



Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**



# VERA 8 2025

## Fachworkshop für Mathematik-Lehrkräfte

08.04.2025

**Online-Veranstaltung**

25.1-124888 (Berlin)

**Dr. Volker Brüggemann**

Lehrer (Mathe, Physik)

Abgeordneter Lehrer am ISQ



- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. Klassenrückmeldung Teil 1
  - 3. Klassenrückmeldung Teil 2
  - 4. Schulrückmeldung
- III. Ausblick

## Grundlage von VERA 8: Bildungsstandards der 10. Jahrgangsstufe/MSA

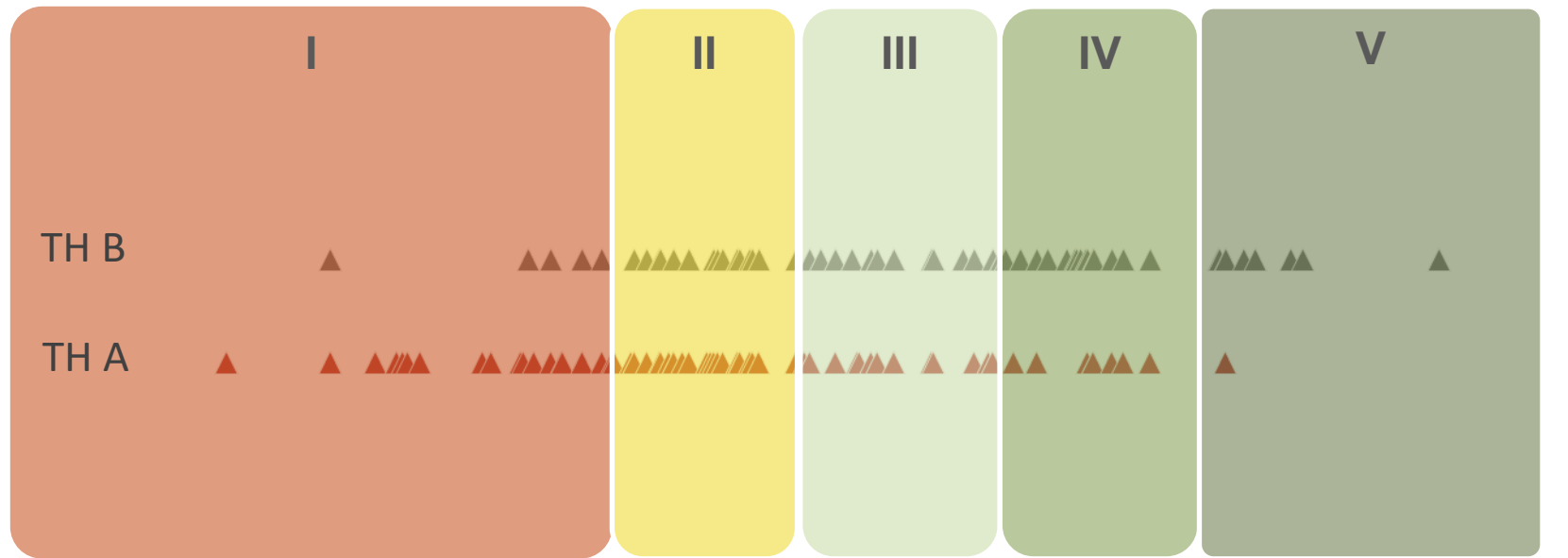
Kompetenzstufe I	Kompetenzstufe II	Kompetenzstufe III	Kompetenzstufe IV	Kompetenzstufe V
Die erbrachten Leistungen <b>erfüllen nicht die Mindestanforderungen</b> für das Ende der 10. Jgst. (MSA).	Die erbrachten Leistungen <b>erfüllen die Mindestanforderungen</b> für das Ende der 10. Jgst. (MSA).	Die erbrachten Leistungen <b>erfüllen die durchschnittlichen Erwartungen</b> der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jgst. (MSA).	Die erbrachten Leistungen <b>übertreffen die durchschnittlichen Erwartungen</b> der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jgst. (MSA).	Die erbrachten Leistungen <b>übertreffen bei Weitem die durchschnittlichen Erwartungen</b> der Bildungsstandards für das Ende der 10. Jgst. (MSA).
unter Mindeststandard	Mindeststandard	Regelstandard	Regelstandard plus	Optimalstandard

**!BiSta und RLP sind nicht 1:1 übersetzbar!**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Niveau
A		B		C			D		E	BOA
A	B		C			D	E		F	BBR
A	B	C			D		E	F	G	EBBR
A	B	C	D			E	F	G	H	MSA
	B	C	D			E	F	G	H	Niveau zum Übergang in die 2-jährige Qualifikationsphase

## Was wurde erwartet?

Kompetenzstufen



**Lösungshäufigkeit von etwa 50%**



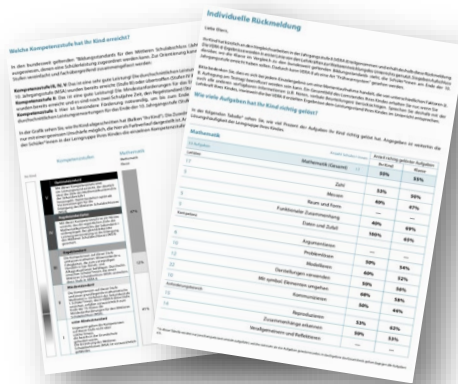
## I. Orientierung

## II. Rückmeldungen

1. Individuelle Rückmeldung
2. Klassenrückmeldung Teil 1
3. Klassenrückmeldung Teil 2
4. Schulrückmeldung

## III. Ausblick

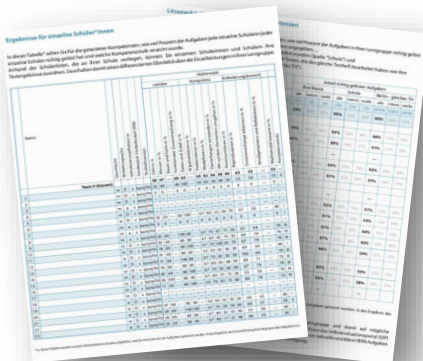
## 1. Individualrückmeldungen für Schüler\*innen & Eltern



## 2. Klassenrückmeldung Teil 1 für die Lehrkräfte



## 3. Klassenrückmeldung Teil 2 für die Lehrkräfte



## 4. Schulrückmeldung für die Schulleitung, Fachleitungen, Lehrkräfte



# Download der Ergebnissrückmeldungen

ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. HOTLINE 030 / 83 85 83 50 Portal-Anmeldung

VERA PRÜFUNGEN INSPEKTION / VISITATION WERKZEUGE ÜBER UNS FORSCHUNG VERANSTALTUNGEN BLOG

## ISQ-Portal

Home / Werkzeuge / ISQ-Portal

**WERKZEUGE**

- ISQ-Portal
- Laube
- Aufgabenbrowser

Mit den Vergleichsarbeiten (VERA), den Prüfungen in Jahrgangsstufe 10 sowie dem Zentralabitur stellt das ISQ den Schulen Test- und prüfungsbezogene Rückmeldesysteme zur Verfügung. Die Ergebnissrückmeldungen geben einen Überblick über Kompetenzstände von Schülerinnen und Schülern. Sie können als Grundlage für die Weiterentwicklung kompetenzorientierten Unterrichts dienen und bestimmte förderdiagnostische Fragestellungen mit Daten unterlegen.

Mit der Anmeldung im ISQ-Portal haben Sie Zugang zu folgenden Inhalten:

Zum ISQ-Portal

ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. HOTLINE 030 / 83 85 83 50 Datenschutz Impressum

ISQ-Portal

Das ISQ-Portal ermöglicht Schulleitungen und Lehrkräften die folgenden Zugänge:

### Anmelden

Für die Anmeldung zu den Projekten benötigen Sie Ihre Schulnummer und ein Passwort.

