



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Abitur Berlin 2024

Ergebnisbericht



Daja Preuße

Inhalt

1	Einleitung.....	1
2	Datengrundlage.....	1
3	Allgemeine Auswertungen.....	3
4	Ergebnisse der Leistungskursprüfungen.....	5
4.1	Fächerwahl.....	5
4.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	8
4.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	9
4.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	10
4.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	12
4.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	14
4.7	Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern.....	18
5	Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung).....	19
5.1	Fächerwahl.....	19
5.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	21
5.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	22
5.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	23
5.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	24
5.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	26
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach.....	29
6	Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung).....	30
6.1	Fächerwahl.....	30
6.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	32
6.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	33
6.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	34
6.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	35
6.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	37
6.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach.....	40
7	Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente.....	41
7.1	Fächerwahl.....	41
7.2	Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente.....	43
7.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	46
7.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	48
7.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	48
7.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	49
7.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente.....	54
8	Anhang.....	53
	Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen).....	56

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	57
Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	60
Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	61
Tabelle A 5: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	62
Tabelle A 6: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)	64
Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	65
Tabelle A 8: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	66
Tabelle A 9: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)	68
Tabelle A 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung aller Fächer (öffentliche Schulen)	69
Tabelle A 11: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)	70
Tabelle A 12: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)	71

1 Einleitung

Seit einigen Jahren werden in den Berliner Schulen zentral vorgegebene Abiturprüfungen in den Fächern Mathematik und Deutsch sowie den angebotenen Fremdsprachen absolviert, weiterhin in den Fächern Biologie, Chemie und Physik sowie Geografie und Geschichte. Gemeinsame zentrale Abiturprüfungen in Berlin und Brandenburg fanden in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch und Französisch statt.

Im vorliegenden Ergebnisbericht werden die von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) in Auftrag gegebenen Auswertungen zum Abitur für das Schuljahr 2023/24 für Berliner Schüler*innen dargestellt. Dabei werden die Leistungen der Prüflinge in den jeweiligen Prüfungsfächern (den beiden Leistungskursen und den als schriftliches drittes und mündliches viertes Prüfungsfach gewählten Grundkursen) sowie der fünften Prüfungskomponente differenziert nach Fächern, Schularten und Bezirken beschrieben und fachbezogen mit den jeweiligen Vorleistungen in den Kurshalbjahren verglichen.

2 Datengrundlage

Der zugrundeliegende Datensatz für die Auswertung der Prüfungsergebnisse ist das Resultat der elektronischen Erfassung der Abiturdaten durch die SenBJF. Für das Schuljahr 2023/24 liegen zum Stichtag 30.08.2024 Daten von 15.028¹ Abiturient*innen vor (2022/23: 14.800). Folgende Merkmale in Bezug auf die Abiturient*innen sowie die Abiturprüfung wurden dabei unter anderem erhoben: Alter, Geschlecht, Herkunftssprache, Familiensprache, Befreiung von der Zuzahlung zu Lernmitteln, Schuleintrittsjahr, Abiturzulassung, Abiturrücktritt, Abitur bestanden/nicht bestanden, gewählte Prüfungsfächer sowie fünfte Prüfungskomponente, Fremdsprachenbelegung sowie die jeweilige Leistung in der Abiturprüfung und die zugehörige Vorleistung in den vorangegangenen Kurshalbjahren und darüber hinaus die Zuordnung zu Schulart und Bezirk.

Bei den Angaben zur Fächerwahl in den jeweiligen Prüfungen ist zu beachten, dass die Fächerwahl voneinander abhängig ist. Beispielsweise muss sich unter den Prüfungsfächern und der fünften Prüfungskomponente aus jedem der drei folgenden Aufgabenfelder mindestens ein Fach befinden: sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld I), gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld II), mathematisch-naturwissenschaftlich-technisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld III). So ist es z. B. nicht möglich, dass Abiturient*innen ausschließlich mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer oder ausschließlich Fremdsprachen als Prüfungsfächer wählen.

¹ Davon 13.638 Schüler*innen an öffentlichen Schulen und 1.390 Schüler*innen an Schulen in freier Trägerschaft. Diese Angabe umfasst die gesamte Datengrundlage, auch Schüler*innen, die folgenlos zurückgetreten sind und daher aus den folgenden Berechnungen ausgeschlossen wurden (vgl. Kapitel 3).

In den Unterkapiteln 4.3, 5.3, 6.3 sowie 7.3 werden unter anderem die Vorleistungen, also die durchschnittlichen Notenpunkte der einbezogenen Kurse der vorangegangenen vier Kurshalbjahre, mit denen der Abiturprüfung verglichen. Bei dem Vergleich der Werte ist zu beachten, dass diese Leistungen unter unterschiedlichen Bedingungen erbracht wurden. In den Kurshalbjahren setzen sich die Notenpunkte aus dem Verhältnis von Klausurleistungen und den Leistungen des Allgemeinen Teils zusammen. In letzteren fließen neben den mündlichen Leistungen auch schriftliche Leistungsüberprüfungen ein. Die Abiturprüfungen erfolgen für das erste, zweite und dritte Prüfungsfach schriftlich. Zudem deckt die Abiturprüfung nicht alle Themenbereiche der vorangegangenen Kurshalbjahre ab.

Anmerkung zur Darstellung der Ergebnisse:

Im Allgemeinen gilt, dass bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt. In die Berechnungen zu statistischen Maßen der gesamten Erhebung gehen diese Fälle allerdings ein. Daher kann es zu geringen Abweichungen zwischen den jeweils tabellarisch aufgelisteten und den als Gesamtzahl angegebenen Fallzahlen kommen. Außerdem ist zu beachten, dass gegebenenfalls nicht bei allen Schüler*innen zu jeder Variable Angaben vorliegen, was in einzelnen Berechnungen mit Untergruppen ebenfalls zu Differenzen führen kann.²

Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache werden wie in den Vorjahren mit ndH abgekürzt, Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache mit dH.

Des Weiteren werden in den spezifischen Berechnungen, wie bereits in den vergangenen Jahren, nur die öffentlichen Schulen in den Darstellungen berücksichtigt. Da die elektronische Datenerfassung der Schulen in freier Trägerschaft auf freiwilliger Basis erfolgt, handelt es sich hierbei um eine selektive Gruppe, hinter der sich verschiedene Schularten verbergen. Demnach ist ein Vergleich der Ergebnisse mit denen anderer Schularten aktuell nicht möglich.

