



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.



VERA 8 - Fachworkshop Englisch

Dejana Bilic

Fächer: Eng, Inf

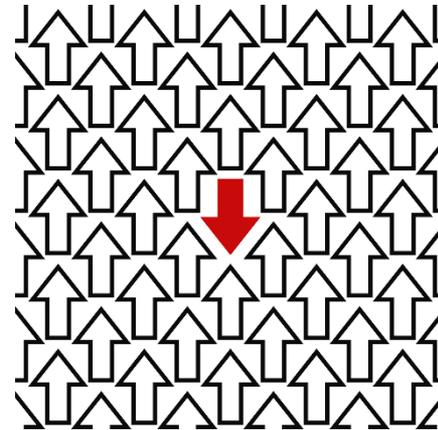
Abgeordnete Lehrkraft am ISQ

Klassen-
rückmeldung I
&
Individual-
rückmeldung

Klassen-
rückmeldung
II

Schul-
rückmeldung

Von Daten zu
Taten



Klassenrückmeldung I für Lehrkräfte

Verhalten der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen der Bildungsstandards

Wie verhalten Sie einen Überblick über das Lernniveau der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die Lernergebnisse der Kompetenzstufen der Bildungsstandards (Kompetenzstufen) im Mathematikunterricht?

Das Diagramm zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen (A1 bis A4) für verschiedene Themenbereiche wie Algebra, Geometrie, Funktionen, etc.

Lösungshäufigkeiten für einzelne Aufgaben

Das Diagramm zeigt die Lösungshäufigkeiten für einzelne Aufgaben (Aufgaben 10 bis 19) in Prozent. Die x-Achse zeigt die Aufgabennummern, die y-Achse die Prozentuale Lösungshäufigkeit.

Individualrückmeldung für Eltern

Individualrückmeldung

Das Diagramm zeigt die Individualrückmeldung für Eltern, die die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in verschiedenen Themenbereichen darstellt.

Klassenrückmeldung II für Lehrkräfte

Klassenbezogene Rückmeldung mit Vergleichswerten

Das Diagramm zeigt die Klassenbezogene Rückmeldung mit Vergleichswerten für die Kompetenzstufen (A1 bis A4) in verschiedenen Themenbereichen.



Schulrückmeldung für Schulleitung, Fachteams, Lehrkräfte

Schulbezogene Rückmeldung

Das Diagramm zeigt die Schulbezogene Rückmeldung, die die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in verschiedenen Themenbereichen darstellt.

Klassenrückmeldung I

Kompetenzstufen

C1	C1 Schüler*innen auf dieser Stufe können lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können.
B2	B2 Schüler*innen auf dieser Stufe beherrscht selbstst. Lesen; das Anpassen v. Lesestil und -tempo an verschied. Texte/Zwecke, das Nutzen v. Nachschlagewerken. Sie verfügen über einen großen Lesewortschatz, können jedoch Probleme mit seltener gebr. Wendungen haben.
B1	B1 Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen.
A2	A2 Schüler*innen auf dieser Stufe können kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltagsbezogene Sprache verwendet wird u. die einen frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.
A1	A1 Schüler*innen auf dieser Stufe können sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen u. verstehen, indem bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausgesucht werden (wenn nötig durch mehrmaliges Lesen).

Englisch

Leseverstehen
Klasse



Englisch

Hörverstehen
Klasse



Kompetenzstufen

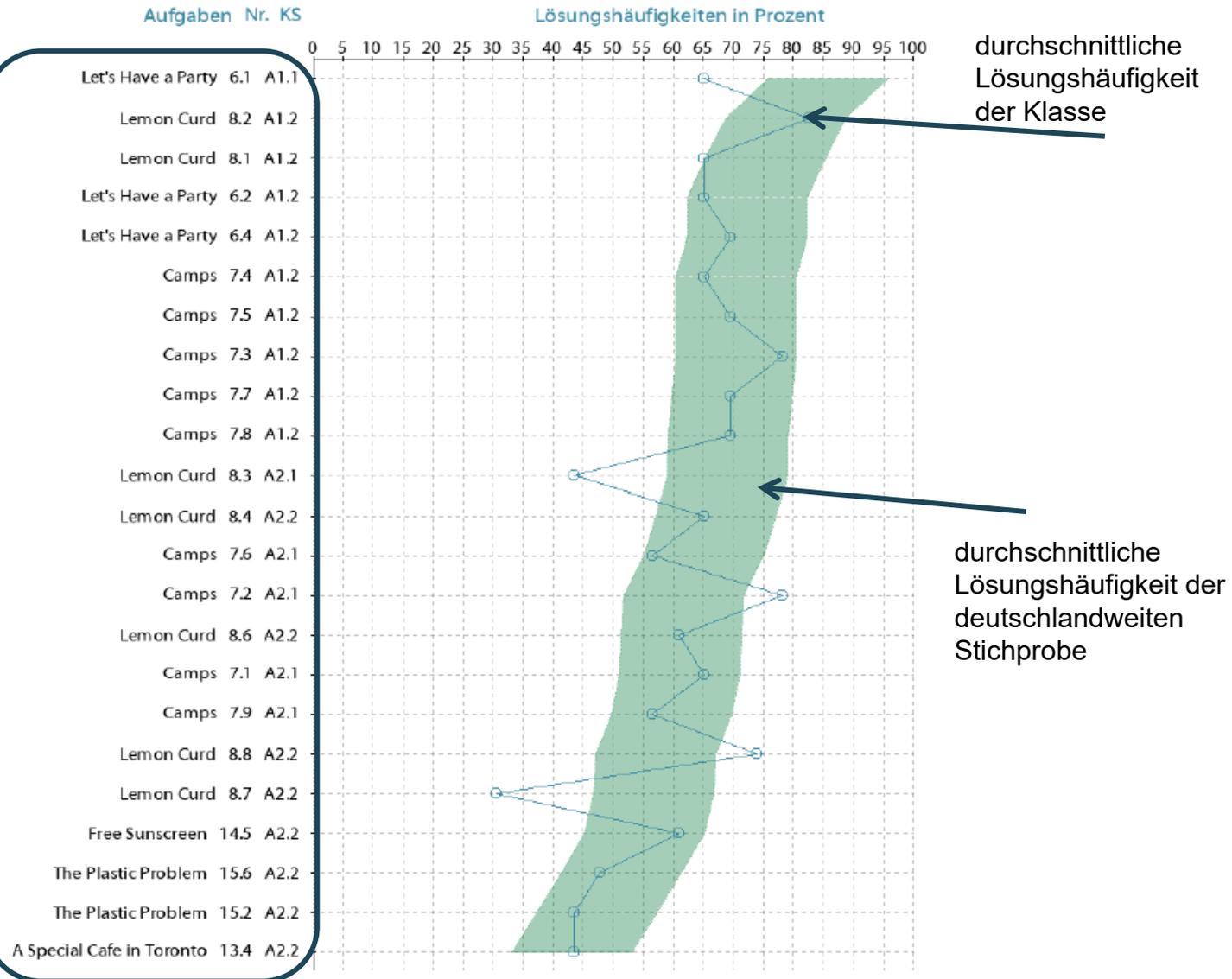
C1	C1 Schüler*innen auf dieser Stufe können längeren Redebeiträgen über nicht vertraute abstrakte u. komplexe Themen folgen; viele Redewendungen und längere Gespräche verstehen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind.
B2	B2 Schüler*innen auf dieser Stufe können Hauptaussagen von inhaltlich u. sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird u. die Inhalte mehr oder weniger vertraut sind.
B1	B1 Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachinformationen über alltagsbezogene Themen verstehen u. Hauptaussagen sowie Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird.
A2	A2 Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen ein angemessenes Verständnis, sofern deutlich und langsam gesprochen wird sowie ein Verständnis von Wendungen und Wörtern, wenn es um Dinge unmittelbarer Bedeutung geht.
A1	A1 Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen grundlegendes Verständnis, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und können den Sinn des Gehörten erfassen, wenn lange Pausen dies ermöglichen.