Schulnummer

Passwort

Als **Schulleitung** benutzen Sie bitte das **8-stellige Schulleitungspasswort**, mit dem Sie Zugang zu allen Projekten haben.

Als **Lehrkraft** benutzen Sie das **6-stellige Projektpasswort**, das Sie von Ihrer Schulleitung für jedes jeweilige Projekt erhalten.

Anmelden

ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. HOTLINE 030 / 83 85 83 50

Übersicht: 00K32 - Vergleichsarbeiten in der Jahrgangsstufe 8 - 2023 / 2024

Testschule VERA-8 (32 | GY | ...)

00K32 - Gymnasium

Vera 8 2024

**Mitteilungen**

- 16.04.2024 In eigener Sache: Mathematik-Lehrkraft gesucht!
- 24.02.2024 Ergebnisgabe freigeschaltet
- 04.11.2023 Projektstart VERA 8 2024

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!

✓ Klassen und Kurse abschließen und weiter: [Anmelden Online-Test Portal](#)

Unsere Schule bestellt für folgende Fächer **Reservetesthefte** (je 30 Stück):

- Deutsch TH A, Deutsch TH B, Mathematik TH A Zahl, Mathematik TH B Zahl
- Mathematik TH A Daten u. Zufall, Mathematik TH B Daten u. Zufall, Englisch TH A
- Englisch TH B, Französisch TH A, Französisch TH B

**Rückmeldungen**

Deutsch Englisch Französisch Mathematik Schule

Rückmeldungen - Deutsch





VERACheck (8c) Mathematical



Mathematik

https://portal.isq.berlin/download/view-download-category?projectId=192&downloadCategoryId=1

ISQ Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. HOTLINE 030 / 83 85 83 50 00X34 - Testschule VER

Übersicht Allgemein Adaptiertes Testmaterial Deutsch Englisch Französisch **Mathematik**









Vera 8 2025

ALS SCHULE ABMELDEN SCHULDATEN ANZEIGEN PROJEKTAUSWAHL VERA 8 - 2024 / 2025 **DOWNLOADS** PROJEKTPASSWORT

### Downloads

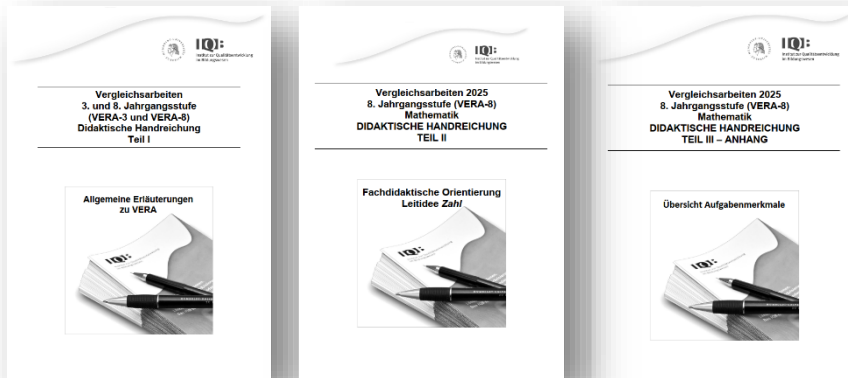
Auswahl herunterladen

☐ 2025

<input type="checkbox"/>	21.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Helferlein TH A Zahl		Download	433
<input type="checkbox"/>	21.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Helferlein TH B Zahl		Download	313
<input type="checkbox"/>	20.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	<b>Mathematik Didaktische Handreichung</b>		Download	416
<input type="checkbox"/>	20.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Manual A		Download	495
<input type="checkbox"/>	20.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Manual B		Download	390
<input type="checkbox"/>	20.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Testheft A Zahl		Download	632
<input type="checkbox"/>	20.02.2025 07:00 Uhr (SL) 27.02.2025 07:00 Uhr (LK)	Mathematik Testheft B Zahl		Download	524
<input type="checkbox"/>	13.02.2025 09:37 Uhr (SL) 13.02.2025 09:37 Uhr (LK)	Durchführungsanleitung Onlinetest MA		Download	1051

SL = SCHULLEITUNG, LK = LEHRKRAFT, 🔒 = DATEI IST VERSCHLÜSSELT, DOWNLOAD = ABGELAUFENER DOWNLOAD

©2025 Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. (ISQ) - 2.0.52

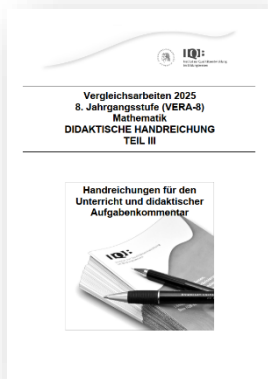


## Teil I, II und III – Anhang:

- Erklärungen zu VERA
- Theorie und Hintergründe zum Kompetenzmodell und Leitidee Zahl
- Aufgabenkennwerte dieses Jahres

## Teil III:

- ✓ Aufgaben
- ✓ Didaktische Kommentare
- ✓ Aufgabenmerkmale (Leitidee, AFB etc.)
- ✓ Anregungen für den Unterricht





- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. Klassenrückmeldung Teil 1
  - 3. Klassenrückmeldung Teil 2
  - 4. Schulrückmeldung
- III. Ausblick

# Individuelle Rückmeldung

Vera 8 2025

Für Eltern und Schüler\*innen

## Individuelle Rückmeldung

Liebe Eltern,

Ihr Kind hat kürzlich an den Vergleichsarbeiten in der Jahrgangsstufe 8 (VERA 8) teilgenommen und erhält deshalb diese Rückmeldung. Die VERA-8-Ergebnisse werden in erster Linie von den Lehrkräften zur Weiterentwicklung des Unterrichts genutzt. Sie geben Aufschluss darüber, wo die Klasse im Vergleich zu den bundesweit geltenden Bildungsstandards steht, die Schüler\*innen am Ende der 10. Jahrgangsstufe erreicht haben sollen. Dadurch kann VERA 8 als eine Art "Frühwarnsystem" gesehen werden.

Bitte bedenken Sie, dass es sich bei jedem Einzelergebnis um eine Momentaufnahme handelt, die von unterschiedlichen Faktoren (z. B. Aufregung am Testtag) beeinflusst worden sein kann. Ein Gesamtbild des Lernstandes Ihres Kindes erhalten Sie nur, wenn Sie auch alle anderen verfügbaren Informationen (z.B. Noten, verbale Beurteilungen) berücksichtigen. Sprechen Sie deshalb mit der Lehrkraft Ihres Kindes, inwieweit die bei VERA 8 erzielten Ergebnisse dem Leistungsstand Ihres Kindes im Unterricht entsprechen.

### Wie viele Aufgaben hat Ihr Kind richtig gelöst?

In der folgenden Tabelle\* sehen Sie, wie viel Prozent der Aufgaben Ihr Kind richtig gelöst hat. Angegeben ist weiterhin die Lösungshäufigkeit der Lerngruppe Ihres Kindes.