² Aufgrund unterschiedlicher Stichtage der Datenlieferung ergeben sich geringfügige Diskrepanzen zwischen den Fallzahlen im vorliegenden Abschlussbericht (Stand: 30.08.2024) und der bereits veröffentlichten Schnellauswertung (Stand: 18.07.2024).

3 Allgemeine Auswertungen

In den Bericht zum Schuljahr 2023/24 fließen Daten von 13.625 Abiturient*innen aus öffentlichen Schulen und 1.389 Abiturient*innen aus Schulen in freier Trägerschaft ein.³ Die im Bericht vorgenommenen Vergleiche zwischen den Schularten beziehen sich auf Gymnasien, Integrierte Sekundarschulen inklusive der Gemeinschaftsschulen (ISS/GemS), Kollegs/Abendgymnasien und Berufliche Gymnasien (vgl. Tabellen 1 und 2). In Tabelle 1 und Abbildung 1 sind zudem auch die 1.389 Schüler*innen aus Schulen in freier Trägerschaft abgebildet, die in den weiteren Berechnungen nicht enthalten sind.

Tabelle 1: Bestehensquoten, mittlere Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt nach Schulart

Schulart	Gesamt	Bestanden		Durchschnittliche Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt der bestandenen Abiturprüfungen	
		N	%*		
Gymnasium	8.902	8.528	95.8	612	2.2
ISS/GemS	3.510	3.106	88.5	562	2.5
Kolleg/Abendgymnasium	258	237	91.9	617	2.2
Berufliches Gymnasium	955	867	90.8	566	2.5
Berlin (öffentliche Schulen)	13.625	12.738	93.5	597	2.3
Schulen in freier Trägerschaft	1.389	1.359	97.8	641	2.1
Gesamt	15.014	14.097	93.9	601	2.3

*Die Prozentangaben beziehen sich auf den Anteil der Prüflinge je Schulart bzw. an Schulen in freier Trägerschaft.

Der Vergleich der Prüfungsleistungen der letzten fünf Jahre in Notenpunkten (vgl. Abbildung 1) zeigt relativ konstante Leistungen mit einer aktuell leicht abfallenden Tendenz.⁴

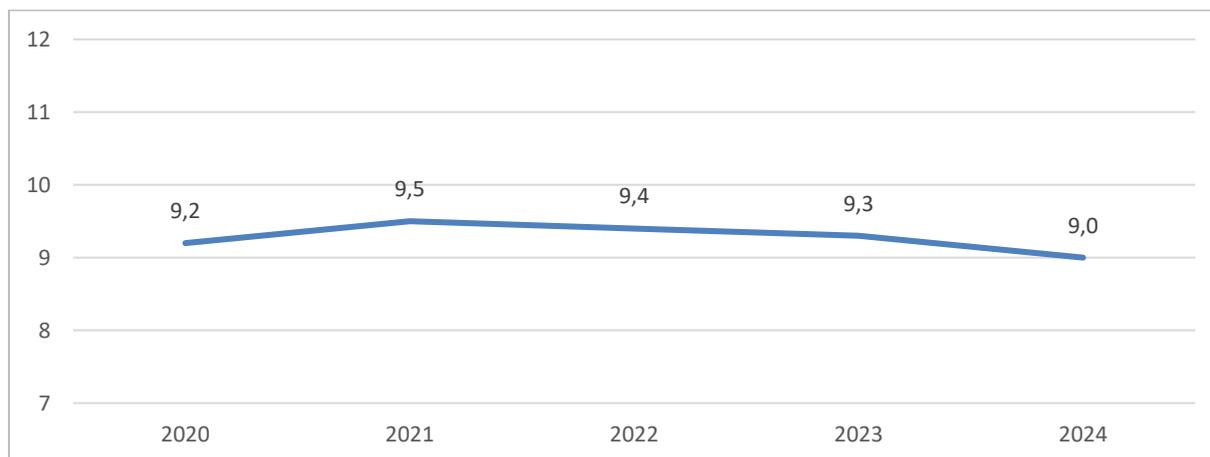


Abbildung 1: Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsleistung der letzten fünf Jahre auf der Skala zwischen 0 und 15 Punkten.

³ Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich auf alle Schüler*innen, auch auf jene, die nicht zur Abiturprüfung zugelassen wurden oder von der Prüfung zurückgetreten sind, sofern die Nichtzulassung bzw. der Rücktritt als Nichtbestehen der Abiturprüfung gewertet wurden. Ausgeschlossen wurden jedoch die Schüler*innen, die folgenlos von der Abiturprüfung zurückgetreten sind.

⁴ In die dargestellten Punktwerte fließen die Noten der schriftlichen Leistungskursprüfungen und des dritten Prüfungsfachs sowie des vierten Prüfungsfachs und der fünften Prüfungskomponente zu jeweils gleichen Teilen ein, die Vorleistungen und die zusätzlichen mündlichen Prüfungen hingegen nicht.

Das Durchschnittsalter der Abiturient*innen zum Zeitpunkt der Abiturprüfungen betrug 18 Jahre⁵ (vgl. Tabelle 2).

Tabelle 2: Durchschnittliches Alter der Prüflinge nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	%	Median	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.902	65.3	18	0.7	16	22
ISS/GemS	3.510	25.8	19	0.8	16	23
Kolleg/ Abendgymnasium	258	1.9	26	5.6	21	58
Berufliches Gymnasium	955	7.0	19	1.0	18	25
Gesamt	13.625	100	18	1.8	16	58

Neben dem Alter wurden das Geschlecht sowie die Herkunfts-/Familiensprache⁶ der Abiturient*innen erfasst. Hinsichtlich der Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitte erreichen Abiturientinnen tendenziell bessere Ergebnisse (vgl. Tabelle 3). Dies gilt ebenso für Schüler*innen deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache. Insgesamt konnte in diesem Jahr an 590 Schüler*innen (4,3 %) ein Notendurchschnitt von 1,0 und 1,1 vergeben werden. Dies sind 60 Schüler*innen oder 0,4 Prozentpunkte weniger als im Vorjahr 2022/23.