Klassenrückmeldung I

Leseverstehen

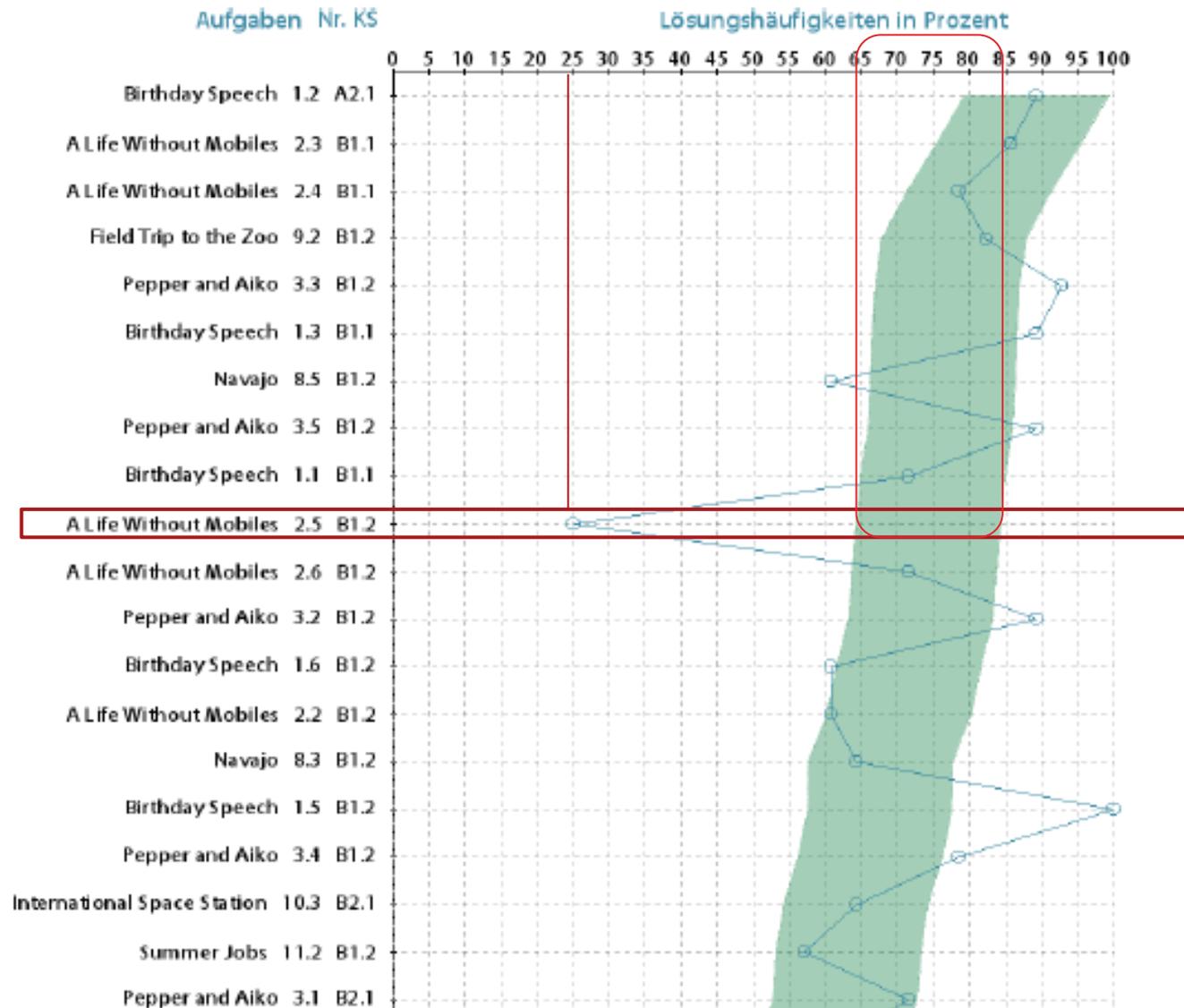
Teilaufgaben mit Angabe der Kompetenzstufe

Aufsteigende Sortierung entlang der Aufgabenschwierigkeit



Klassenrückmeldung I

Hörverstehen



Aufgabe 1: A Life Without Mobiles

Listen to three different opinions on a life without mobiles. While listening, tick the correct answer (a, b, c or d).

You will hear the recording **twice**.

Audio: © IQB

1. Rules about mobiles at Mr Smith's school ...

- a) should be written by students. b) make many students unhappy.
 c) find strong agreement among students. d) are sometimes changed by teachers.

2. If a phone rings in Mr Smith's class, the owner will have to ...

- a) put it into a box. b) do a written task.
 c) hand in their phone. d) see the principal.

3. As a form of punishment, at Mr Smith's school offenders have to ...

- a) hand in a written report. b) see their form teacher.
 c) stay at school longer. d) do some jobs at school.

4. Sally uses her phone mainly to ...

- a) write messages. b) listen to music.
 c) play games. d) call friends.

5. Sally finds it difficult to ...

- a) keep her messages short. b) spend a day without her phone.
 c) follow the school rules. d) concentrate in class.

6. Eric wants a phone so he can ...

- a) apply for a job in the afternoon. b) shop online regularly.
 c) search for material on the internet. d) post photos to his friends.

Schüler*innen haben selten mit MC-gearbeitet, z.B. kreuzen mehrere AW-Möglichkeiten an

Thema	Technologie und Alltag
Textgestaltung anschaulich/konkret (1) - abstrakt (5)	1
Länge Hörtext (Minuten: Sekunden)	6:13
Anzahl der Sprecher	4
Kurzbeschreibung des Sprechers/der Sprecherin	Sprecher 1 (Radiosprecher): männlich, britisches Englisch, deutlich Sprecher 2 (Mr. Smith): männlich, britisches Englisch, deutlich, kurze Pausen Sprecher 3 (Sally): weiblich, britisches Englisch, langsam, manchmal etwas undeutlich Sprecher 4 (Eric): männlich, britisches Englisch, authentische gesprochene Sprache, wenige Pausen
(Anspruchsvoller) Wortschatz, grammatikalische Strukturen	<i>complain, take away, social engagements, raking, run out of, broken, huge, keep in touch</i>
Sonstige mögliche Schwierigkeiten	Die SuS müssen gleichzeitig zuhören und schreiben. Die hohe Anzahl an Sprechern erschwert das Verständnis. Die SuS müssen viele konkurrierende Informationen aus dem Interview herausfiltern, um die Items zu lösen.

Aufgabe 1: A Life Without Mobiles

Listen to three different opinions on a life without mobiles. While listening, tick the correct answer (a, b, c or d).

You will hear the recording **twice**.

Audio: © IQB

1. Rules about mobiles at Mr Smith's school ...

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) should be written by students. | <input type="checkbox"/> b) make many students unhappy. |
| <input type="checkbox"/> c) find strong agreement among students. | <input type="checkbox"/> d) are sometimes changed by teachers. |

2. If a phone rings in Mr Smith's class, the owner will have to ...

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a) put it into a box. | <input type="checkbox"/> b) do a written task. |
| <input type="checkbox"/> c) hand in their phone. | <input type="checkbox"/> d) see the principal. |

3. As a form of punishment, at Mr Smith's school offenders have to ...

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) hand in a written report. | <input type="checkbox"/> b) see their form teacher. |
| <input type="checkbox"/> c) stay at school longer. | <input type="checkbox"/> d) do some jobs at school. |