Mathematik		Anzahl Schüler/-innen	Anteil richtig gelöster Aufgaben	
			Ihr Kind	Klasse
33 Aufgaben	Mathematik (Gesamt)	21	27%	62%
Leitidee				
16	Zahl		38%	64%
5	Messen		20%	45%
5	Funktionaler Zusammenhang		20%	60%
6	Daten und Zufall		0%	68%
Kompetenz				
7	Problemlösen		29%	54%
10	Modellieren		10%	56%
11	Darstellungen verwenden		36%	62%
21	Mit symbol. Elementen umgehen		24%	57%
8	Kommunizieren		25%	61%
Anforderungsbereich				
17	Reproduzieren		29%	73%
14	Zusammenhänge erkennen		29%	55%

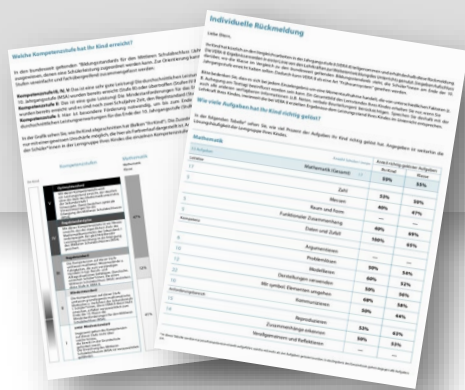
\* In dieser Tabelle werden nur jene Kompetenzen einzeln aufgeführt, welche mit mehr als vier Aufgaben getestet wurden. In das Ergebnis des Gesamttests gehen dagegen alle Aufgaben ein.

Enthält die Lösungshäufigkeiten für:

- ✓ Leitideen
- ✓ Kompetenzen
- ✓ Anforderungsbereiche

...sowohl für das Kind als auch seine Klasse.

# Individuelle Rückmeldung



Individuelle Einstufung

III-V

II

I



Ihr Kind



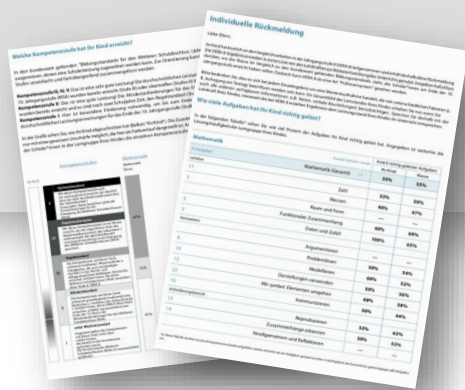
Kompetenzstufen	
V	<b>Optimalstandard</b> Mit den Kompetenzen dieser Stufen können Schüler*innen komplexe Probleme unter selbstständiger Entwicklung geeigneter Strategien modellieren.
IV	<b>Regelstandard plus</b> Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen begriffliches Wissen und Prozeduren sicher und flexibel anwenden.
III	<b>Regelstandard</b> Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Zusammenhänge in einem vertrauten mathematischen Kontext erkennen und nutzen.
II	<b>Mindeststandard</b> Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Grundlagenwissen in einem klar strukturierten Kontext routiniert anwenden.
I	<b>unter Mindeststandard</b> Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Routineaufgaben auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen.

Mathematik

Mathematik  
Klasse



Prozentuale  
Verteilung der  
Schüler\*innen  
auf die  
Kompetenzstufen



## Information für Schüler\*innen und Eltern

- ✓ wenn möglich **Besprechung der Rückmeldung mit den Schüler\*innen** (individuell oder exemplarisch)
  - können diese dann ihren Eltern erklären
- ✓ ggf. **Erläuterung einer Beispielrückmeldung** auf dem Elternabend
  - Kompetenzstufe V ist nicht Schulnote 5
  - Kern von VERA = kooperative Weiterarbeit der Lehrkräfte
- ✓ **Rückgabe der Individualrückmeldungen** (vorher Name per Hand ergänzen) zusammen mit den **Testheften** (keine Aufbewahrungspflicht der Schule) bzw. mit den **Test-Codes** (nach Einloggen Einblick in Online-Test inkl. Korrekturen)



- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. **Klassenrückmeldung Teil 1**
  - 3. Klassenrückmeldung Teil 2
  - 4. Schulrückmeldung
- III. Ausblick



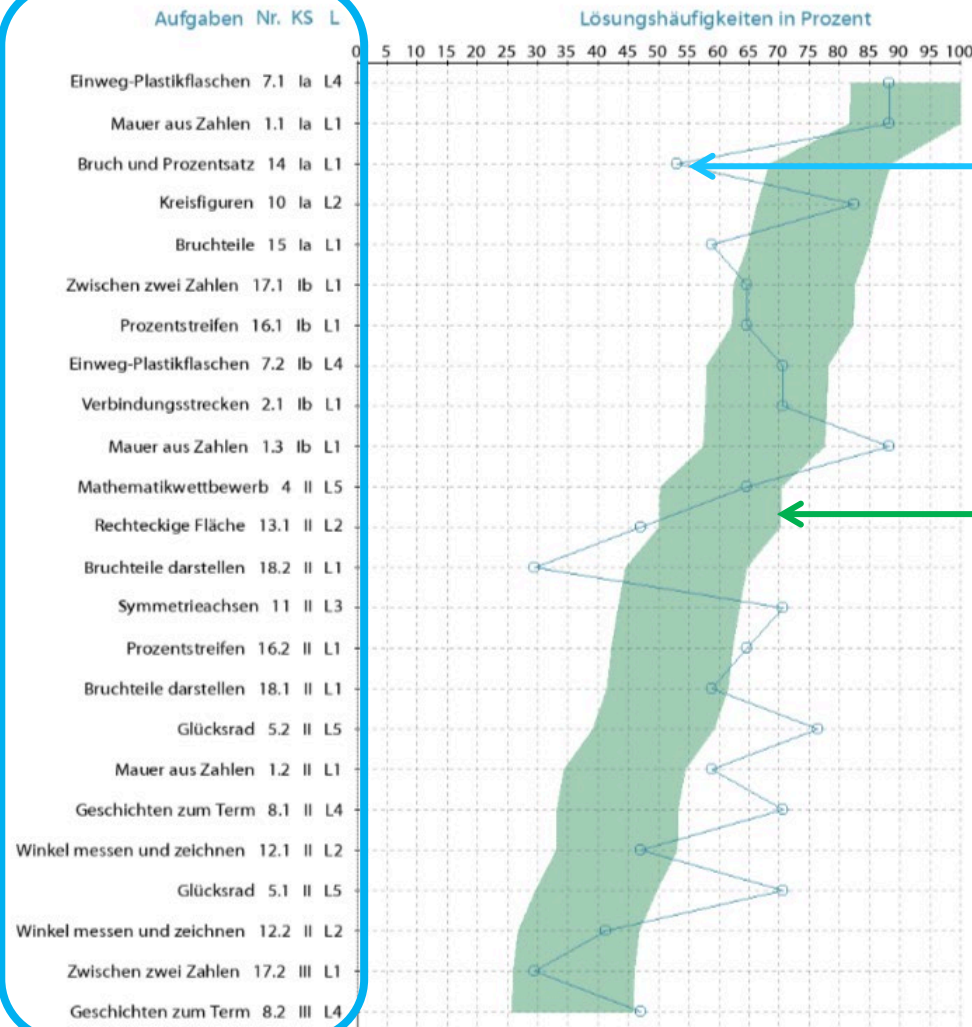
# Klassenrückmeldung Teil 1



**Aufgaben mit Angabe der Kompetenzstufe und Leitidee**

**Aufsteigende Sortierung nach der Schwierigkeit**

## Mathematik



durchschnittliche Lösungshäufigkeit der Klasse für jede einzelne Aufgabe (blaue Linie)

durchschnittliche Lösungshäufigkeit der Referenzgruppe (grüner Korridor)

**Referenzgruppe =**  
deutschlandweite Stichprobe aus der Aufgabenerprobung

# Klassenrückmeldung Teil 1



Mathematik

Aufgaben Nr. KS L

Lösungshäufigkeiten in Prozent

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

## AUFGABENBROWSER

Home

Suche

Aufgabenhefte

### Verbinden Sie Diagnose und Förderung

Nutzen Sie die umfassend  
fachdidaktisch kommentierten  
Aufgaben zur förderwirksamen  
Diagnose der Kompetenzen Ihrer  
Schülerinnen und Schüler.