Tabelle 3: Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitt nach Geschlecht und Herkunfts-/Familiensprache (öffentliche Schulen)

	Prüflinge	bestandene Prüfungen	Notendurchschnitt	nicht bestandene Prüfungen		1.0		1.1	
		absolut		absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
Berlin	13.625	12.738	2.3	887	6.5	379	2.8	211	1.5
weiblich	7.187	6.830	2.2	357	5.0	229	3.2	126	1.8
männlich	6.438	5.908	2.4	530	8.2	150	2.3	85	1.3
dH	10.373	9.853	2.2	520	5.0	323	3.1	176	1.7
ndH	3.252	2.885	2.5	367	11.3	56	1.7	35	1.1

⁵ Als Durchschnittswert ist hier der Median angegeben. Die Spannweite des Alters der Abiturient*innen lag zwischen 16 und 58 Jahren. Bei der Angabe des durchschnittlichen Alters der Abiturient*innen ist der zweite Bildungsweg eingeschlossen.

⁶ Die Herkunfts-/Familiensprache wird in allen nachfolgenden Tabellen mit dH (deutsche Herkunfts- *und* Familiensprache) und ndH (nichtdeutsche Herkunfts- *und/oder* Familiensprache) abgekürzt.

4 Ergebnisse der Leistungskursprüfungen

Im folgenden Kapitel werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen für die Leistungskursfächer ausgewiesen. Zunächst werden die für die Leistungskursprüfungen gewählten Fächer dargestellt (4.1). Daran anschließend sind die Prüfungsergebnisse nach Fächern aufgeschlüsselt (4.2). Es folgt ein Vergleich der Abitur- und der Vorleistung in den Kurshalbjahren (4.3). Darüber hinaus werden die Prüfungsergebnisse schulart- (4.4) und bezirksspezifisch (4.5) nachgezeichnet. Ein Vergleich der Prüfungsergebnisse mit den vorangegangenen vier Abiturjahrgängen (4.6) sowie eine Zusammenfassung (4.7) schließen das Kapitel ab.

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

Jeder Prüfling legt in zwei Leistungskursfächern eine Abiturprüfung ab. Schüler*innen, die vorab drei Kurse auf erhöhtem Niveau belegt haben, müssen sich im Abitur für zwei Fächer entscheiden, in denen sie die Prüfung absolvieren. In der folgenden Auswertung werden das erste und das zweite Leistungskursfach nicht unterschieden. Demnach werden die absoluten Zahlen bei dieser Auswertungsform addiert. Da die insgesamt 13.625 Schüler*innen an den öffentlichen Schulen je zwei Leistungskursfächer wählten, beläuft sich die Gesamtzahl der abgelegten Leistungskursprüfungen auf etwas weniger als das Doppelte, genauer: 27.046. Die geringere Anzahl der Leistungskursprüfungen ist darauf zurückzuführen, dass von Prüflingen, die ihr Abitur nach der ersten Prüfung abbrechen, nur Angaben zu den angetretenen Prüfungen vorliegen bzw. Schüler*innen nicht zum Abitur zugelassen bzw. nicht dazu angetreten sind.

4.1 Fächerwahl

Tabelle 4 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren Leistungskursprüfungen gewählten Fächer. Die Fächer Englisch und Biologie wurden im Schuljahr 2023/24, wie auch schon in den vergangenen Jahren, von den Schüler*innen mit Abstand am häufigsten gewählt. Ebenso wie im Vorjahr 2022/23 wird das Fach Bildende Kunst am dritthäufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 45,8% der Prüfungen. Mit Ausnahme des Faches Biologie wählten mehr Schüler als Schülerinnen naturwissenschaftliche Leistungskursfächer und Mathematik, während mehr Schülerinnen als Schüler künstlerische und sprachliche Fächer belegten. Differenziert nach Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich geringe Unterschiede in der Fächerwahl. Am beliebtesten im Vergleich auf Seiten der Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache sind wie im Vorjahr 2022/23 die Fächer Englisch (2,4 % mehr) und Bildende Kunst (3,2% mehr).

Tabelle 4: Fächerwahl in den Leistungskursen (öffentliche Schulen)

Fach ⁷	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunft-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Englisch	6.274	23.2	25.8	20.3	22.6	25.0
Biologie	3.408	12.6	13.4	11.7	13.0	11.4
Bildende Kunst	2.696	10.0	15.2	4.2	9.2	12.4
Deutsch	2.495	9.2	11.8	6.3	9.5	8.5
Mathematik	2.317	8.6	5.6	11.9	8.7	8.2
Geografie	1.893	7.0	4.7	9.6	7.4	5.8
Geschichte	1.537	5.7	4.3	7.3	6.0	4.7
Politikwissenschaft	1.495	5.5	4.7	6.4	5.4	6.0
Physik	1.082	4.0	1.4	6.9	4.1	3.8
Chemie	916	3.4	3.0	3.8	3.4	3.2
Musik	462	1.7	1.9	1.5	1.9	1.2
Informatik	396	1.5	0.2	2.8	1.6	0.9
Französisch	276	1.0	1.3	0.7	1.2	0.5
Spanisch	188	0.7	0.9	0.5	0.5	1.2
Sport	150	0.6	0.4	0.8	_*	_*
Latein	148	0.5	0.5	0.5	0.6	0.4
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ⁸	140	0.5	0.4	0.6	0.5	0.7
Philosophie	134	0.5	0.7	0.3	0.5	0.4
Gestaltungs- und Medientechnik	123	0.5	0.4	0.5	_*	_*
Wirtschaftswissenschaft ⁸	120	0.4	0.3	0.6	0.4	0.7
Psychologie	104	0.4	0.5	0.3	0.2	0.9
Sozialwissenschaften	86	0.3	0.3	0.3	_*	_*
Gesundheit	71	0.3	_*	_*	_*	_*
Italienisch	67	0.2	0.3	0.2	0.2	0.5
Pädagogik	57	0.2	_*	_*	_*	_*
Ernährung	42	0.2	0.1	0.2	_*	_*
Architektur	39	0.1	_*	_*	_*	_*
Russisch	37	0.1	_*	_*	_*	_*
Türkisch	33	0.1	_*	_*	_*	_*
Recht	32	0.1	_*	_*	_*	_*
Gestaltung	32	0.1	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	28	0.1	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	27	0.1	_*	_*	_*	_*
Portugiesisch	18	0.1	_*	_*	_*	_*
Biologietechnik	15	0.1	_*	_*	_*	_*
Polnisch	14	0.1	_*	_*	_*	_*
Neugriechisch	14	0.0**	_*	_*	_*	_*