4. Sally uses her phone mainly to ...

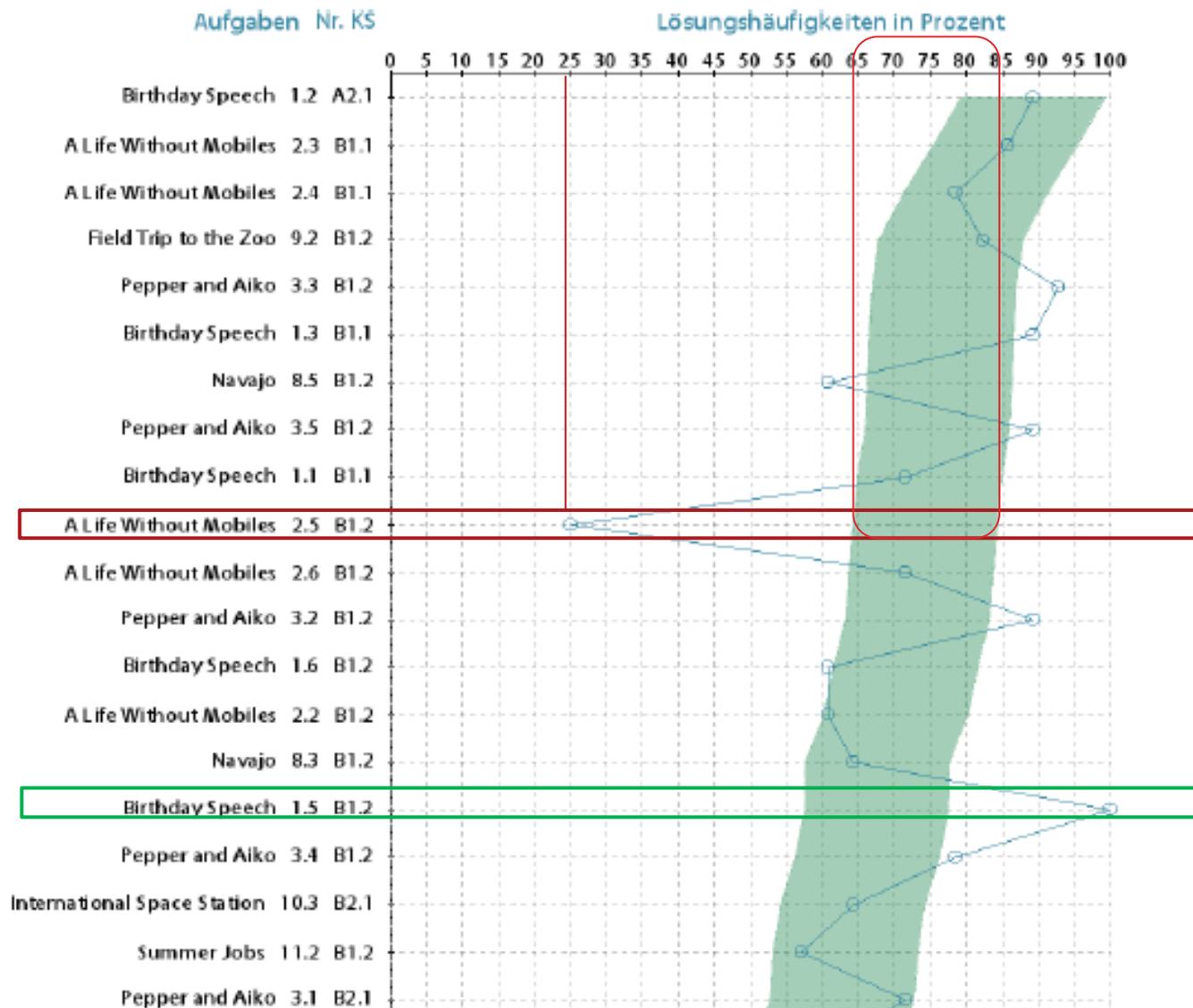
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) write messages. | <input type="checkbox"/> b) listen to music. |
|---|--|

Anregungen für den Unterricht

- **Pre-listening:** Die Schülerinnen und Schüler werden an das Thema *mobiles* herangeführt: *What do you use your mobile for?* Sie sollen zu zweit eine Mindmap dazu erstellen. Hierbei soll der Wortschatz in dem Themenbereich vertieft und aktiviert werden.
- **Pre-listening:** Die Schülerinnen und Schüler lesen die Items. Unbekannte Wörter werden geklärt.
- **While-listening:** Die Schülerinnen und Schüler notieren die Hauptaussagen für jeden Sprecher. Diese werden direkt danach an der Tafel gesammelt. Danach können die Schülerinnen und Schüler die Items in Einzelarbeit lösen. Schwierigkeiten bei der Beantwortung einzelner Items werden im Plenum besprochen.
- **Weiterarbeit:** Auf der Grundlage des Videos *I Forgot My Phone* (<https://www.youtube.com/watch?v=OINa46HeWg8>) sollen die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Umgang mit dem Handy reflektieren und diskutieren. Die Schülerinnen und Schüler können in einem weiteren Schritt für einen Tag eine Art „Handy-Tagebuch“ führen, in dem sie aufschreiben, wann, wie lange und wofür sie ihr Handy nutzen.

Klassenrückmeldung I

Hörverstehen



Analyse der Klassen-Rückmeldung VERA 8 Fach: Englisch Jahr: 20..... Klasse:

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	GER-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über-durchschnittlich			
unter-durchschnittlich			

2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche**

Hier hat die Klasse ...	Lesestil	Hörstil
Stärken		
Schwächen		

3. Blick auf die **Schüler/-innen** **LESEVERSTEHEN**

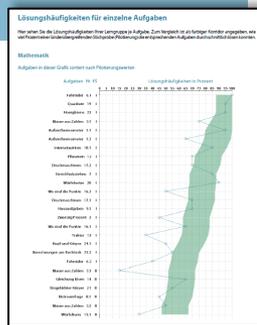
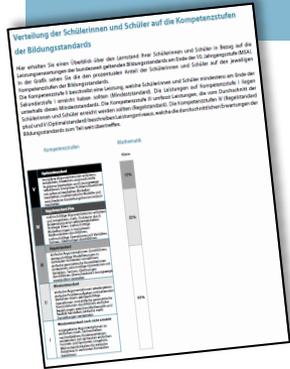
GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der <u>SuS</u>						
Anzahl						

4. Blick auf die **Schüler/-innen** **HÖRVERSTEHEN**

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der <u>SuS</u>						
Anzahl						

Klassenrückmeldung I

Klassenrückmeldung I für Lehrkräfte



- Welche Aufgaben wurden deutlich besser/schlechter bearbeitet als
 - in der Stichprobe?
 - von mir erwartet?
- Was macht diese Aufgaben aus?
- Finden sich dabei „Muster“?



Analysieren Sie die Klassenrückmeldung I hinsichtlich der Kompetenzstufenverteilung und die Auswertung der Einzelfragen.

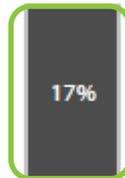
Füllen Sie Teil 1 des Analysebogens aus.

Gruppenarbeit – Ergebnisse aus den Rückmeldungen

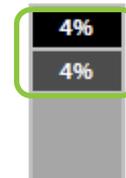
Kompetenzstufen

C1	C1 Schüler*innen auf dieser Stufe können lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können.
B2	B2 Schüler*innen auf dieser Stufe beherrscht selbstst. Lesen; das Anpassen v. Lesestil und -tempo an verschied. Texte/Zwecke, das Nutzen v. Nachschlagewerken. Sie verfügen über einen großen Lesewortschatz, können jedoch Probleme mit seltener gebr. Wendungen haben.
B1	B1 Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen.
A2	A2 Schüler*innen auf dieser Stufe können kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltagsbezogene Sprache verwendet wird u. die einen frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.
A1	A1 Schüler*innen auf dieser Stufe können sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen u. verstehen, indem bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausgesucht werden (wenn nötig durch mehrmaliges Lesen).

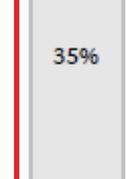
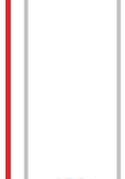
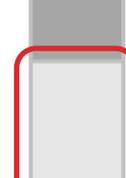
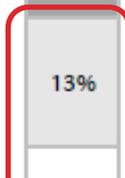
Englisch Leseverstehen Klasse



Englisch Hörverstehen Klasse



Einige wenige Lernende liegen über dem Regelstandard



Über die Hälfte der Lerngruppe liegt unter dem Regelstandard

Kompetenzstufen

C1	C1 Schüler*innen auf dieser Stufe können längeren Redebeiträgen über nicht vertraute abstrakte u. komplexe Themen folgen; viele Redewendungen und längere Gespräche verstehen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind.
B2	B2 Schüler*innen auf dieser Stufe können Hauptaussagen von inhaltlich u. sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird u. die Inhalte mehr oder weniger vertraut sind.
B1	B1 Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachinformationen über alltagsbezogene Themen verstehen u. Hauptaussagen sowie Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird.
A2	A2 Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen ein angemessenes Verständnis, sofern deutlich und langsam gesprochen wird sowie ein Verständnis von Wendungen und Wörtern, wenn es um Dinge unmittelbarer Bedeutung geht.
A1	A1 Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen grundlegendes Verständnis, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und können den Sinn des Gehörten erfassen, wenn lange Pausen dies ermöglichen.