### Anmeldung

als registrierter Nutzer  
Almuth Meissner

Sie sind jetzt angemeldet mit Ihrem  
persönlichen Passwort.

Sie können alle Aufgaben  
recherchieren, herunterladen und  
eigene Aufgabenhefte erstellen,  
speichern und verwalten.

Zu den Aufgaben

Kommentierte Aufgaben zur Diagnose und Förderung auf  
jedem Kompetenzniveau

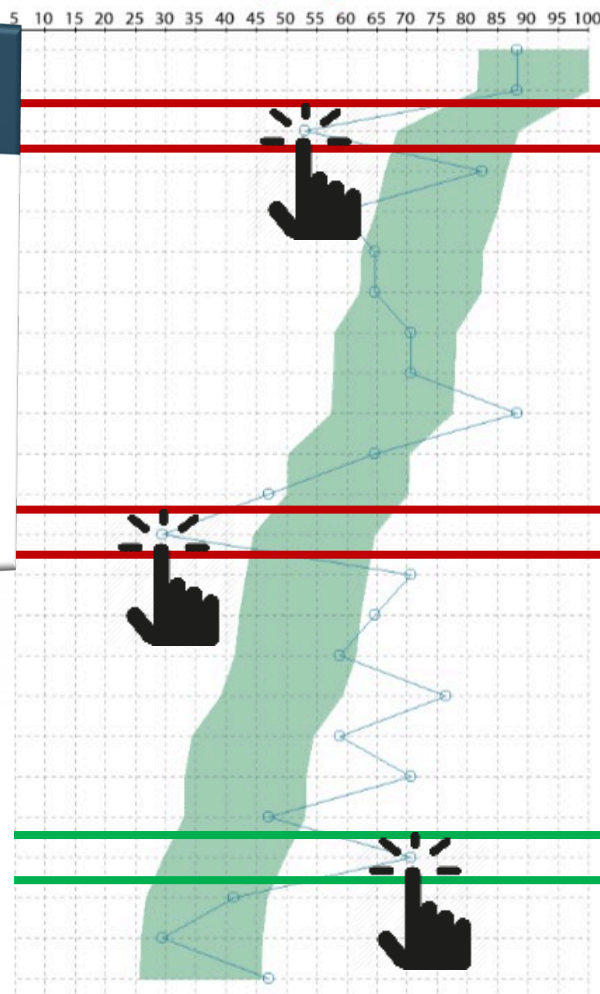
## Verlinkung mit Aufgabenbrowser:

- ✓ Aufgaben
- ✓ didaktische Kommentare
- ✓ Aufgabenmerkmale
- ✓ Anregungen für den Unterricht

**Geringere  
Lösungshäufigkeit**  
als Referenzgruppe  
auf niedriger  
Kompetenzstufe  
(unter Mindeststandard)

**Geringere  
Lösungshäufigkeit**  
als Referenzgruppe  
auf höherer  
Kompetenzstufe  
(Mindeststandard)

**Höhere  
Lösungshäufigkeit**  
als Referenzgruppe  
auf höherer  
Kompetenzstufe  
(Mindeststandard)



# AUFGABENBROWSER

[Home](#)[Suche](#)

## Nutzen Sie die Möglichkeiten aufgabenbezogener Differenzierung

Der Aufgabenbrowser bietet Ihnen VERA-Aufgaben, die auf individuell unterschiedlichem Kompetenzniveau bearbeitet werden können.



123

### Kommentierte Aufgaben zur Diagnose und Förderung auf jedem Kompetenzniveau

[Stöbern ohne Anmeldung](#)

#### Anmeldung als registrierter Nutzer

[Persönlich Anmelden](#)

[Passwort vergessen?](#)

#### Anmeldung mit Projektpasswort der Schule

Bitte wählen Sie Ihr Bundesland aus.



Berlin



Brandenburg

Bei  
Erstanmeldung:  
Schulnummer  
und  
Projektpasswort



# AUFGABENBROWSER

Home

Suche

Aufgabenhefte

Ergebnis einschränken:

## FACH

Mathematik (41);

« Auswahl aufheben

## AUFGABENKONTEXT

Vera8 (41);

« Auswahl aufheben

## LEITIDEEN

L1 Zahl (41)

L2 Messen (2)

L5 Daten und Zufall (1)

« Auswahl aufheben

## ALLG. MATHEM. KOMPETENZEN

K1 mathematisch argumentieren (10)

K2 Probleme mathematisch lösen (13)

K3 Mathematisch modellieren (13)

K4 mathematische Darstellungen v... (9)

K5 mit symbolischen, formalen und ... (35)

K6 mathematisch kommunizieren (24)

## Suche in Aufgaben

SUCHEN

## Ergebnis (1–41 von 41 Ergebnissen)

### Mathematik

#### Bahncard

Wenn man öfter längere Strecken mit dem Zug fährt, lohnt es sich, eine Bahncard zu kaufen. Mit einer Bahncard erhält man ein Jahr lang bei jedem Kauf einer Fahrkarte eine Ermäßigung auf den Normalpreis. Der Normalpreis für eine Hin- und Rückfahrt auf



+ Ins Aufgabenheft

### Mathematik

#### Baikalsee

Der Baikalsee in Sibirien ist der tiefste und älteste Süßwassersee der Erde. Er enthält etwa ein Fünftel des gesamten flüssigen Süßwassers der Erde. Sein Volumen beträgt etwa 23 200 km<sup>3</sup>. Copyright Text und Teilaufgaben: IQB e. V., Lizenz: Creative Co



+ Ins Aufgabenheft



## Aufgabe 1: Brüche auf dem Zahlenstrahl

Lisa und Eren malen am Rand eines längeren Parkstreifens (siehe Abbildung 1) mit Kreide einen riesigen Zahlenstrahl auf.

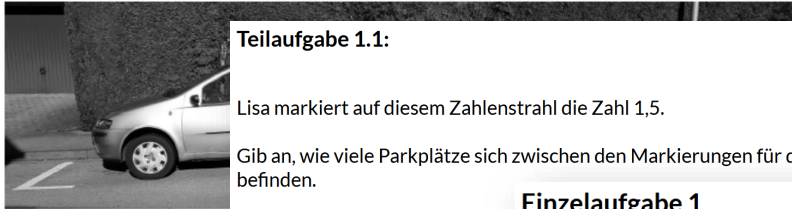


Abbildung 1

Abbildung 2 zeigt, an welcher

Markierung für die Zahl 0

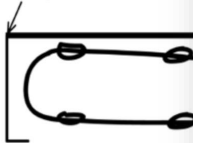


Abbildung 2

### Teilaufgabe 1.1:

Lisa markiert auf diesem Zahlenstrahl die Zahl 1,5.

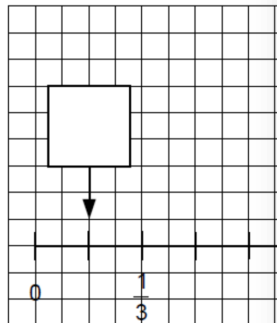
Gib an, wie viele Parkplätze sich zwischen den Markierungen für die Zahlen 0 und 1,5 befinden.