⁷ Die aufgeführten Fächer sind nicht in jeder Schule wählbar.⁸ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2023/24 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Technik und Management	12	0.0**	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	12	0.0**	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	12	0.0**	_*	_*	_*	_*
Elektrotechnik	12	0.0**	_*	_*	_*	_*
Darstellendes Spiel	8	0.0**	_*	_*	_*	_*
Versorgungstechnik	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Medientechnik	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Biologielabortechnik	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftsinformatik	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Sport/Tanz	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	27.046	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

** Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

4.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

In Tabelle 5 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Leistungskursfächern im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet. Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht wie auch Herkunfts-/Familiensprache weiterer Leistungskursfächer mit $N > 21$ findet sich im Anhang (Tabelle A 1).

Im Schuljahr 2023/24 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (*MW*) in den Leistungskursprüfungen in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 8,8 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung (*SD*) 3,4 Punkte (vgl. Tabelle A 1 im Anhang). Dies stellt im Vergleich zum Vorjahr 2022/23 einen leicht niedrigeren Mittelwert dar (*MW*: 9,2; *SD*: 3,3). Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht über alle Fächer hinweg (vgl. Tabelle A 1 im Anhang) zeigt, dass der Mittelwert der Notenpunkte für Schülerinnen um 0,7 Punkte (2022/23: 0,8 Punkte) höher liegt. Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunfts-/Familiensprache offenbart insgesamt ebenso Unterschiede (vgl. Tabelle A 1 im Anhang). Der Durchschnittspunktwert über alle Fächer hinweg liegt für Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 1,3 Punkte höher als für Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache. Dieser Wert entspricht dem des Vorjahres 2022/23.

Tabelle 5: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	6.274	9.1	2.9	9.5	8.6	9.3	8.5
Biologie	3.408	8.0	3.6	8.3	7.7	8.4	6.8
Bildende Kunst	2.696	9.8	2.8	10.0	9.0	10.2	8.7
Deutsch	2.495	8.3	3.3	8.6	7.5	8.6	7.0
Mathematik	2.317	8.2	4.3	8.1	8.2	8.7	6.5
Geografie	1.893	8.2	2.9	8.4	8.0	8.5	6.9
Geschichte	1.537	8.1	3.4	8.4	8.0	8.5	6.6
Politikwissenschaft	1.495	8.8	3.2	9.1	8.6	9.2	7.8
Physik	1.082	9.3	3.9	9.1	9.4	9.7	8.0
Chemie	916	7.9	3.6	8.1	7.8	8.2	6.7

4.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Im folgenden Abschnitt werden die Noten in den Abiturprüfungen mit den Noten der vorangegangenen Kurshalbjahre verglichen. Dazu wird der Mittelwert der erreichten Punktwerte aus den letzten vier Kurshalbjahren berechnet. Um einen Vergleich der Abiturleistung mit den Vorleistungen in den Kurshalbjahren zu ermöglichen, wird die durchschnittliche Beurteilung der Vorleistung von der Beurteilung der Abiturleistung subtrahiert. Somit weisen negative Differenzen darauf hin, dass die Beurteilung der Prüfungsleistung niedriger ausgefallen ist als die durchschnittliche Beurteilung in den Kurshalbjahren davor. Positive Differenzen bringen hingegen zum Ausdruck, dass in den Abiturprüfungen höhere Punktwerte als in den vorangegangenen Kurshalbjahren erzielt wurden.

Tabelle 6 gibt die Differenzen zwischen den Beurteilungen der Vor- und Abiturleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer an den öffentlichen Schulen wieder. Über die zehn häufigsten Fächer hinweg ist eine negative mittlere Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten (vgl. Tabelle 6; A3 im Anhang). Die Vorleistungen lagen somit in allen meistgewählten Fächern im Mittel höher als die Prüfungsleistungen. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 6: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Englisch	6.274	-1.1	1.7	-13.5	+6.0
Biologie	3.408	-1.7	2.2	-11.3	+5.8
Bildende Kunst	2.696	-1.1	1.8	-7.5	+4.5
Deutsch	2.495	-1.5	2.1	-9.5	+9.3
Mathematik	2.317	-1.9	2.5	-9.5	+6.5
Geografie	1.893	-1.2	1.9	-7.0	+5.0
Geschichte	1.537	-1.5	2.3	-9.0	+7.5
Politikwissenschaft	1.495	-1.2	2.0	-9.0	+5.3
Physik	1.082	-0.9	2.2	-8.5	+5.5
Chemie	916	-2.5	2.1	-9.0	+3.3

4.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 7 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Leistungskursfächer nach Schulart der öffentlichen Schulen gelistet. Tendenziell sind im Mittel höhere Prüfungsergebnisse an den Gymnasien und Kollegs/Abendgymnasien zu erkennen.

Tabelle 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	17.740	9.2	3.3	0	15
ISS/GemS	6.902	7.9	3.4	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	510	8.6	3.7	0	15
Berufliches Gymnasium	1.894	7.8	3.5	0	15

Tabelle 8 stellt die Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 8: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PW**
Gymnasium	<i>MW</i>	8.6	8.3	8.8	9.4	8.6	8.4	10.1	9.2	9.8	9.2
	<i>SD</i>	3.5	3.6	3.3	2.9	3.4	3.0	2.7	4.0	3.8	3.2
	N	2.179	690	1.429	4.216	998	1.401	1.779	1.567	818	976
ISS/GemS	<i>MW</i>	7.0	6.6	7.4	8.5	7.1	7.5	9.1	6.4	7.7	8.1
	<i>SD</i>	3.7	3.1	3.2	2.9	3.2	2.8	2.9	4.2	3.7	3.2
	N	920	153	837	1.578	521	469	840	526	213	453
Kolleg/ Abendgymnasium	<i>MW</i>	7.6	-*	9.8	9.1	-*	-*	10.2	6.1	-*	7.7
	<i>SD</i>	3.7	-*	3.2	3.4	-*	-*	2.5	4.0	-*	3.0
	N	97	-*	54	80	-*	-*	56	51	-*	30
Berufliches Gymnasium	<i>MW</i>	7.2	6.8	7.3	8.5	-*	-*	7.9	4.9	8.4	8.3
	<i>SD</i>	3.8	3.1	3.1	2.8	-*	-*	4.2	3.7	3.9	2.9
	N	212	53	175	400	-*	-*	21	173	34	36