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	GER-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über- durchschnittlich	Free Sunscreen – alle Teilaufgaben	B2.1	Lesen
	Camps – 7.2	A2.1	Lesen
	Class Trip – 9.2 + 9.4	B1.2	Hören
	Outdoor Fun – 11.1	B1.1	Hören
unter- durchschnittlich	Lemon Curd – die meisten Teilaufgaben	A2.1 + A2.2	Lesen
	Let's have a Party – mehrere Teilaufgaben	A1.1, B1.1 + B1.2	Lesen
	Shopping – 4.1 + 4.2	A1.2 + A2.1	Hören
	Innovative Packaging – 2.1	A2.2	Hören

The screenshot shows the 'Aufgabenbrowser' website. At the top, there is a navigation bar with 'Home' and 'Suche' (Search) buttons. Below this, there are two main sections. The left section features a green background with a hand writing on a chalkboard. The text reads: 'Nutzen Sie die Möglichkeiten aufgabenbezogener Differenzierung'. Below this, it says: 'Der Aufgabenbrowser bietet Ihnen VERA-Aufgaben, die auf individuell unterschiedlichem Kompetenzniveau bearbeitet werden können.' There are three numbered circles (1, 2, 3) at the bottom of the image. The right section has two login options. The top one is 'Anmeldung als registrierter Nutzer' with input fields for 'E-Mail-Adresse' and 'Passwort', and a red button labeled 'Persönlich Anmelden'. Below it is a link for 'Passwort vergessen?'. The bottom one is 'Anmeldung mit Projektpasswort der Schule' with the instruction 'Bitte wählen Sie Ihr Bundesland aus.' and two buttons for 'Berlin' and 'Brandenburg' with their respective state coats of arms.

aufgabenbrowser.de

Aufgaben aus **beiden** Testheften

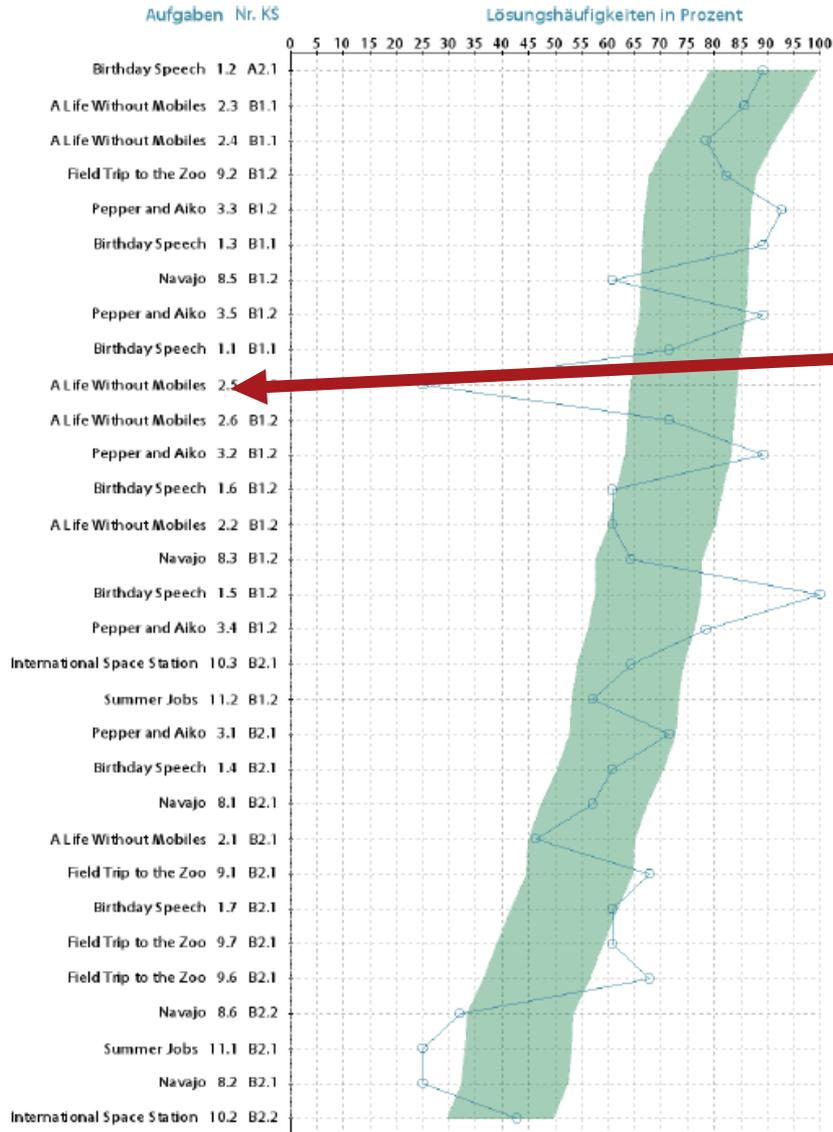
- didaktisch kommentiert
- mit Lösungen
- Aufgabenkennwerten



Förderung der Kompetenzen im Unterricht
Anregungen für Unterricht

Klassenrückmeldung I & Aufgabenbrowser

Hörverstehen



Nutzen Sie die Möglichkeiten aufgabenbezogener Differenzierung

Der Aufgabenbrowser bietet Ihnen VERA-Aufgaben, die auf individuell unterschiedlichem Kompetenzniveau bearbeitet werden können.

Anmeldung
als registrierter Nutzer

E-Mail-Adresse

Passwort

Persönlich Anmelden

[Passwort vergessen?](#)

Kommentierte Aufgaben zur Diagnose und Förderung auf jedem Kompetenzniveau

Stöbern ohne Anmeldung

Anmeldung
mit Projektpasswort der Schule

Bitte wählen Sie Ihr Bundesland aus.

Berlin Brandenburg



↓ [Download Audiodatei – New Flat](#)

Aufgabe 1: New Flat

Listen to a boy and a girl talking about his new flat. While listening, answer the questions below using 1 to 5 words.

You will hear the recording only once.

Audio: © IQB

Aufgabenbezogene Differenzierung

Teilaufgabe 1.1:

What does the boy like about the new flat?



Teilaufgabe 1.3:

What did he get for his new room?



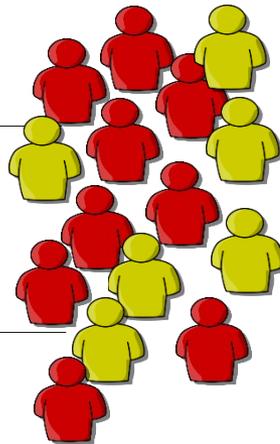
Teilaufgabe 1.2:

What doesn't he like about the new flat?



Teilaufgabe 1.4:

When can Louise come and see the new flat?