..... Parkplätze

### Teilaufgabe 1.2:

Auf welche beiden Zahlen zeigen

Schreibe diese Zahlen in die Käst



## Einzelaufgabe 1

### Auswertung

Auswertung richtig 6

### Schwierigkeit

Anforderungsbereich Zusammenhänge erkennen (AFB II)  
Kompetenzstufen MSA Kompetenzstufe IV  
Lösungshäufigkeit 21.23 %  
Pilotierung

### Bildungsstandards

**i** Allg. mathem. Kompetenzen

**i** Leitideen

K4 mathematische Darstellungen verwenden, K4.1 verschiedene Formen der Darstellung von mathematischen Objekten und Situationen anwenden, interpretieren und unterscheiden, K4.2 Beziehungen zwischen Darstellungsformen erkennen, K4.3 unterschiedliche Darstellungsformen je nach Situation und Zweck auswählen und zwischen ihnen wechseln, K5 mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen, K5.1 mit Variablen, Termen, Gleichungen, Funktionen, Diagrammen und Tabellen arbeiten, K5.2 symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache übersetzen und umgekehrt, K5.3 Lösungs- und Kontrollverfahren ausführen, K5.4 mathematische Werkzeuge (wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software) sinnvoll und verständlich einsetzen

L1 Zahl, L1.1 Nutzung sinntragender Vorstellungen von rationalen Zahlen, insbesondere von natürlichen, ganzen und gebrochenen Zahlen entsprechend des Anwendungskontextes, L1.2 situativ angemessene Darstellung der Zahlen, L1.3 Begründen der Notwendigkeit von Zahlbereichserweiterungen, L1.4 Nutzung der Rechengesetze (auch zum vorteilhaften Rechnen), L1.5 Nutzung von Überschlagsrechnungen, L1.6 sinnvolles Runden von Rechenergebnissen, L1.7 sachgerechte Verwendung der Prozent- und Zinsrechnung, L1.8 Kennen des Zusammenhanges zwischen Rechenoperationen und deren Umkehrungen und Nutzung dieser Zusammenhänge, L1.9 wählen, beschreiben und bewerten von Vorgehensweisen und Verfahren, denen Algorithmen zugrunde liegen, L1.10 durchführen von kombinatorischen Überlegungen in konkreten Situationen, L1.11 prüfen und interpretieren von Ergebnissen in Sachsituationen

# Klassenrückmeldung Teil 1



## Kompetenzstufen

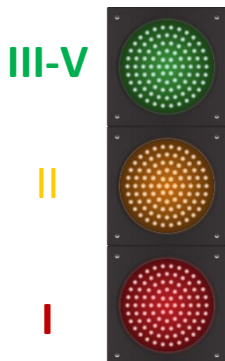
## Mathematik

Mathematik  
Klasse

V	Optimalstandard
	Mit den Kompetenzen dieser Stufen können Schüler*innen komplexe Probleme unter selbstständiger Entwicklung geeigneter Strategien modellieren.
IV	Regelstandard plus
	Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen begriffliches Wissen und Prozeduren sicher und flexibel anwenden.
III	Regelstandard
	Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Zusammenhänge in einem vertrauten mathematischen Kontext erkennen und nutzen.
II	Mindeststandard
	Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Grundlagenwissen in einem klar strukturierten Kontext routiniert anwenden.
I	unter Mindeststandard
	Mit den Kompetenzen dieser Stufe können Schüler*innen Routineaufgaben auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen.



Prozentuale  
Verteilung der  
Schüler\*innen  
auf die  
Kompetenzstufen



## Analysebogen der VERA-8-Ergebnisrückmeldungen

Mathematik 20..... Klasse: .....

### 1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	KS-Stufe	Leitidee	Allg. Kompetenz	AFB
über-durchschnittlich					
unter-durchschnittlich					

### 2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche** (Klassenrückmeldung)

Hier hat die Klasse ...	Inhaltliche Kompetenzen (Leitideen)	Prozessbezogene (allgemeine) Kompetenzen
Stärken		
Schwächen		

### 3. Blick auf die **Schüler/-innen** (Klassenrückmeldung)

Stufe	unter Mindest-standard	Mindest-standard	Regel-standard	Regel-standard plus	Optimal-standard	nicht mit-geschrieben
	I	II	III	IV	V	
Namen der SuS						
Anzahl						

## Klassenrückmeldung Teil 1 & Aufgabenbrowser:

- ✓ Stärken
- ✓ Schwächen

...in einzelnen Aufgaben(-typen)

## Mögliches Ergebnis z.B.:

- ✓ Klasse ist gut, aber
- ✓ Problem in AFB III, themenübergreifend





# Arbeitsauftrag 1

**Analysieren** Sie Material\_1 aus dem Materialordner (wahlweise auch gerne Ihre eigene Klassenrückmeldung Teil 1).

Verwenden Sie dazu gerne den Analysebogen.

- Welche Aufgaben wurden von der Klasse **weniger oft** gelöst als in der Vergleichsgruppe?
- Welche Aufgaben wurden von der Klasse **häufiger** gelöst als in der Vergleichsgruppe?
- Ergibt sich aus den Aufgaben jeweils ein Muster? Suchen Sie nach **Stärken** und **Schwächen** in einzelnen **Leitideen**, **Anforderungsbereichen**, **Kompetenzen** oder **Aufgabentypen**.
- Notieren Sie eine erste Idee, welche Maßnahmen Sie für die weitere Arbeit mit diesen Ergebnissen ergreifen könnten.

The form is titled 'Analysebogen der VERA-8-Ergebnisrückmeldungen'. It is divided into three main sections:

- 1. Blick auf die Aufgaben (Aufgabenrückmeldung):** This section includes a table for recording the results of individual tasks. The table has columns for 'Aufgabe/Teilaufgabe', 'K5-Stufe', 'Leitidee', 'Allg. Kompetenz', and 'APB'. The rows are categorized by 'Das Ergebnis der Klasse ist' with sub-headers 'über-durchschnittlich' and 'unter-durchschnittlich'.
- 2. Blick auf die einzelnen Kompetenzbereiche (Klassenrückmeldung):** This section includes a table for recording the results of individual competencies. The table has columns for 'Hier hat die Klasse' and 'Prozessbezogene (allgemeine) Kompetenzen'. The rows are categorized by 'Stärken' and 'Schwächen'.
- 3. Blick auf die Schüler:innen (Klassenrückmeldung):** This section includes a table for recording the results of individual students. The table has columns for 'Stufe', 'unter Mindeststandard', 'Mindeststandard', 'Regelstandard plus', 'Regelstandard IV', 'Optimalstandard V', and 'nicht mitgeschrieben'. The rows are categorized by 'Namen der SuS' and 'Anzahl'.





- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. Klassenrückmeldung Teil 1
  - 3. **Klassenrückmeldung Teil 2**
  - 4. Schulrückmeldung
- III. Ausblick

# Klassenrückmeldung Teil 2

## Für Lehrkräfte

Enthält die Lösungshäufigkeiten für:

- ✓ Leitideen
- ✓ Kompetenzen
- ✓ Anforderungsbereiche

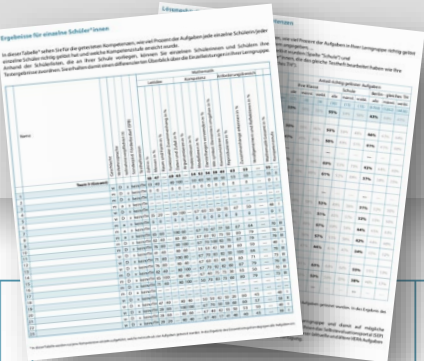
...für die ganze Klasse, Schule und das Land sowie je männl. und weibl. Schüler\*innen

