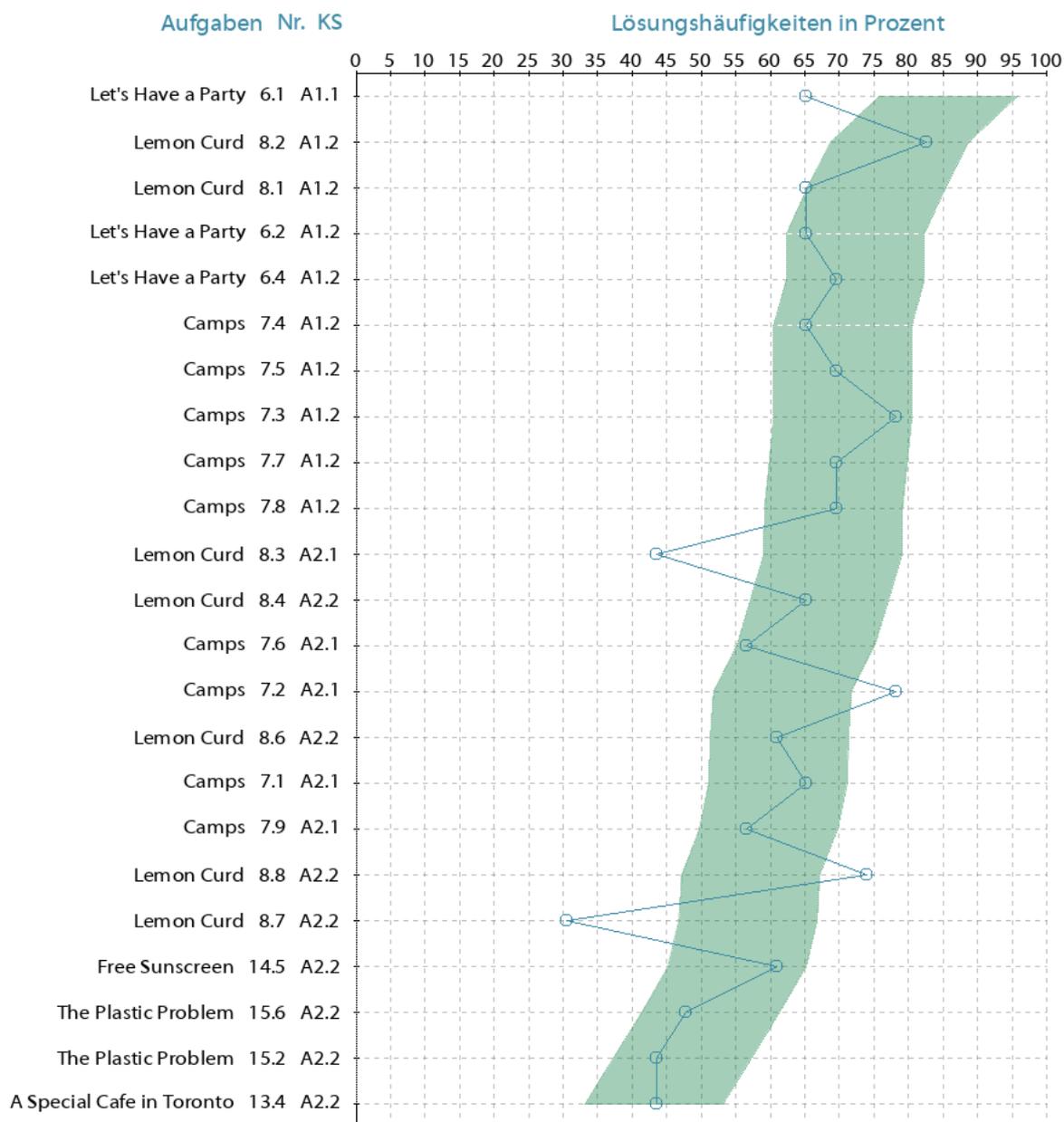


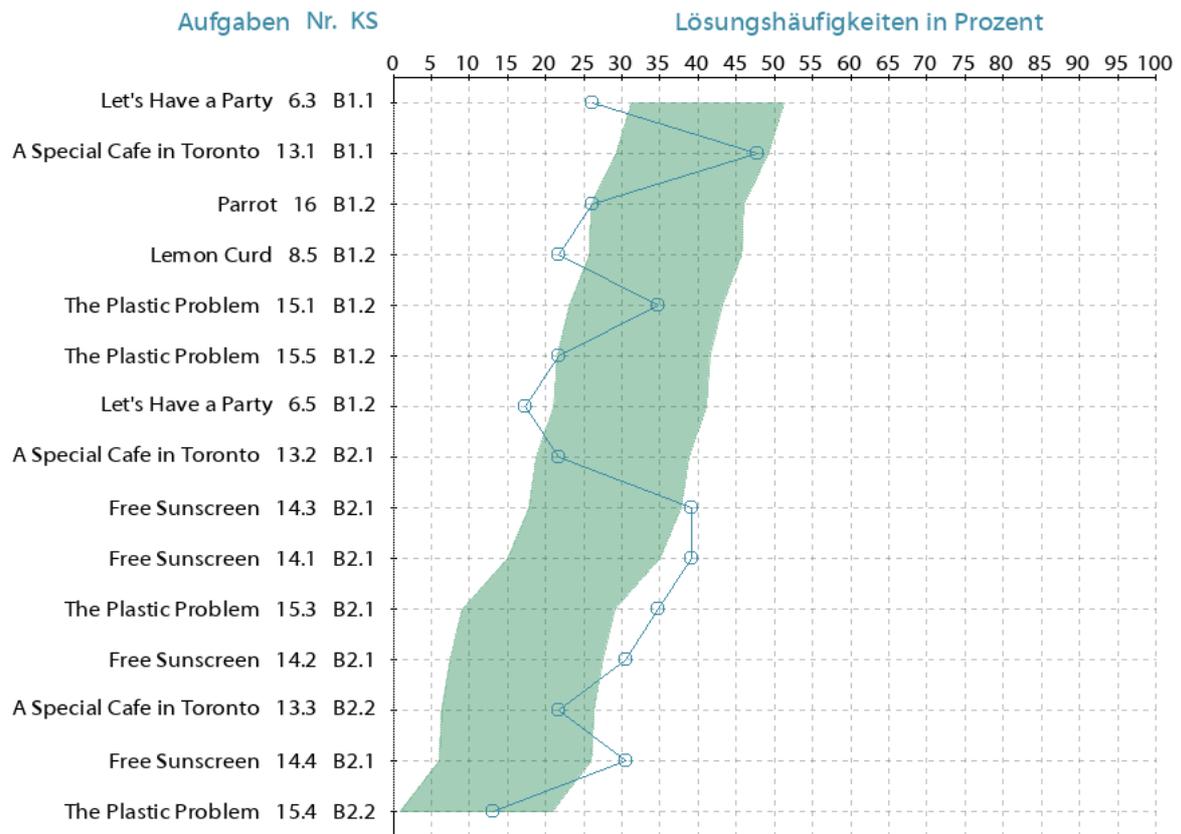
# Klassenrückmeldung I

## Lösungshäufigkeiten einzelner Aufgaben

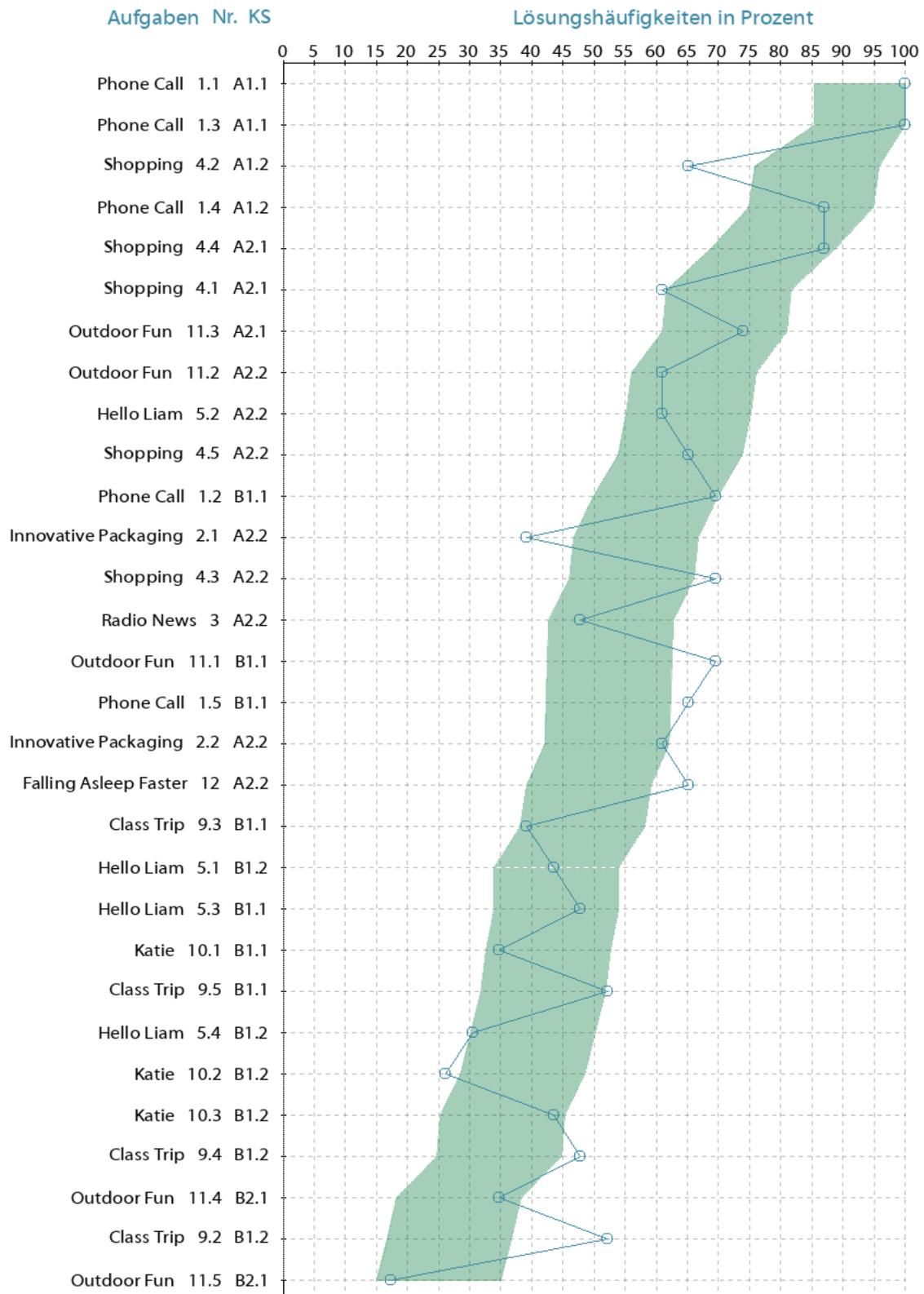
In den folgenden Grafiken sehen Sie die Lösungshäufigkeiten Ihrer Lerngruppe für jede Aufgabe (Linie mit Punkten). Die Aufgaben sind dabei innerhalb der getesteten Kompetenzbereiche aufsteigend nach Ihrer Schwierigkeit sortiert (von der leichtesten bis zur schwierigsten) und zu jeder Aufgabe