

Schulrückmeldung

Hier sehen Sie verschiedene Kompetenzstufenverteilungen nebeneinander. Es werden die Kompetenzstufenverteilung der gesamten Schülerschaft Ihrer Schule (Balken "Ihre Schule") sowie der einzelnen Lerngruppen (Balken mit Klassen/Kursnamen) dargestellt.

Bitte beachten Sie bei der Interpretation der Kompetenzstufenverteilungen, auf wie viele Schüler*innen sich die prozentualen Angaben jeweils beziehen. Sie können jeweils unter den Balken ablesen, wie viel Prozent in etwa einer Schülerin/einem Schüler entsprechen.

Zur besseren Einordnung der Ergebnisse ist (rechts neben dem Balken "Ihre Schule") als **Vergleichshorizont** die Kompetenzstufenverteilung aller Brandenburger Schüler*innen der jeweiligen Rückmeldegruppe (siehe Balkenüberschrift) angegeben.

Kompetenzstufen - Leseverstehen

| | | Oberschule (ge Englisch Testhe |
|------------|--|-----------------------------------|
| C1 | Schüler*innen auf dieser Stufe können lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können. | 7% |
| | B2 | |
| B2 | Schüler*innen auf dieser Stufe beherrsch. selbstst. Lesen; das Anpassen v. Lesestil und -tempo an verschied. Texte/Zwecke, das Nutzen v. Nachschlagewerken. Sie verfügen über einen großen Lesewortschatz, können jedoch Probleme mit seltener gebr. Wendungen haben. | |
| B1 | B1 | 33% |
| | Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen. | |
| | A2 | |
| A2 | Schüler*innen auf dieser Stufe können kurze, einfache Texte zu vertrauten kon- kreten Themen verstehen, in denen gängige alltagsbezogene Sprache verwendet wird u. die einen frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten. | 42% |
| A 1 | A1 | |
| | Schüler*innen auf dieser Stufe können sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen u. verstehen, indem bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausgesucht werden (wenn nötig durch mehrmaliges Lesen). | |

8a Englisch A-Kurs (14) 8b Englisch A-Kurs (8) 8b Englisch B-Kurs (11) 8c Englisch A-Kurs 8c Englisch B-Kurs (6) 7% 13% 33% 21% 36% 93% 88% 71% 67% 64% 7.1% 12 5% 9 1% 7 1% 16.7%

Ein/e Schüler/-in entspricht einem Anteil von



Kompetenzstufen - Hörverstehen

| | | Oberschule (gesamt) Englisch Testheft A | 8a Englisch A-Kurs (14) | 8b Englisch A-Kurs (8) | 8b Englisch B-Kurs (11) | 8c Englisch A-Kurs (14) | 8c Englisch B-Kurs (6) |
|---|---|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| C1 | Schüler*innen auf dieser Stufe können längeren Redebeiträgen über nicht | 12% | | | 9% | | |
| | vertraute, abstrakte u. komplexe Themen folgen; viele Redewendungen und längere Gespräche verstehen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind. | | | | | 21% | |
| | B2 Schüler*innen auf dieser Stufe können | | 50% | | | | 50% |
| B2 | Hauptaussagen von inhaltlich u. sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird u. die Inhalte mehr oder weniger vertraut sind. | 28% | | | | 21% | |
| | B1 | | | | | | |
| B1 | Schüler*innen auf dieser Stufe können unkomplizierte Sachinformationen über alltagsbezogene Themen verstehen u. Hauptaussagen sowie Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird. | 36% | | 100% | 91% | | |
| | A2 | 3070 | | | | | |
| A2 | Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen ein angemessenes Verständnis, sofern deutlich und langsam gesprochen wird sowie ein Verständnis von Wendungen und Wörtern, wenn es um Dinge unmittelbarer Bedeutung geht. | | 50% | | | 57% | 50% |
| | A1 | | | | | | |
| A1 | Schüler*innen auf dieser Stufe zeigen grundlegendes Verständnis, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und können den Sinn des Gehörten erfassen, wenn lange Pausen dies ermöglichen. | 22% | | | | | |
| Ein/e Schüler/-in entspricht einem Anteil von | | | 7.1% | 12.5% | 9.1% | 7.1% | 16.7% |



Zur Bedeutung der Kompetenzstufen

In VERA 8 wird das Erreichen der "Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)" schon in der 8. Jahrgangsstufe überprüft, um einen ausreichenden Handlungsspielraum für differenzierte, zielgerichtete Interventionen im Unterricht zu eröffnen. Mit Bezug auf die bundesweit geltenden Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) gilt:

Kompetenzstufe A1: Die Mindestanforderungen für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden nicht erreicht. Zusätzliche zielgerichtete Förderung und Differenzierung ist nötig.