Anteil richtig gelöster Aufgaben									
	Ihre Klasse			Schule			Berlin - gleiches TH		
	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.	alle	männl.	weibl.
Anzahl Schüler/innen	(7)	(3)	(2)	(7)	(3)	(2)	(10386)	(5618)	(4754)
<b>Mathematik (Gesamt)</b>	<b>59%</b>	<b>57%</b>	<b>36%</b>	<b>59%</b>	<b>57%</b>	<b>36%</b>	<b>45%</b>	<b>47%</b>	<b>42%</b>
<b>Leitidee</b>									
Zahl	<b>44%</b>	45%	18%	<b>44%</b>	45%	18%	<b>44%</b>	47%	41%
Funktionaler Zusammenhang	<b>71%</b>	67%	50%	<b>71%</b>	67%	50%	<b>40%</b>	42%	38%
Daten und Zufall	<b>71%</b>	67%	50%	<b>71%</b>	67%	50%	<b>50%</b>	52%	48%
<b>Kompetenz</b>									
Argumentieren	<b>54%</b>	53%	30%	<b>54%</b>	53%	30%	<b>19%</b>	20%	18%
Problemlösen	<b>53%</b>	52%	29%	<b>53%</b>	52%	29%	<b>44%</b>	45%	43%
Modellieren	<b>66%</b>	62%	43%	<b>66%</b>	62%	43%	<b>40%</b>	44%	36%
Darstellungen verwenden	<b>65%</b>	62%	42%	<b>65%</b>	62%	42%	<b>54%</b>	55%	54%
Mit symbol. Elementen umgehen	<b>59%</b>	57%	35%	<b>59%</b>	57%	35%	<b>40%</b>	43%	36%
Kommunizieren	<b>56%</b>	55%	32%	<b>56%</b>	55%	32%	<b>35%</b>	38%	32%
<b>Anforderungsbereich</b>									
Reproduzieren	<b>54%</b>	53%	30%	<b>54%</b>	53%	30%	<b>51%</b>	53%	48%
Zusammenhänge erkennen	<b>65%</b>	62%	43%	<b>65%</b>	62%	43%	<b>40%</b>	42%	38%

Name	Geschlecht	Verkehrssprache	teilnahmeverpflichtet (t)	Sonderpäd. Förderbedarf (SFB)	Testheftversion	Mathematik																
						Leitidee				Kompetenz						Anforderungsbereich				Mathematik Gesamt in %	Kompetenzstufe	
						Zahlen in %	Messen in %	Raum und Form in %	Funktionaler Zusammenhang in %	Daten und Zufall in %	Argumentieren in %	Problemlösen in %	Modellieren in %	Darstellungen verwenden in %	Mit symbol. Elementen umgehen in %	Kommunizieren in %	Reproduzieren in %	Zusammenhänge erkennen in %	Verallgemeinern und Reflektieren in %			
8b (Gesamt)						64	45	--	60	68	--	54	56	62	57	61	73	55	--	62	--	
1	w	D	x	kein	rTH	38	20	--	20	0	--	29	10	36	24	25	29	29	--	27	I	
2	w	D	x	kein	rTH	44	60	--	60	67	--	29	60	64	62	25	53	64	--	55	I	
3	w	a		Ler	rTH	13	0	--	0	0	--	29	0	0	0	13	12	0	--	6	I	
4	m	D	x	kein	rTH	63	80	--	20	17	--	57	50	36	43	63	53	50	--	52	I	
5	m	D	x	kein	rTH	75	40	--	80	67	--	57	60	64	67	75	76	71	--	70	II	
6	m	D	x	kein	rTH	69	40	--	40	67	--	43	70	45	62	63	71	57	--	61	II	
7	w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	29	60	64	62	75	71	57	--	61	II	
8	w	D	x	kein	rTH	81	40	--	80	100	--	71	70	73	76	63	94	64	--	79	II	
9	m	D	x	kein	rTH	50	40	--	60	50	--	29	60	45	48	75	59	50	--	52	I	
10	w	D	x	kein	rTH	56	20	--	0	50	--	43	20	55	19	50	71	14	--	42	I	
11	m	D	x	kein	rTH	94	60	--	60	100	--	86	60	82	76	88	100	71	--	85	IV	
12	w	D	x	kein	rTH	69	40	--	80	67	--	57	60	64	52	75	65	71	--	64	II	
13	w	D	x	kein	rTH	63	20	--	20	83	--	43	50	45	48	50	76	36	--	55	I	
14	m	D		Ler	rTH	50	40	--	60	50	--	43	30	36	52	63	71	36	--	52	I	
15	w	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	83	--	71	60	73	71	75	82	64	--	73	III	
16	w	D	x	EmSo	rTH	88	80	--	80	100	--	86	80	91	90	75	94	86	--	88	IV	
17	m	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	57	60	55	52	75	76	50	--	61	II	
18	m	D		Ler	rTH	44	40	--	40	83	--	71	40	36	52	50	59	50	--	52	I	
19	w	D	x	kein	rTH	81	60	--	80	83	--	86	60	82	71	88	94	64	--	79	III	
20	m	D	x	kein	rTH	63	40	--	80	67	--	57	60	64	57	50	76	57	--	64	II	
21	m	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	67	--	43	70	82	62	50	76	64	--	67	II	
22	w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	83	--	57	60	64	52	75	82	50	--	64	II	
23	w	D	x	EmSo	rTH	6	40	--	60	67	--	29	20	55	24	13	35	29	--	30	I	
24	w	D	x	kein	rTH	88	20	--	80	83	--	71	80	64	71	63	100	50	--	76	III	

für alle Schüler\*innen.

# Klassenrückmeldung Teil 2



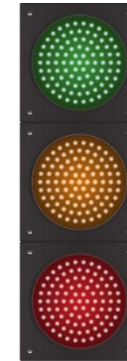
Name	8b (Gesamt)	Geschlecht	Verkehrsmittel teilnahmeverpflichtet (t)	Sonderpäd. Förderbedarf (SFB)	Testheftversion	Mathematik																
						Leitidee					Kompetenz					Anforderungsbereich						
						Zahl in %	Messen in %	Raum und Form in %	Funktionaler Zusammenhang in %	Daten und Zufall in %	Argumentieren in %	Problemlösen in %	Modellieren in %	Darstellungen verwenden in %	Mit symbol. Elementen umgehen in %	Kommunizieren in %	Reproduzieren in %	Zusammenhänge erkennen in %	Verallgemeinern und Reflektieren in %	Mathematik Gesamt in %		
1		w	D	x	kein	rTH	38	20	--	20	0	--	29	10	36	24	25	29	29	--	27	I
2		w	D	x	kein	rTH	44	60	--	60	67	--	29	60	64	62	25	53	64	--	55	I
3		w	a		Ler	rTH	13	0	--	0	0	--	29	0	0	0	13	12	0	--	6	I
4		m	D	x	kein	rTH	63	80	--	20	17	--	57	50	36	43	63	53	50	--	52	I
5		m	D	x	kein	rTH	75	40	--	80	67	--	57	60	64	67	75	76	71	--	70	II
6		m	D	x	kein	rTH	69	40	--	40	67	--	43	70	45	62	63	71	57	--	61	II
7		w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	29	60	64	62	75	71	57	--	61	II
8		w	D	x	kein	rTH	81	40	--	80	100	--	71	70	73	76	63	94	64	--	79	III
9		m	D	x	kein	rTH	50	40	--	60	50	--	29	60	45	48	75	59	50	--	52	I
10		w	D	x	kein	rTH	56	20	--	0	50	--	43	20	55	19	50	71	14	--	42	I
11		m	D	x	kein	rTH	94	60	--	60	100	--	86	60	82	76	88	100	71	--	85	IV
12		w	D	x	kein	rTH	69	40	--	80	67	--	57	60	64	52	75	65	71	--	64	II
13		w	D	x	kein	rTH	63	20	--	20	83	--	43	50	45	48	50	76	36	--	55	I
14		m	D		Ler	rTH	50	40	--	60	50	--	43	30	36	52	63	71	36	--	52	I
15		w	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	83	--	71	60	73	71	75	82	64	--	73	III
16		w	D	x	EmSo	rTH	88	80	--	80	100	--	86	80	91	90	75	94	86	--	88	IV
17		m	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	57	60	55	52	75	76	50	--	61	II
18		m	D		Ler	rTH	44	40	--	40	83	--	71	40	36	52	50	59	50	--	52	I
19		w	D	x	kein	rTH	81	60	--	80	83	--	86	60	82	71	88	94	64	--	79	III
20		m	D	x	kein	rTH	63	40	--	80	67	--	57	60	64	57	50	76	57	--	64	II
21		m	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	67	--	43	70	82	62	50	76	64	--	67	II
22		w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	83	--	57	60	64	52	75	82	50	--	64	II
23		w	D	x	EmSo	rTH	6	40	--	60	67	--	29	20	55	24	13	35	29	--	30	I
24		w	D	x	kein	rTH	8	20	--	80	83	--	71	80	64	71	63	100	50	--	76	III