ist auch die Kompetenzstufe (KS) in Bezug auf die Leistungsniveaus des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Fremdsprachen (GER) angegeben. Zum Vergleich ist als farbiger Korridor angegeben, wie viel Prozent der Schüler\*innen einer länderübergreifenden Stichprobe die entsprechenden Aufgaben durchschnittlich lösen konnten (Pilotierungswerte).

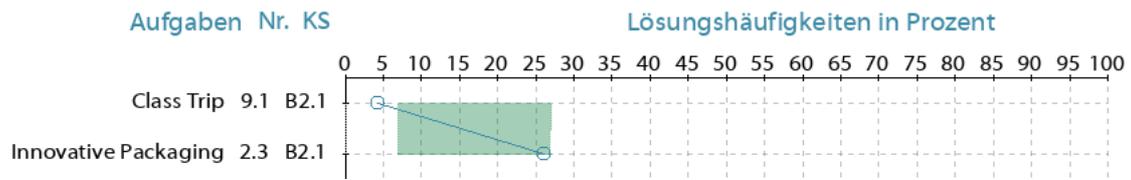
### Leseverstehen





## Hörverstehen





## Hinweise zur Weiterarbeit

Mit dieser Rückmeldung können Sie besonders auffällige Aufgaben identifizieren, z.B. durch folgende Fragen:

- Welche Aufgaben wurden in meiner Lerngruppe häufiger gelöst als in der länderübergreifenden Stichprobe?
- Welche Aufgaben wurden in meiner Lerngruppe weniger häufig gelöst als in der länderübergreifenden Stichprobe?
- Welche Aufgaben sind inhaltlich auffällig/interessant?

Auffällige Aufgaben können Sie dann, z.B. mithilfe der didaktischen Handreichungen zu VERA 8 analysieren:

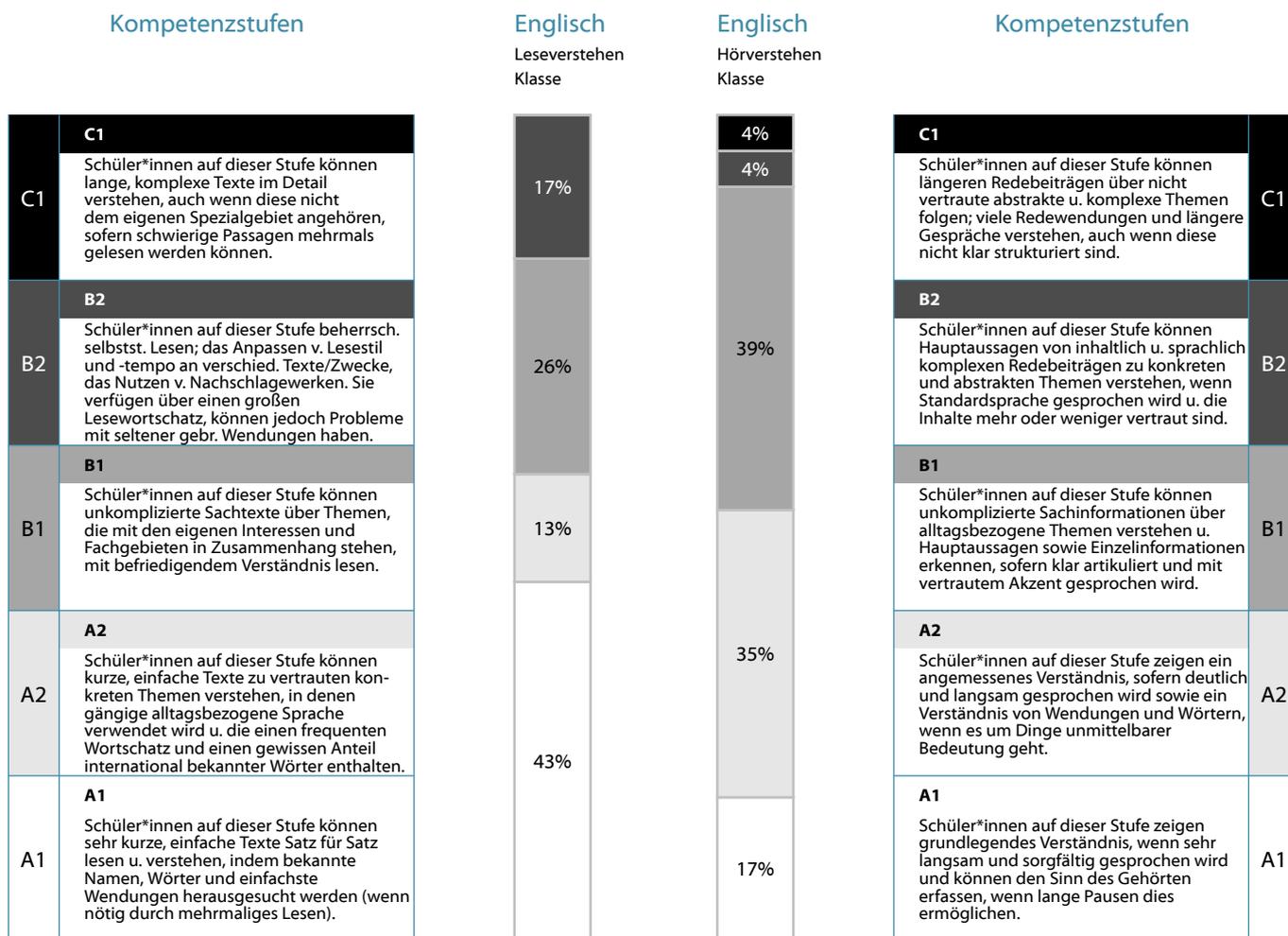
- Welche Kompetenzen werden mit dieser Aufgabe getestet?
- Welche Aufgabenschwierigkeiten bzw. Fehlermuster sind zu erwarten?
- Wie kann ich mit dieser Aufgabe im Unterricht weiterarbeiten?

Nutzen Sie dazu gern den ISQ-Aufgabenbrowser, wo Ihnen aktuelle und ältere VERA-Aufgaben inkl. didaktischer Hinweise zur Verfügung gestellt werden ([www.aufgabenbrowser.de](http://www.aufgabenbrowser.de)).

## Verteilung der Schüler\*innen auf die Kompetenzstufen des GER

Hier erhalten Sie einen Überblick über den Lernstand Ihrer Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die Leistungsniveaus des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Fremdsprachen (GER).

In der Grafik sehen Sie neben dem jeweiligen Kompetenzstufenmodell den prozentualen Anteil der Schüler\*innen auf den jeweiligen Kompetenzstufen des GER (von A1- geringster Leistungsstand bis C1- höchster Leistungsstand).



Mit Bezug auf die bundesweit geltenden Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) gilt:

**Kompetenzstufe A1:** Die Mindestanforderungen für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden nicht erreicht. Zusätzliche zielgerichtete Förderung und Differenzierung ist nötig.

**Kompetenzstufe A2:** Die Mindestanforderungen für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits erreicht und es sind noch zwei Schuljahre Zeit, Kompetenzstufe B1 („Regelstandard“) zu erreichen.

**Kompetenzstufe B1:** Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits erreicht („Regelstandard“).

**Kompetenzstufe B2:** Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits übertroffen.

**Kompetenzstufe C1:** Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits weit übertroffen.

Schüler\*innen auf den Kompetenzstufen B1, B2 und C1 sollten im Unterricht entsprechend Ihres Kompetenzniveaus besonders herausgefordert werden.