Ergebnis einschränken:

Fach

Englisch (209);

« Auswahl aufheben

Aufgabenkontext

Vera8 (209);

i Bildungsstandards MSA

K1 Hörverstehen (126)

K2 Leseverstehen (85)

Kompetenzstufen MSA

unter Mindeststandard (KS I) (104);
Mindeststandard (KS II) (137);
Regelstandard (KS III) (87);
Regelstandard plus (KS IV) (61);
Maximalstandard (KS V) (39);

Kompetenzniveaus GER

GER-Niveau A1 (67);
GER-Niveau A2 (125);
GER-Niveau B1 (130);
GER-Niveau B2 (72);
GER-Niveau C1 (22);

Aufgaben mit Zusatzmaterial

Barrierefreie Versionen (105)

Textoptimierte Versionen (91)

Digital bearbeitbare Versionen (95)

Sehbehinderung/Blindheit (52)

Antwortformat

Freitext (143); Einfachauswahl (53);

Auswahl (24); Einfachauswahl (kodiert) (12);

Numerisch (6);

Suche in Aufgaben

Suchen

Ergebnis (1-50 von 209 Ergebnissen)

Vorwärts »

Englisch

2 Jobs

Listen to two people speaking about their jobs. While listening, complete the table below using about 1 to 5 words or numbers. You will hear the recording twice. Hörtext: © IQBperson working place activities (name one) likes (name one) dislikes (name



+ Ins Aufgabenheft

Englisch

A German in America

Read American student Kelly's report about her exchange student experience. Then tick the correct answer (a, b, c or d). A German in America: My Exchange Student Experience Mr. Baker, a well-known German teacher at North Penn, came into my French cla



+ Ins Aufgabenheft

Englisch

A Life Without Mobiles

Listen to three different opinions on a life without mobiles. While listening, tick the correct answer (a, b, c or d). You will hear the recording twice. Audio: © IQB1. Rules about mobiles at Mr Smith's school ... a) should be written by students. b)



+ Ins Aufgabenheft

Englisch

A Tea Plantation

Read the flyer about a tourist attraction in the USA. Then complete the sentences below using about 1 to 5 words or numbers. Text: Charleston Tea Plantation, http://www.charlestonteaplantation.com/ Grafik: IQB0. The flyer is about ... a tea plantation.



+ Ins Aufgabenheft

Individualrückmeldung

Englisch	Anzahl Schüler/-innen	Anteil richtig gelöster Aufgaben		
		Ihr Kind	Klasse	
40 Aufgaben	Leseverstehen (Gesamt)	28	78%	76%
	global		100%	91%
	selektiv		100%	77%
37 Aufgaben	Hörverstehen (Gesamt)	28	76%	73%
	selektiv		76%	66%
	detailliert		75%	82%

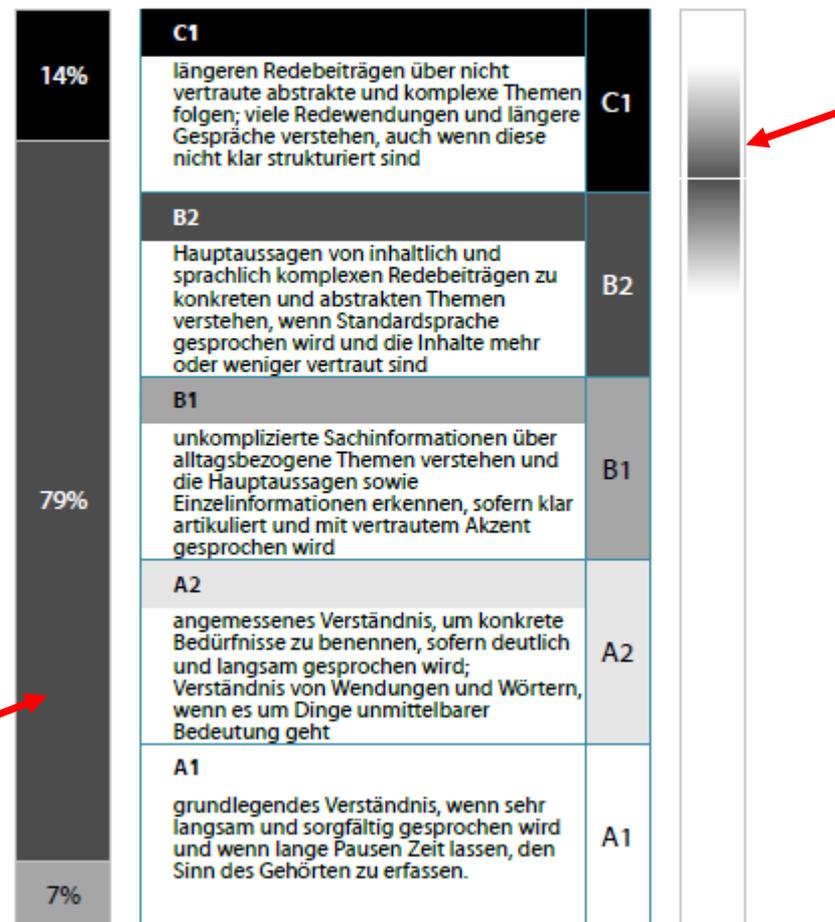
0 – 50 %
50 – 65 %
65 – 100 %

noch nicht geschafft
geschafft
super

Englisch
Hörverstehen
Klasse

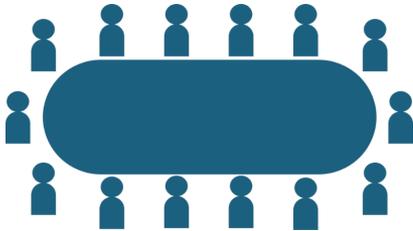
Kompetenzstufen

Ihr Kind

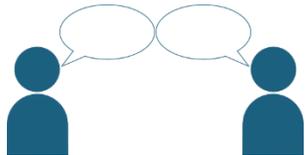




- Testhefte mit Namen beschriften
- Individualrückmeldung ausgeben



- Beispielrückmeldung erläutern
- Kern von VERA verdeutlichen
- Aufgaben für Weiterarbeit aufzeigen



- Individualrückmeldung erläutern
- Fördern / Fordern zu Hause
- 👍 Konkrete Ratschläge

Klassenrückmeldung II

Englisch	Anteil richtig gelöster Aufgaben								
	Ihre Klasse			Schule			Vergleichsgruppe		
Aufgaben	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.
Anzahl Schüler/innen	(28)	(13)	(15)	(82)	(33)	(49)	(9878)	(4551)	(5327)
40 Leseverstehen (Gesamt)	62%	60%	64%	67%	67%	66%	66%	66%	65%
Lesestile				Vergleichswerte					
global	84%	80%	87%	84%	84%	84%	78%	78%	78%
selektiv	45%	49%	42%	58%	62%	55%	57%	60%	54%
detailliert	63%	60%	66%	66%	65%	66%	66%	66%	66%
Anzahl Schüler/innen	(28)	(13)	(15)	(82)	(33)	(49)	(9873)	(4549)	(5324)
37 Hörverstehen (Gesamt)	60%	59%	60%	67%	65%	68%	60%	61%	60%
Hörstile									
selektiv	54%	55%	54%	61%	61%	62%	55%	56%	53%
detailliert	66%	63%	69%	74%	71%	76%	68%	68%	69%

Kompetenzbezogene Analyse – Schritt 1: Festlegung von Auffälligkeiten

Englisch	Anteil richtig gelöster Aufgaben								
	Ihre Klasse			Schule			Vergleichsgruppe		
Aufgaben	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.
Anzahl Schüler/innen	(28)	(13)	(15)	(82)	(33)	(49)	(9878)	(4551)	(5327)
40 Leseverstehen (Gesamt)	62%	60%	64%	67%	67%	66%	66%	66%	65%
Lesestile									
global	84%	80%	87%	84%	84%	84%	78%	78%	78%
selektiv	45%	49%	42%	58%	62%	55%	57%	60%	54%
detailliert	63%	60%	66%	66%	65%	66%	66%	66%	66%
Anzahl Schüler/innen	(28)	(13)	(15)	(82)	(33)	(49)	(9873)	(4549)	(5324)
37 Hörverstehen (Gesamt)	60%	59%	60%	67%	65%	68%	60%	61%	60%
Hörstile									
selektiv	54%	55%	54%	61%	61%	62%	55%	56%	53%
detailliert	66%	63%	69%	74%	71%	76%	68%	68%	69%

- Unterdurchschnittliches Abschneiden im Bereich selektives Lesen
- Im Lerngruppenvergleich der Schule schlechtes Abschneiden im Bereich Hören allgemein

Analyse der Klassen-Rückmeldung VERA 8 Fach: Englisch Jahr: 20..... Klasse:

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	GER-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über-durchschnittlich			
unter-durchschnittlich			