Analyse auf Ebene der Schüler\*innen:

III-V

II

I



Such nach schwächsten Gebieten der einzelnen Schüler\*innen, z.B.:

- ✓ Nr. 4, L4 „Funktionaler Zusammenhang“ und L5 „Daten und Zufall“
- ✓ Nr. 24, L2 „Messen“



Name	Geschlecht	Verkehrssprache	teilnahmeverpflichtet (t)	Sonderpäd. Förderbedarf (SFB)	Testheftversion	Mathematik																	
						Leitidee			Kompetenz						Anforderungsbereich								
						Zahl in %	Raum und Form in %	Funktionaler Zusammenhang in %	Daten und Zufall in %	Argumentieren in %	Problemlösen in %	Modellieren in %	Darstellungen verwenden in %	Mit symbol. Elementen umgehen in %	Kommunizieren in %	Reproduzieren in %	Zusammenhänge erkennen in %	Verallgemeinern und Reflektieren in %	Mathematik Gesamt in %	Kompetenzstufe			
8b (Gesamt)						61	55	60	68	--	54	56	62	57	61	73	55	--	62				
1	w	D	x	kein	rTH	36	20	--	20	0	--	23	18	36	24	25	29	23	--	27	I		
2	w	D	x	kein	rTH	44	60	--	60	67	--	29	60	64	62	25	53	64	--	55	I		
3	w	a		Ler	rTH	13	0	--	0	0	--	29	0	0	0	13	12	0	--	6	I		
4	m	D	x	kein	rTH	63	80	--	20	17	--	57	50	36	43	63	53	50	--	52	I		
5	m	D	x	kein	rTH	75	40	--	80	67	--	57	60	64	67	75	76	71	--	70	II		
6	m	D	x	kein	rTH	69	40	--	40	67	--	43	70	45	62	63	71	57	--	61	II		
7	w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	29	60	64	62	75	71	57	--	61	II		
8	w	D	x	kein	rTH	81	40	--	80	100	--	71	70	73	76	63	94	64	--	79	III		
9	m	D	x	kein	rTH	50	40	--	60	50	--	29	60	45	48	75	59	50	--	52	I		
10	w	D	x	kein	rTH	56	20	--	0	50	--	43	20	55	19	50	71	14	--	42	I		
11	m	D	x	kein	rTH	94	60	--	60	100	--	86	60	82	76	88	100	71	--	85	IV		
12	w	D	x	kein	rTH	69	40	--	80	67	--	57	60	64	52	75	65	71	--	64	II		
13	w	D	x	kein	rTH	63	20	--	20	83	--	43	50	45	48	50	76	36	--	55	I		
14	m	D		Ler	rTH	50	40	--	60	50	--	43	30	36	52	63	71	36	--	52	I		
15	w	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	83	--	71	60	73	71	75	82	64	--	73	III		
16	w	D	x	EmSo	rTH	88	80	--	80	100	--	86	80	91	90	75	94	86	--	88	IV		
17	m	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	67	--	57	60	55	52	75	76	50	--	61	II		
18	m	D		Ler	rTH	44	40	--	40	83	--	71	40	36	52	50	59	50	--	52	I		
19	w	D	x	kein	rTH	81	60	--	80	83	--	86	60	82	71	88	94	64	--	79	III		
20	m	D	x	kein	rTH	63	40	--	80	67	--	57	60	64	57	50	76	57	--	64	II		
21	m	D	x	kein	rTH	75	60	--	60	67	--	43	70	82	62	50	76	64	--	67	II		
22	w	D	x	kein	rTH	56	40	--	80	83	--	57	60	64	52	75	82	50	--	64	II		
23	w	D	x	EmSo	rTH	6	40	--	60	67	--	29	20	55	24	13	35	29	--	30	I		
24	w	D	x	kein	rTH	88	20	--	80	83	--	71	80	64	71	63	100	50	--	76	III		

**> 50%**

40% - 50%

**< 40%**



(grobe Richtlinie)

aber sollte vielleicht noch mehr  
im Bereich von Messungen  
arbeiten.

## Analysebogen der VERA-8-Ergebnisrückmeldungen

Mathematik 20..... Klasse: .....

### 1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	KS-Stufe	Leitidee	Allg. Kompetenz	AFB
über-durchschnittlich					
unter-durchschnittlich					

### 2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche** (Klassenrückmeldung)

Hier hat die Klasse ...	Inhaltliche Kompetenzen (Leitideen)	Prozessbezogene (allgemeine) Kompetenzen
Stärken		
Schwächen		

### 3. Blick auf die **Schüler/-innen** (Klassenrückmeldung)

Stufe	unter Mindest-standard	Mindest-standard	Regel-standard	Regel-standard plus	Optimal-standard	nicht mit-geschrieben
	I	II	III	IV	V	
Namen der SuS						
Anzahl						

## Klassenrückmeldung Teil 2:

- ✓ Stärken
- ✓ Schwächen
- ...in Kompetenzbereichen

- ✓ Überblick über die Kompetenzverteilung der Klasse

- Alternativ hierzu: VERAcheck



→ KOMPETENZSTUFE I

→ KOMPETENZSTUFE II

→ KOMPETENZSTUFE III

→ KOMPETENZSTUFE IV

→ KOMPETENZSTUFE V

1

10

3

23

4

2

6

12

21

5

15

24

8

19

18

14

7

20

22

VERAcheck | VERA 8 Mathematik Zahl

KOMPETENZSTUFE I

KOMPETENZSTUFE II

KOMPETENZSTUFE III

KOMPETENZSTUFE IV

KOMPETENZSTUFE V

Impressum

Kompetenzstufen

I II III IV V

Kompetenzstufen

Kompetenzstufe I

Kompetenzstufe II

Kompetenzstufe III

Kompetenzstufe IV

Kompetenzstufe V

?

Legende

Anteile unterschiedlich darstellen

Lernpfad - Grundlagen zu Brüchen

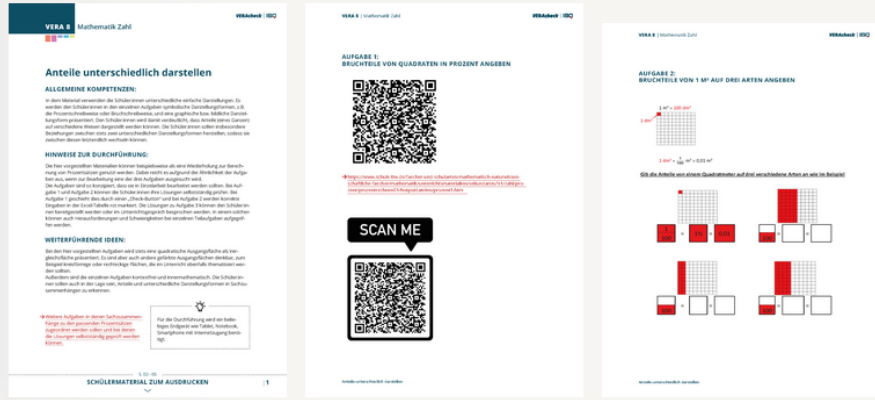
Sprachsensible Prozepte und Anteile verstehen