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Schulart und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

**dezentral geprüfte Fächer

Mittlere Abweichungen in der Benotung von Prüfungs- und Vorleistung finden sich in allen Schularten (vgl. Tabelle 9). Dabei liegen die durchschnittlichen Punktwerte der Prüfungen stets unter den durchschnittlichen Punktwerten der vorangegangenen Kurshalbjahre. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 9: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	17.740	-1.2	2.0	-11.5	+9.3
ISS/GemS	6.902	-1.6	2.1	-10.0	+5.8
Kolleg/Abendgymnasium	510	-2.2	2.5	-9.5	+4.8
Berufliches Gymnasium	1.894	-2.0	2.3	-13.5	+6.5

4.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 10 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen der Berliner Bezirke. Die Standardabweichungen sind in den Bezirken sehr ähnlich ($SD = 3,1$ bis $3,5$), d. h. die erzielten Leistungen innerhalb der einzelnen Bezirke streuen sich ähnlich um den jeweiligen Mittelwert. Die Spannweite reicht von durchschnittlich 7,5 Notenpunkte (Neukölln) bis durchschnittlich 9,7 Notenpunkte (Pankow).

Tabelle 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen nach Bezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	N	MW	SD
01 Mitte	1.668	8.1	3.5
02 Friedrichshain-Kreuzberg	1.918	8.9	3.4
03 Pankow	3.374	9.7	3.1
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	2.936	9.2	3.3
05 Spandau	1.776	8.0	3.3
06 Steglitz-Zehlendorf	3.542	9.4	3.3
07 Tempelhof-Schöneberg	2.282	9.0	3.4
08 Neukölln	1.816	7.5	3.4
09 Treptow-Köpenick	1.854	8.5	3.3
10 Marzahn-Hellersdorf	1.544	8.2	3.4
11 Lichtenberg	2.034	8.5	3.4
12 Reinickendorf	2.302	8.6	3.4
Gesamt	27.046	8.8	3.4

In Tabelle 11 sind die mittleren Punktwerte in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern für die einzelnen Bezirke aufgeführt.

Tabelle 11: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
01 Mitte	<i>MW</i>	6.6	6.8	7.9	8.4	7.3	7.3	8.9	8.0	7.8	7.5
	<i>SD</i>	3.7	3.8	3.6	3.0	3.3	2.9	2.9	4.5	3.9	3.1
	N	148	66	170	436	59	112	160	150	57	124
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	7.5	7.0	8.0	9.1	7.7	9.0	9.4	9.2	12.5	8.2
	<i>SD</i>	3.9	3.7	3.3	2.9	3.3	2.8	2.7	4.6	2.6	3.0
	N	202	69	192	452	72	140	185	172	53	132
03 Pankow	<i>MW</i>	9.1	8.8	9.1	9.5	9.4	9.3	11.0	9.9	10.1	9.5
	<i>SD</i>	3.4	3.7	3.2	2.7	3.3	2.7	2.5	3.8	3.7	3.1
	N	345	98	335	785	147	210	346	322	126	254
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	8.3	8.2	8.7	9.5	8.7	8.1	10.1	8.6	10.0	9.6
	<i>SD</i>	3.6	3.5	3.1	2.9	3.3	3.0	3.1	3.9	3.5	3.2
	N	357	72	232	748	141	144	293	242	101	167
05 Spandau	<i>MW</i>	7.4	7.1	7.6	8.8	6.9	7.7	8.7	6.4	8.9	7.7
	<i>SD</i>	3.4	3.6	3.3	2.9	3.7	3.0	2.4	4.1	3.5	3.3
	N	262	52	206	416	113	109	199	122	79	126
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	9.1	9.3	8.7	9.6	9.2	8.6	10.6	8.7	10.3	9.8
	<i>SD</i>	3.8	3.4	3.4	2.9	3.3	3.1	2.5	4.0	3.5	2.9
	N	469	121	293	813	239	285	320	280	139	217
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	8.1	9.0	8.8	9.1	8.1	7.5	10.3	8.4	9.0	9.1
	<i>SD</i>	3.5	3.5	3.3	2.9	3.3	2.9	2.6	4.1	4.0	3.4
	N	332	62	177	495	152	141	255	185	84	127
08 Neukölln	<i>MW</i>	6.5	6.8	7.0	7.8	6.4	7.3	8.5	5.5	8.0	8.3
	<i>SD</i>	3.6	3.3	2.9	3.0	3.1	3.1	2.8	4.0	4.0	3.0
	N	218	105	171	396	96	126	231	118	67	110
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	8.0	8.4	8.3	9.2	8.0	8.4	9.2	7.7	9.5	8.4
	<i>SD</i>	3.4	3.2	3.1	2.7	3.2	2.7	2.7	4.3	3.7	2.6
	N	299	60	151	415	149	189	162	180	102	33
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	7.4	7.9	7.8	8.9	7.6	7.7	9.9	6.4	7.8	7.6
	<i>SD</i>	3.5	3.5	2.7	3.0	3.3	2.4	2.7	4.3	4.1	2.8
	N	220	53	134	352	91	100	126	139	80	37
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	7.9	7.1	7.9	9.1	7.7	7.6	9.9	8.2	8.5	8.9
	<i>SD</i>	3.5	3.0	3.6	2.9	3.3	2.9	2.4	4.1	4.2	3.6
	N	283	66	196	466	171	155	138	224	111	74
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	8.0	7.5	8.2	8.8	8.2	8.0	9.5	7.4	9.0	8.1
	<i>SD</i>	3.6	3.3	3.3	3.1	3.5	2.8	2.7	4.1	3.8	3.6
	N	273	92	238	500	107	182	281	183	83	94
Belegte Leistungskursprüfungen	<i>MW</i>	8.0	7.9	8.3	9.1	8.1	8.2	9.8	8.2	9.3	8.8
	<i>SD</i>	3.6	3.6	3.3	2.9	3.4	2.9	2.8	4.3	3.9	3.2
	N	3.408	916	2.495	6.274	1.537	1.893	2.696	2.317	1.082	1.495

*dezentral geprüfte Fächer

4.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im Folgenden werden die Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre gegenübergestellt. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist zu beachten, dass es sich in jedem Schuljahr um jeweils andere Schüler*innen und andere Aufgaben handelt. Den zu beobachtenden Entwicklungen über die Jahre können somit verschiedene Ursachen, wie beispielsweise variierende Fähigkeiten und Kompetenzen der Schüler*innen, zugrunde liegen.