Kompetenzstufe A2: Die Mindestanforderungen für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits erreicht und es sind noch zwei Schuljahre Zeit, Kompetenzstufe B1 ("Regelstandard") zu erreichen.

Kompetenzstufe B1: Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits erreicht ("Regelstandard").

Kompetenzstufe B2: Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits übertroffen.

Kompetenzstufe C1: Die durchschnittlichen Leistungserwartungen der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jahrgangsstufe (MSA) werden bereits weit übertroffen.

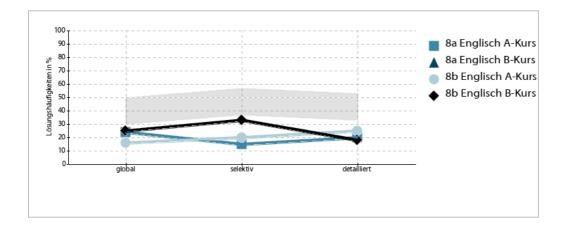
Schüler*innen auf den Kompetenzstufen B1, B2 und C1 sollten im Unterricht entsprechend Ihres Kompetenzniveaus besonders herausgefordert werden.

Lösungshäufigkeiten für Kompetenzen: Lerngruppen Ihrer Schule im Vergleich

Im Folgenden sehen Sie für die getesteten Kompetenzen, wie viel Prozent der Aufgaben in den einzelnen Lerngruppen jeweils richtig gelöst wurden*. Somit können Sie insbesondere Unterschiede zwischen den Lerngruppen auf einen Blick erkennen.

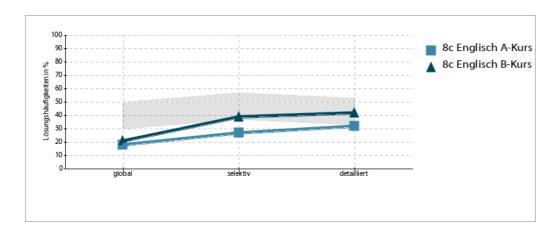
Zur besseren Einordnung der Ergebnisse ist erneut ein **Vergleichshorizont** angegeben: Der grau hinterlegte Bereich gibt eine Spannweite der durchschnittlichen Lösungshäufigkeiten aller Brandenburger Schüler*innen der gleichen Rückmeldegruppe an. Liegen die Werte einer Lerngruppe außerhalb dieses Bereiches, handelt es sich um bedeutsame Abweichungen von diesem Durchschnittswert.

Leseverstehen - Oberschule (gesamt) - Englisch Testheft A

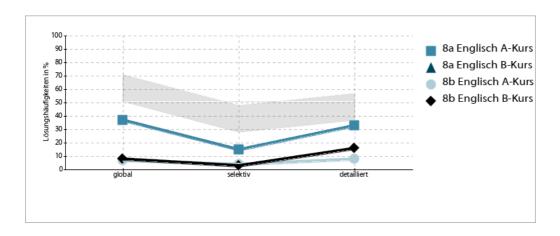




Leseverstehen - Oberschule (gesamt) - Englisch Testheft A

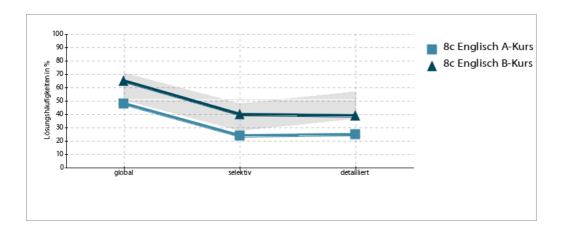


Hörverstehen - Oberschule (gesamt) - Englisch Testheft A





Hörverstehen - Oberschule (gesamt) - Englisch Testheft A



^{*}Hier werden nur jene Kompetenzen einzeln aufgeführt, welche mit mehr als vier Aufgaben getestet wurden. In das Ergebnis des Gesamttests gehen dagegen alle Aufgaben ein.