Ganze Zahlen multipliziert... →

Wahlergebnisse

## Vorschau

pdf-Format, 9 Seiten



## Meine Materialliste

↓ Alles downloaden

## Ergebnisse und Informationen

Ergebnisübersicht Ihrer Klasse



## Meine Auswahl

Filter: ● ● ● ● ●

Anteile unterschiedlich darstellen

● ●

Realistisches Schnäppchenangebot

● ●

→ Geben Sie uns Feedback

Zum Material springen

Zur Liste hinzufügen

## ? Legende

## MATERIALIEN

Anteile unterschiedlich darstellen →

Lernpfad - Grundlagen zu Brüchen →

Sprachsensible Prozente und Anteile verstehen →

Ganze Zahlen multipliziert... →

Wahlergebnisse argumentativ vergleichen →

Realistisches Schnäppchenangebot →

Strategie bei der Prozentrechnung →

Beweisen - Begründungen, Beispiele, Gegenbeispiele →

Aufgaben zur Prozentrechnung selbst entwickeln →

→



## Arbeitsauftrag 2

**Analysieren** Sie Material\_2 aus dem Materialordner.

Verwenden Sie dazu gerne den Analysebogen.

- In welchem Bereich der Mathematik sehen Sie akuten Handlungsbedarf (<50%) auf **Klassenebene**?
- Welche **Schüler\*innen** zeigen besonderen **Förderbedarf**?
- Welche **Schüler\*innen** übertreffen die Leistungserwartungen und könnten **gesondert gefordert** werden?
- Zusatz: Sehen Sie bei den Schüler\*innengruppen aus b) und c) **Gemeinsamkeiten**? Könnte man gemeinsame Fördermaßnahmen einleiten oder scheinen einzelne Interventionen sinnvoller?



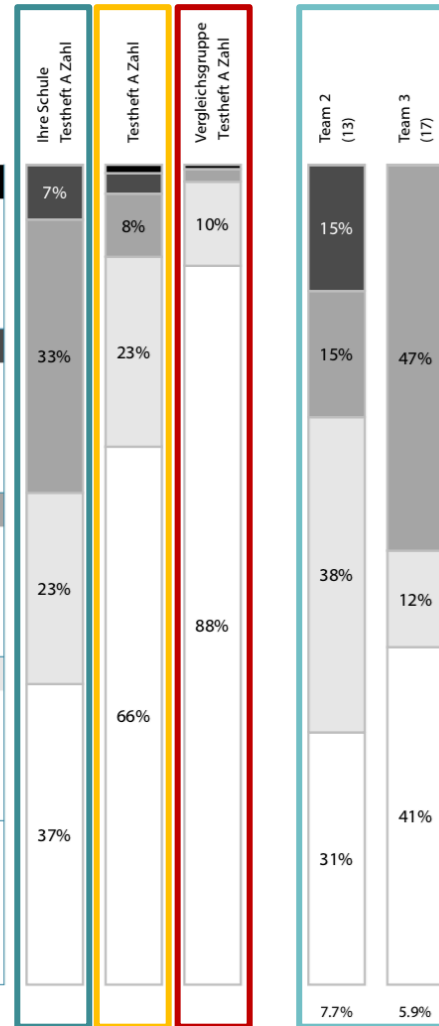


- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. Klassenrückmeldung Teil 1
  - 3. Klassenrückmeldung Teil 2
  - 4. **Schulrückmeldung**
- III. Ausblick

## Kompetenzstufen - Mathematik

V	<b>Optimalstandard</b>
	Mit dieser Kompetenzstufe wird ein Leistungsstand erreicht, der deutlich über die Ziele des Mathematikunterrichts der Sekundarstufe I hinausgeht. Damit bestehen optimale Voraussetzungen für die Erlangung des Mittleren Schulabschlusses (MSA).
IV	<b>Regelstandard plus</b>
	Mit dieser Kompetenzstufe ist ein Niveau erreicht, das die eigentlichen Ziele des Mathematikunterrichts der Sekundarst. I widerspiegelt. Bei gleichbleibender Leistungsentwicklung ist die Erlangung des Mittleren Schulabschlusses (MSA) gesichert.
III	<b>Regelstandard</b>
	Die Kompetenzen auf dieser Stufe umfassen mathemat. Wissensstände u. Fähigkeiten, die zum verständigen Handeln in typ. Berufs- und Alltagssituationen befähigen. Durchschn. erreichen Schüler*innen, die einen Mittleren Schulabschluss (MSA) anstreben, diese Stufe in VERA 8.
II	<b>Mindeststandard</b>
	Die Kompetenzen auf dieser Stufe umfassen grundlegende mathematische Methoden u. Verfahren der Sekundarstufe I. Schüler*innen, die in VERA 8 diese Stufe erreichen, erfüllen voraussichtlich zum Ende der 10. Klasse die Mindestanforderungen für den Mittleren Schulabschluss (MSA).
I	<b>unter Mindeststandard</b>
	Insgesamt gehen die Kompetenzen auf dieser Stufe nicht über solche hinaus, die bereits in der Grundschule gefordert waren. Die Erreichung des Mittleren Schulabschlusses (MSA) ist voraussichtlich gefährdet.

Ein/e Schüler/-in entspricht einem Anteil von



Für Schulleitungen,  
Fachleitungen, Lehrkräfte

Prozentuale Verteilung der  
Schüler\*innen auf die  
Kompetenzstufen ...

- ✓ In den einzelnen Klassen
- ✓ In der gesamten Schule
- ✓ Im Bundesland
- ✓ In einer Vergleichsgruppe  
6 ähnlicher Schulen



- I. Orientierung
- II. Rückmeldungen
  - 1. Individuelle Rückmeldung
  - 2. Klassenrückmeldung Teil 1
  - 3. Klassenrückmeldung Teil 2
  - 4. Schulrückmeldung
- III. Ausblick







... vor dem MSA  
... vor VERA 8

**Unterstützung von außen**  
z. B. gezielte Fortbildungen, Begleitung  
durch Multiplikator\*innen oder  
Schulberater\*innen

## Schule

- **Einrichtung von Fördergruppen für Risikoschüler\*innen** auf Jahrgangsebene
- **Verabredung von VERA-spezifischen Schulentwicklungsschwerpunkten**

## Fachbereich

- **Erfahrungsaustausch** ausgehend von *Best-Practice*-Beispielen
- **Entwicklung eines Förderkonzepts** (bestenfalls inkl. Fördermaterialien)
- **Überarbeitung des SchiC** (präventiv, Fokussierung auffälliger Bereiche)

## Lerngruppe / Schüler\*innen

- **Weiterarbeit an Schwerpunkten** (KS I, Vergleichsgruppe), z. B. mit den Unterrichtsvorschlägen (DHR/AufgBr)
- **gezielte Förderung von Risikoschüler\*innen** (ggf. in Fördergruppen auf Klassenebene)





Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**



  
**LAND  
BRANDENBURG**  
Ministerium für Bildung,  
Jugend und Sport

Freie Universität  Berlin

**Vielen Dank für Ihre  
Mitarbeit und  
Aufmerksamkeit!**

## KONTAKT ZUM ISQ

Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.  
Schwendenerstraße 31  
14195 Berlin

---

Telefon: +49 (0)30 838 583 10

---

Fax: +49 (0)30 838 4 583 10

---

[info@isq-bb.de](mailto:info@isq-bb.de)

## HOTLINE

Die ISQ-Hotline ist an Schultagen  
von 7:30 bis 16:30 Uhr erreichbar.  
Telefon: 030 / 83 85 83 50.