In Abbildung 2 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen für die Schuljahre 2019/20 bis 2023/24 in den zehn meistgewählten Leistungsfächern dargestellt. Für alle Fächer außer Mathematik gab es eine Stabilisierung bis Senkung der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im Vergleich zum Vorjahr. In Mathematik stieg die mittlere Leistung dagegen auf das Niveau von 2021/22.

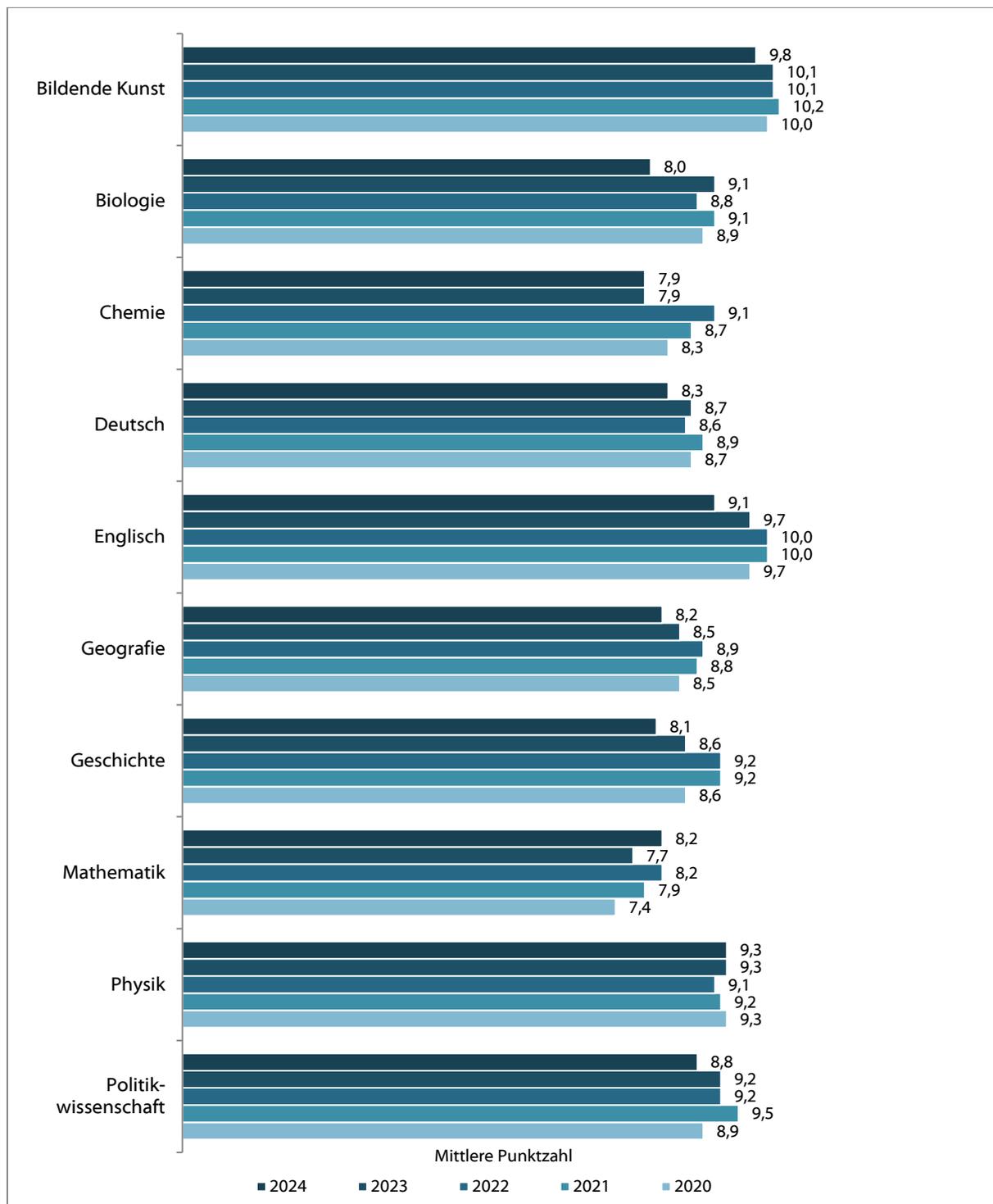


Abbildung 2: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten Leistungskurse in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten. Bildende Kunst und Politikwissenschaft wurden dezentral geprüft.

Einen schulartspezifischen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse aus den letzten fünf Abiturjahrgängen liefert Abbildung 3. Der Vergleich der Notenpunkte zeigt über die letzten fünf Schuljahre hinweg für alle Schularten eine insgesamt (sehr) leicht rückläufige Tendenz.