2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche**

Hier hat die Klasse ...	Lesestil	Hörstil
Stärken		
Schwächen		

Klassenrückmeldung

3. Blick auf die **Schüler/-innen**

LESEVERSTEHEN

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						

4. Blick auf die **Schüler/-innen**

HÖRVERSTEHEN

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						

Klassenrückmeldung II

Name	Geschlecht	Verkehrsprache	teilnahmeverpflichtet(t)	Leseverstehen				Hörverstehen				
				Lesestile		Kompetenzstufe	Hörstile		Kompetenzstufe			
				global in %	selektiv in %		detailliert in %	Leseverstehen Gesamt in %		selektiv in %	detailliert in %	Hörverstehen Gesamt in %
8.1 (Gesamt)				29	68	49	58	—	63	40	52	—
1	w	D	x	100	93	81	90	B2	89	83	87	B2
2	w	D	x	40	96	88	88	B2	100	89	95	B2
3	w	D	x	60	70	56	65	B1	63	56	58	B1
4	w	D	x	0	56	44	46	A2	53	11	34	A2
5	w	D	x	0	59	56	52	A2	58	33	47	A2
6	w	D	x	60	89	75	81	B1	68	50	61	B1
7	w	D	x	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	m	D	x	0	93	50	69	B1	63	28	47	A2
9	m	D	x	0	59	50	50	A2	74	33	53	B1
10	m	D	x	40	67	44	56	A2	74	39	55	B1
11	m	D	x	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	m	a	x	—	—	—	—	—	—	—	—	—
13	m	D	x	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	m	D	x	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15	m	D	x	20	74	50	60	A2	79	39	58	B1
16	m	D	x	100	100	81	94	B2	100	89	95	B2
17	m	D	x	0	0	0	0	A1	21	0	11	A1
18	m	D	x	40	93	56	75	B1	84	17	50	A2
19	m	D	x	0	19	0	10	A1	0	0	0	A1
20	m	D	x	0	93	56	71	B1	89	61	76	B1
21	m	D	x	40	85	38	65	B1	42	33	37	A2
22	m	D	x	0	15	13	13	A1	21	11	16	A1

Kompetenzstufe für jeden Schüler/ jede Schülerin

Analyse der Klassen-Rückmeldung **VERA 8** Fach: Englisch Jahr: 20..... Klasse:

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	GER-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über-durchschnittlich			
unter-durchschnittlich			

2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche**

Hier hat die Klasse ...	Lesestil	Hörstil
Stärken		
Schwächen		

3. Blick auf die **Schüler/-innen**

LESEVERSTEHEN

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						

4. Blick auf die **Schüler/-innen**

HÖRVERSTEHEN

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						

Klassenrückmeldung

Klassenrückmeldung II für Lehrkräfte

Ergebnisse für einzelne Schülerinnen und Schüler
 Aufhand der Schichten, die an ihrer Schule erzielten, können Sie einzelnen Schülerinnen und Schülern ihre Fortschritte und Kompetenzprofile anschauen. Sie erhalten damit einen differenzierbaren Überblick über die Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schüler.

Klassenbezogene Rückmeldung mit Vergleichswerten
Lösungsbefähigen für einzelne Kompetenzen

In der Tabelle sehen Sie die Ergebnisse Ihrer Klasse bzw. Ihres Faches für die genannten Kompetenzen. Es werden nur die Kompetenzen dargestellt, welche mit einer 2 oder höheren Note bewertet wurden. Die Werte der Tabelle der Lösungsbefähigen für Ihre Klasse bzw. Ihre Fachklasse für die gesamte Schule entnehmen. Diese Werte dienen als Vergleichswerte zu den Ergebnissen für die einzelnen Schülerinnen und Schüler zur Verfügung der des gleichen Fachlehrer/Lehrerinnen an der Klasse bzw. im Fach.

Die Kompetenzen geben Ihnen Hinweise auf Stärken und Schwächen Ihrer Klassen bzw. Klassenstufe und damit auf mögliche Entwicklungsbedarfe für weitere Förderung. Als Fortschrittsindikatoren dienen Ihnen die Leistungsbeurteilung (LSP) (Skalierung der Unterrichtserfolge unter Berücksichtigung) und der Aufgabenbewusstseins (AB) (Skalierung der Aufgabenbewusstseins) unter Berücksichtigung der Lernprozesse.

Kompetenz	Ihre Klasse		Ihre Fachklasse		Ihre Schule	
	Ergebnis	Prozent	Ergebnis	Prozent	Ergebnis	Prozent
1.1.1.1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.2	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.3	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.8	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.10	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.11	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.12	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.13	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.14	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.15	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.16	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.17	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.18	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.19	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.20	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.21	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.22	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.23	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.24	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.25	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.26	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.27	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.28	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.29	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.30	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.31	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.32	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.33	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.34	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.35	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.36	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.37	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.38	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.39	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.40	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.41	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.42	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.43	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.44	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.45	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.46	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.47	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.48	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.49	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.50	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.51	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.52	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.53	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.54	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.55	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.56	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.57	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.58	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.59	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.60	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.61	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.62	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.63	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.64	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.65	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.66	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.67	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.68	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.69	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.70	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.71	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.72	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.73	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.74	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.75	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.76	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.77	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.78	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.79	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.80	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.81	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.82	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.83	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.84	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.85	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.86	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.87	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.88	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.89	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.90	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.91	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.92	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.93	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.94	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.95	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.96	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.97	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.98	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.99	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.1.100	100%	100%	100%	100%	100%	100%



- Schwächen / Stärken in Kompetenzbereichen
- Übereinstimmung mit eigenen Erwartungen?



- Abschneiden einzelner Lernender
- Übereinstimmung mit bisherigen Beobachtungen?
- Stärken/Defizite einzelner Lernender -> gezieltes Fördern/Fordern

Analysieren Sie die Tabelle der Klassenrückmeldung II hinsichtlich des Abschneidens im Leseverstehen.

Identifizieren Sie in der Schülerliste der Klassenrückmeldung II einzelne auffällige Lernende.

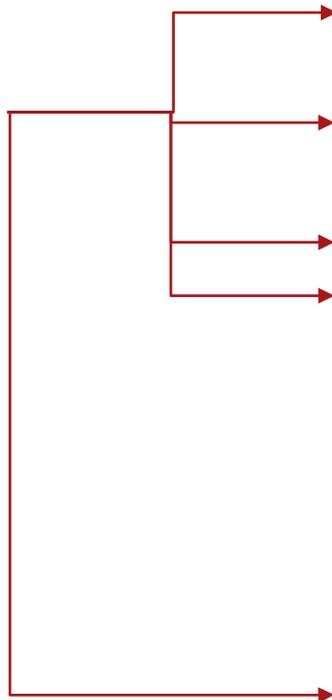
Gruppenarbeit – Ergebnisse aus den Rückmeldungen

Englisch		Anteil richtig gelöster Aufgaben								
		Ihre Klasse			Schule			Berlin - gleiches TH		
Aufgaben		alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.
	Anzahl Schüler/innen	(23)	(13)	(10)	(93)	(54)	(39)	(10429)	(5578)	(4849)
38	Leseverstehen (Gesamt)	49%	55%	41%	42%	42%	42%	51%	48%	53%
	Lesestile									
	global	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	selektiv	40%	51%	26%	33%	33%	31%	39%	37%	41%
	detailliert	56%	59%	52%	50%	50%	51%	61%	58%	64%
	Anzahl Schüler/innen	(23)	(13)	(10)	(93)	(54)	(39)	(10417)	(5571)	(4844)
32	Hörverstehen (Gesamt)	55%	55%	54%	51%	50%	51%	54%	53%	55%
	Hörstile									
	global	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	selektiv	57%	57%	57%	48%	47%	49%	52%	51%	54%
	detailliert	51%	51%	50%	54%	53%	54%	55%	53%	57%



Gruppenarbeit – Ergebnisse aus den Rückmeldungen

Name	Geschlecht	Verkehrsprache	Inhaltsverpflichtet (I)	Sonderpäd. Förderbedarf (SFB)	Testheftversion	Leseverstehen			Hörverstehen						
						Lesestile			Hörstile						
						global in %	selektiv in %	deutilliert in %	Leseverstehen Gesamt in %	Kompetenzstufe	global in %	selektiv in %	deutilliert in %	Hörverstehen Gesamt in %	Kompetenzstufe
8.3 (Gesamt)						--	40	56	49	--	57	51	55	--	
1	m	a	x	kein	rTH	--	38	10	21	A1	--	21	18	22	A1
2	m	a	x	kein	rTH	--	6	43	26	A1	--	58	82	66	B1
3	m	a	x	kein	rTH	--	69	81	74	B1	--	58	45	53	A2
4	w	a	x	kein	rTH	--	63	86	74	B1	--	68	36	56	A2
5	w	a	x	kein	rTH	--	0	2	13	A1	--	26	27	28	A1
6	m	a	x	kein	rTH	--	88	57	68	B1	--	53	55	56	A2
7	w	a	x	kein	rTH	--	6	48	32	A1	--	74	73	75	B1
8	m	a	x	kein	rTH	--	75	67	68	B1	--	53	36	44	A2
9	m	a	x	Ler	rTH	--	0	1	8	A1	--	42	36	38	A2
10	w	a	x	kein	rTH	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
11	m	D	x	kein	rTH	--	0	2	16	A1	--	16	9	13	A1
12	m	a	x	kein	rTH	--	6	48	29	A1	--	53	36	47	A2
13	w	D	x	GE	rTH	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
14	m	D	x	kein	rTH	--	75	81	76	B1	--	68	45	59	B1
15	w	a	x	GE	rTH	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
16	m	a	x	kein	rTH	--	44	81	63	B1	--	53	45	53	A2
17	w	a	x	kein	rTH	--	25	67	47	A2	--	58	64	59	B1
18	w	D	x	kein	rTH	--	19	48	34	A1	--	74	45	59	B1
19	w	a	x	kein	rTH	--	25	48	39	A2	--	68	64	69	B1
20	w	D	x	Spr	rTH	--	0	38	24	A1	--	42	18	34	A2
21	m	D	x	kein	rTH	--	88	86	84	B2	--	84	73	81	B1
22	m	a	x	kein	rTH	--	88	86	87	B2	--	84	82	84	B2
23	w	a	x	kein	rTH	--	75	86	82	B2	--	79	73	75	B1
24	m	a	x	Se S 20		--	94	90	89	B2	--	95	100	97	C1
25	w	a	x	kein	rTH	--	0	1	11	A1	--	26	30	28	A1



Gruppenarbeit – Ergebnisse aus den Rückmeldungen

						Leseverstehen				Hörverstehen							
						Lesestile				Hörstile							
1		m	a	x	kein	r	TH	---	38	10	21	A1	---	21	18	22	A1
2		m	a	x	kein	r	TH	---	6	43	26	A1	---	58	82	66	B1
3		m	a	x	kein	r	TH	---	69	81	74	B1	---	58	45	53	A2
4		w	a	x	kein	r	TH	---	63	86	74	B1	---	68	36	56	A2
5		w	a	x	kein	r	TH	---	0	24	13	A1	---	26	27	28	A1
6		m	a	x	kein	r	TH	---	88	57	68	B1	---	53	55	56	A2
7		w	a	x	kein	r	TH	---	6	48	32	A1	---	74	73	75	B1
8		m	a	x	kein	r	TH	---	75	67	68	B1	---	53	36	44	A2

Gruppenarbeit – Ergebnisse aus den Rückmeldungen

21		m	D	x	keinrTH	---	88	86	84	B2	---	84	73	81	B1
22		m	a	x	keinrTH	---	88	86	87	B2	---	84	82	84	B2
23		w	a	x	keinrTH	---	75	86	82	B2	---	79	73	75	B1
24		m	a	x	Se S 20	---	94	90	89	B2	---	95	100	97	C1

Analyse der Klassen-Rückmeldung VERA 8 Fach: Englisch Jahr: 20..... Klasse:

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	GER-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über-durchschnittlich			
unter-durchschnittlich			

Sofortrückmeldung

2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche**

Hier hat die Klasse ...	Lesestil		
Stärken			
Schwächen			

Klassenrückmeldung

3. Blick auf die **Schüler**

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						

Auch als Übergabeprotokoll für nachfolgende Lehrkraft geeignet

Klassenrückmeldung
Individualrückmeldung

4. Blick auf die **Schüler/-innen** **HÖRVERSTEHEN**

GER-Stufe	A1	A2	B1	B2	C1	nicht mit-geschrieben
Name der SuS						
Anzahl						



Analyse

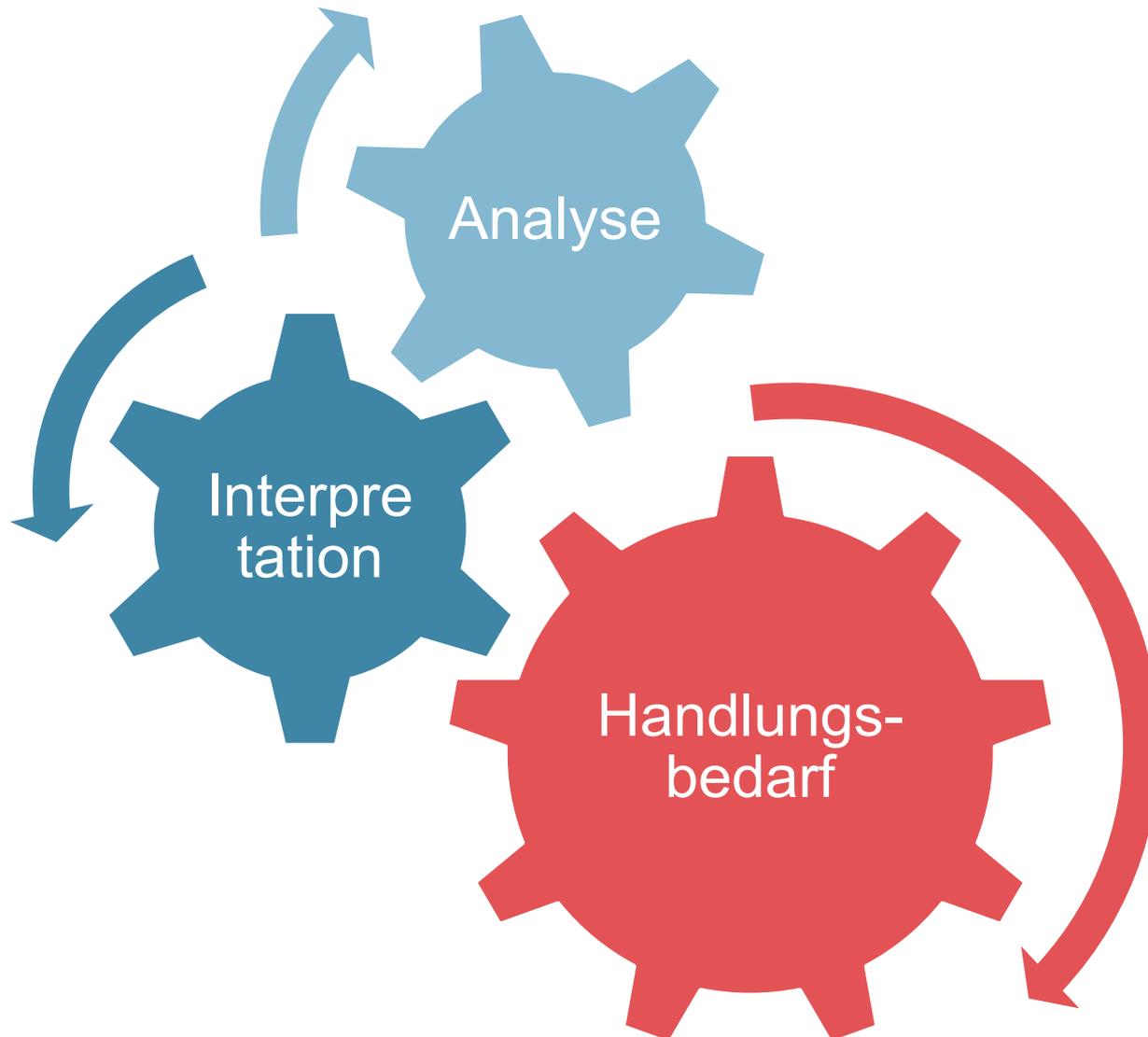
Auffälligkeiten
erkennen

Muster
identifizieren

Interpretation

Erklärungsan-
sätze finden

Vermutungen
über
Zusammenhänge



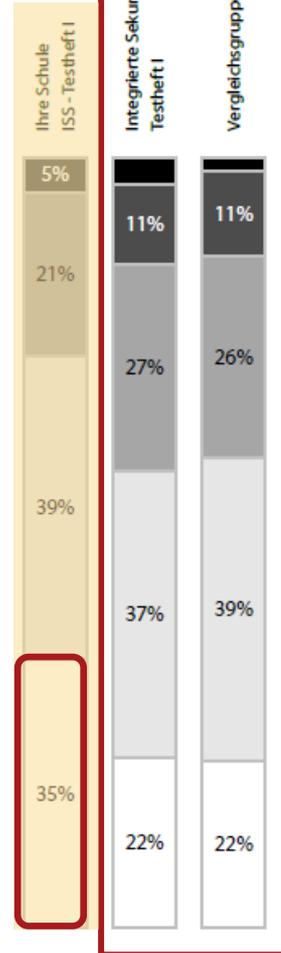


Vergleichswerte

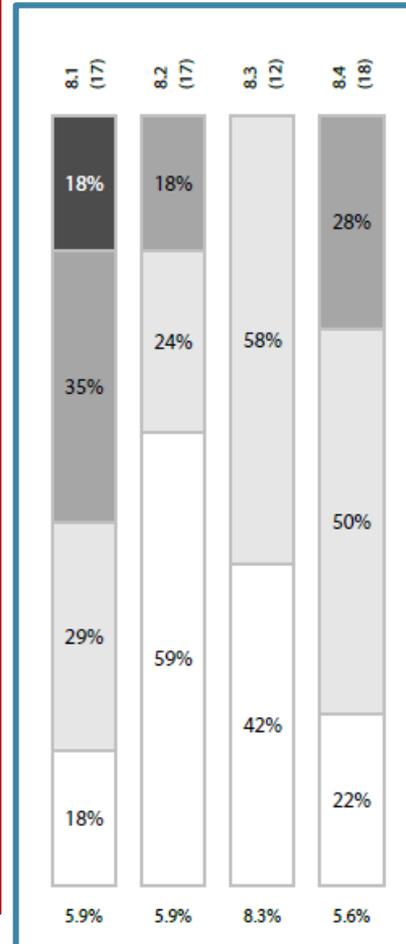
Kompetenzstufen - Leseverstehen

C1	C1 lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können
B2	B2 selbstständiges Lesen; Lesestil und -tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke benutzen; trotz großem Lesewortschatz Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen
B1	B1 unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen
A2	A2 kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltagsbezogene Sprache verwendet wird und die einen frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten
A1	A1 sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausgesucht werden; wenn nötig, den Text mehrmals lesen

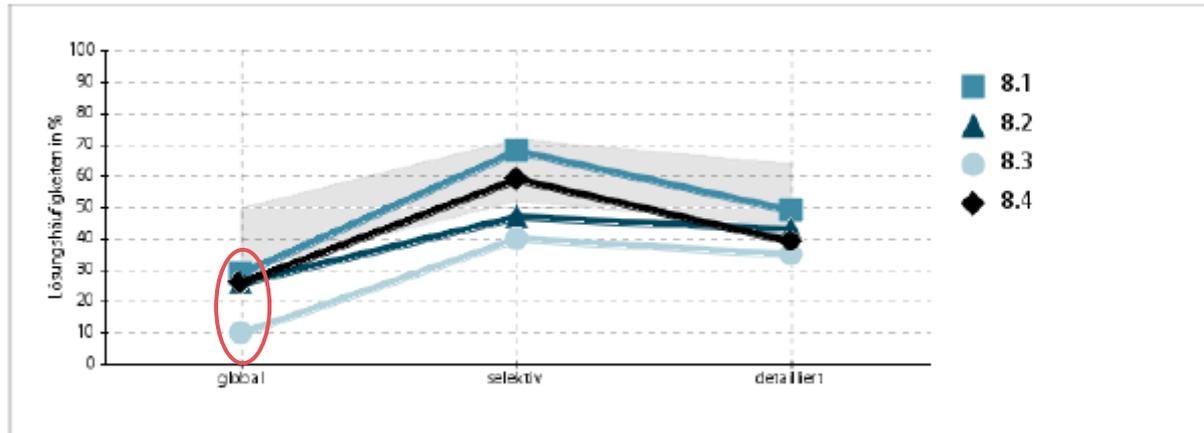
Ein/e Schüler/-in entspricht einem Anteil von



Klassen im Vergleich

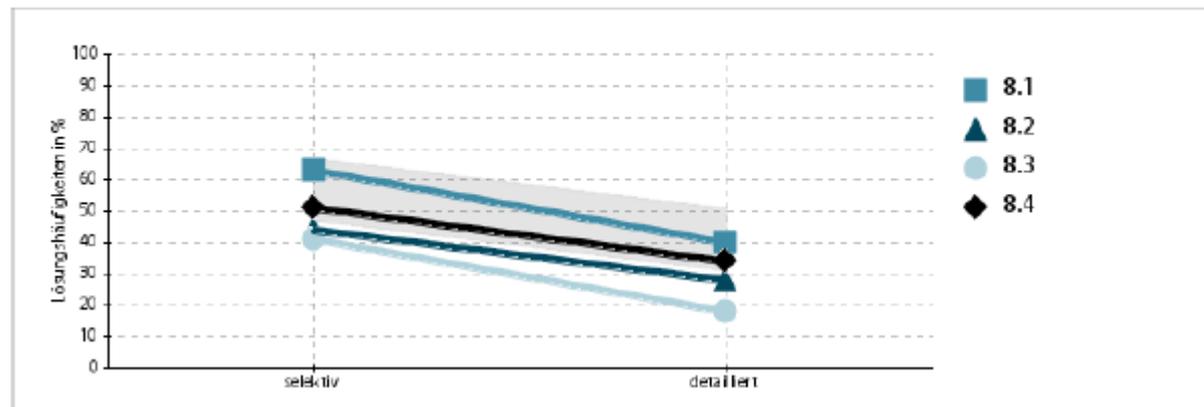


Leseverstehen - Integrierte Sekundarschule - Testheft I



Klassenvergleich der Lösungshäufigkeiten

Hörverstehen - Integrierte Sekundarschule - Testheft I



Schulrückmeldung für Schulleitung, Fachteams, Lehrkräfte

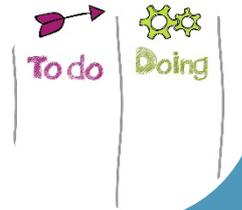


- Ähnlichkeiten / signifikante Unterschiede zwischen Klassen
- Abweichungen der Schule von Referenzwerten
- Übereinstimmung mit Erwartungen
- Identifikation lerngruppenübergreifender Stärken / Defizite

VON DATEN ZU TATEN



Beratungshilfe bei
Elterngesprächen und
Elternabenden



Anstoß für Schul- und
Unterrichtsentwicklung



Stärkung der eigenen
Diagnosekompetenz



„Blick von außen“



Ergebnisse aus VERA

Einzelne auffällige Aufgaben

geringe Lösungshäufigkeit bei leichten Aufgaben

Schwächen in Teilbereichen

Risikoschüler/-innen

Heterogene Leistungsverteilung

Klassenübergreifende Analyse

Weiterarbeit im Aufgabenbrowser

Basics regelmäßig trainieren

Best Practice Beispiele, SEP Klassik

Diagnostik + gezielte Förderung

Differenzierter Unterricht mit Aufgabenbrowser

Entwicklungsschwerpunkte & Maßnahmen

Handlungsoptionen



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.



Multiplikator für das Kollegium?

Wir schicken Ihnen auf Anfrage gern die komplette Powerpoint-Präsentation mit Notizen zu, damit Sie diese in Ihrem Kollegium noch einmal halten können.

Kontakt: info@isq-bb.de oder an dejana.bilic@isq-bb.de



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

KONTAKT ZUM ISQ

Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.
Schwendenerstraße 31
14195 Berlin

Telefon: +49 (0)30 838 583 10

Fax: +49 (0)30 838 4 583 10

info@isq-bb.de

HOTLINE

Die ISQ-Hotline ist an Schultagen
von 7:30 bis 16:30 Uhr erreichbar.
Telefon: 030 / 83 85 83 50.