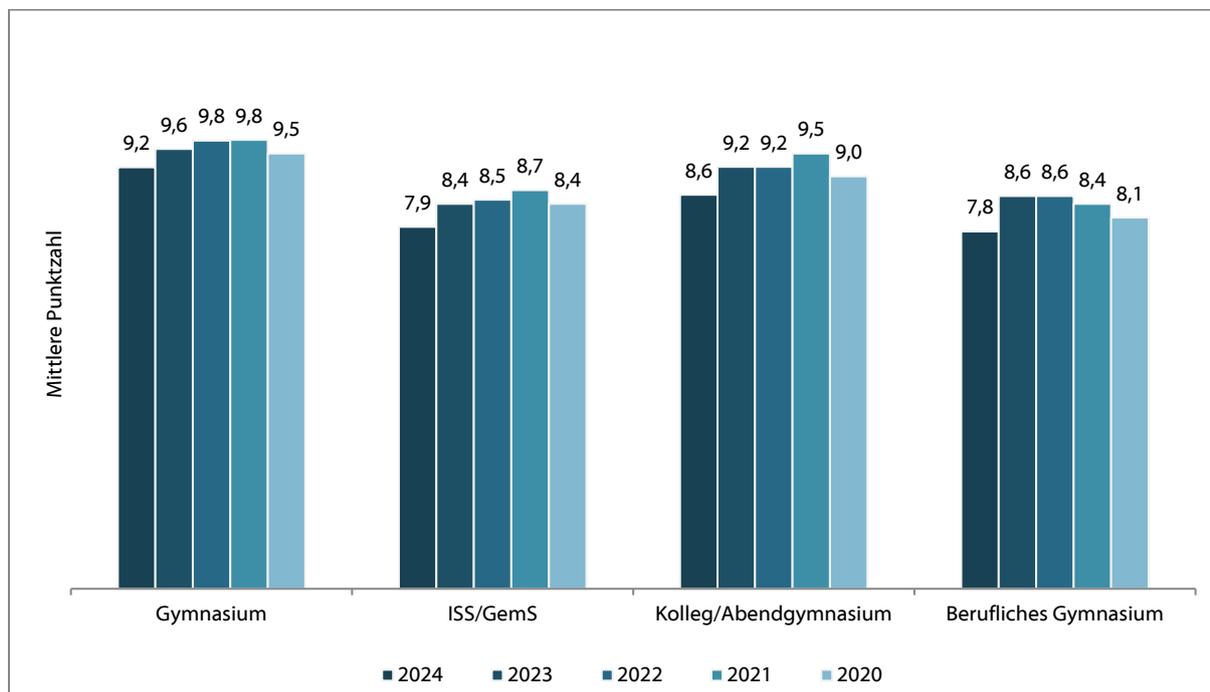


Abbildung 3: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Schulart der öffentlichen Schulen in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen Einblick in die bezirksspezifische Entwicklung der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern gibt Abbildung 4. Die Ergebnisse sind im Vergleich zum Vorjahr für alle Bezirke weiterhin leicht rückläufig.

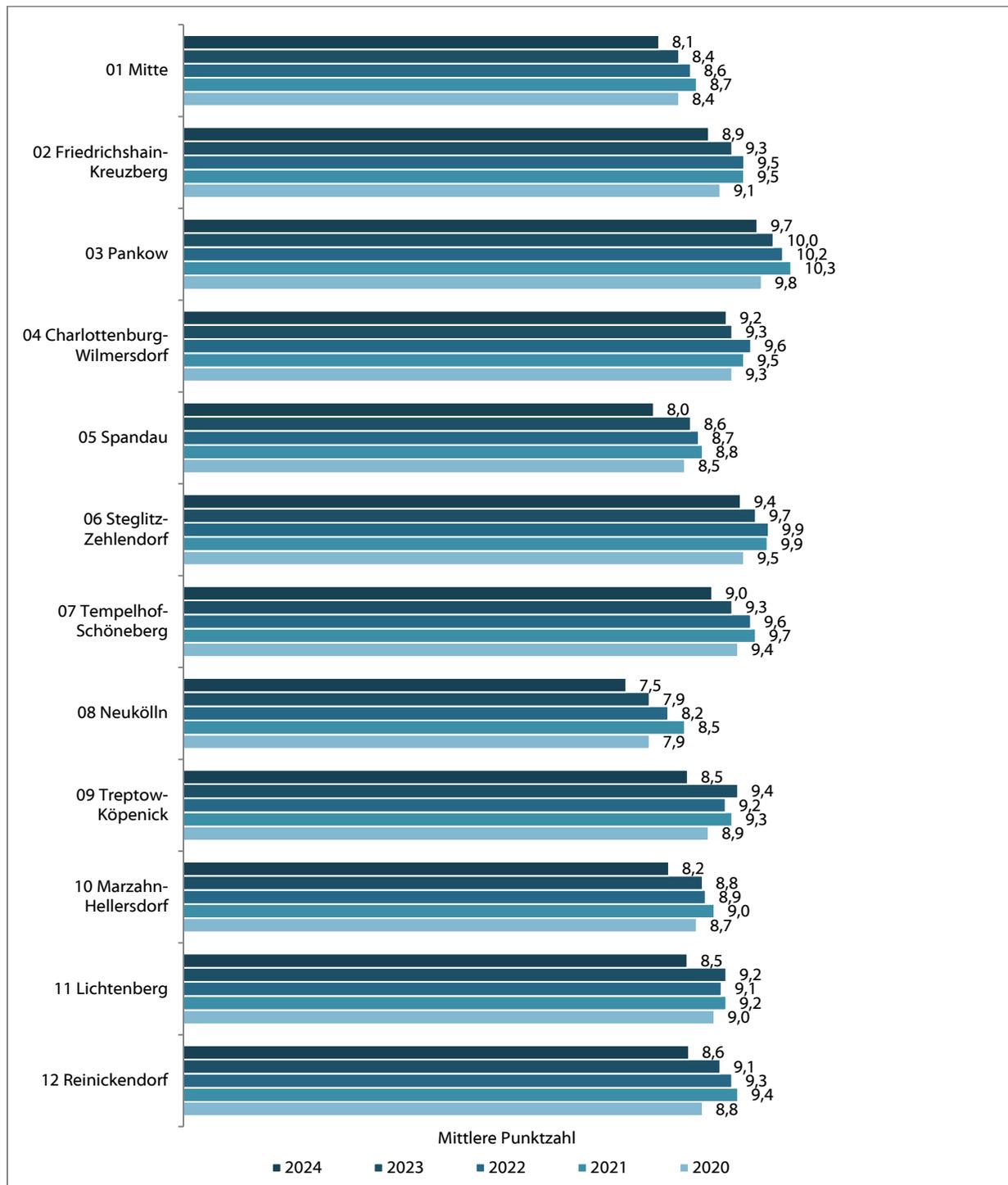


Abbildung 4: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2023/24 wurden die Leistungskursfächer Englisch und Biologie, wie bereits in den vorherigen Jahren, von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Das Fach Bildende Kunst wurde als dritthäufigstes Fach gewählt. Die Schüler belegten mit Ausnahme des Faches Biologie bevorzugt naturwissenschaftliche Leistungskursfächer und Mathematik, während die Schülerinnen vorwiegend künstlerische und sprachliche Fächer favorisierten. Differenziert nach Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich geringe Unterschiede in der Fächerwahl. Am beliebtesten im Vergleich auf Seiten der Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache sind wie im Vorjahr 2022/23 die Fächer Englisch und Bildende Kunst. Die durchschnittliche Punktzahl in den Leistungskursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Schuljahr 2023/24 bei 8,8 Punkten und blieb somit im Vergleich zu 2022/23 relativ konstant. Differenziert nach Geschlecht erzielten Schülerinnen im Durchschnitt 0,7 Punkte mehr als Schüler (im Schuljahr 2022/23 betrug die Differenz 0,8 Punkte). Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erhielten wie in den Vorjahren im Durchschnitt 1,3 Punkte mehr als Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache. Über die zehn meistgewählten Leistungsfächer hinweg ist eine negative Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten.

Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen für das Schuljahr 2023/24 im Vergleich zu den Vorjahren eher rückläufig sind.

5 Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse des dritten Prüfungsfachs, der schriftlichen Grundkursprüfung, dokumentiert. Die Struktur der Darstellung folgt dabei der des vorherigen Kapitels: Zunächst werden die am häufigsten gewählten Fächer benannt (5.1) und anschließend die in diesen Fächern erzielten Prüfungsleistungen (5.2) detailliert dargestellt. Daraufhin werden die Prüfungsleistungen mit denen der letzten vier Kurshalbjahre verglichen (5.3) und die Prüfungsergebnisse nach Schulart (5.4) und Bezirk (5.5) aufbereitet. Abschließend werden die Leistungen der letzten fünf Abiturjahrgänge miteinander verglichen (5.6) und die Ergebnisse im dritten Prüfungsfach zusammengefasst (5.7).

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

5.1 Fächerwahl

Im dritten Prüfungsfach wurden die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik am häufigsten gewählt (vgl. Tabelle 12), sowohl von Schülern als auch von Schülerinnen. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 66,4% der Prüfungen.⁹ In den Fächern Deutsch und Mathematik fallen die geschlechtsspezifischen Differenzen bei der Wahl der schriftlichen Grundkursfächer ähnlich zu den Leistungskursen aus: Schülerinnen wählen deutlich häufiger das Fach Deutsch und Schüler häufiger das Fach Mathematik.

⁹ Hierbei ist die Abhängigkeit der Fächerwahl von den gewählten Leistungskursen zu berücksichtigen.

Tabelle 12: Fächerwahl in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunft-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	4.685	34.7	38.1	30.8	34.2	36.3
Englisch	2.268	16.8	15.2	18.5	16.8	16.7
Mathematik	2.020	14.9	11.3	19.0	15.9	11.8
Geschichte	814	6.0	6.3	5.7	6.2	5.6
Biologie	731	5.4	6.2	4.5	5.5	5.1
Geografie	584	4.3	4.1	4.6	4.4	4.0
Politikwissenschaft	574	4.2	4.6	3.8	3.8	5.5
Physik	407	3.0	1.7	4.4	3.0	3.0
Bildende Kunst	296	2.2	3.3	0.9	1.9	3.0
Chemie	202	1.5	1.5	1.5	1.4	1.8
Philosophie	200	1.5	2.0	0.9	1.4	1.7
Latein	131	1.0	1.1	0.8	_*	_*
Französisch	111	0.8	1.0	0.6	_*	_*
Spanisch	89	0.7	0.8	0.5	0.6	0.8
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	81	0.6	0.6	0.6	_*	_*
Informatik	77	0.6	_*	_*	0.5	0.7
Musik	43	0.3	_*	_*	_*	_*
Psychologie	40	0.3	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftswissenschaft	34	0.3	_*	_*	_*	_*
Türkisch	24	0.2	_*	_*	_*	_*
Sozialwissenschaften	18	0.1	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	13	0.1	_*	_*	_*	_*
Italienisch	12	0.1	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	10	0.1	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	8	0.1	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	8	0.1	_*	_*	_*	_*
Recht	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Russisch	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Polnisch	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Mechatronik	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Ernährung	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftsinformatik	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.519	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

** Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

5.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse (*MW*) in der schriftlichen Grundkursprüfung liegen über alle Fächer hinweg bei 8,0 Punkten. Somit sinkt die Prüfungsleistung gegenüber dem Vorjahr um 0,2 Notenpunkte. Die mittlere Leistungsstreuung (*SD*) beträgt 3,4 Punkte (vgl. Tabelle A 4 im Anhang). Tabelle 13 zeigt die Ergebnisse der zehn meistgewählten Fächer.

Die Differenzierung der mittleren Punktzahl über alle Fächer hinweg nach Geschlecht (vgl. Tabelle A 4 im Anhang) ergibt, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,8 Punkte bessere Prüfungsergebnisse erzielten als Schüler (2022/23: 0,7 Punkte). Die stärksten Differenzen zugunsten der Schülerinnen zeigen sich innerhalb der zehn meistgewählten Fächer in den Fächern Bildende Kunst, Biologie und Deutsch; Schüler erreichen höhere Punkte im Fach Physik (vgl. Tabelle 13). Bei der Gegenüberstellung der Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nach Herkunfts-/Familiensprache (vgl. Tabelle A4 im Anhang) treten im Schnitt ebenso Unterschiede auf. Die Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache fallen durchschnittlich um 1,2 Punkte (2022/23: 1,2) schwächer aus als die der Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache. Für die zehn meistgewählten Fächer sind die negativen Differenzen besonders in Chemie, Physik und Geschichte aufgetreten.

Tabelle 13: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.685	7.9	3.0	8.3	7.3	8.2	6.9
Englisch	2.268	8.2	2.9	8.3	8.0	8.4	7.5
Mathematik	2.020	6.7	4.1	6.9	6.5	7.0	5.2
Geschichte	814	8.1	3.4	8.2	7.9	8.5	6.6
Biologie	731	7.5	3.6	8.1	6.6	7.8	6.4
Geografie	584	7.7	2.9	8.0	7.5	8.1	6.4
Politikwissenschaft	574	8.7	3.1	9.0	8.3	9.0	8.0
Physik	407	9.7	4.2	9.2	9.9	10.2	7.9
Bildende Kunst	296	9.7	2.5	10.0	8.5	10.0	9.1
Chemie	202	8.1	3.7	8.0	8.2	8.8	6.4

5.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Nachfolgend werden die erreichten Punkte in der Abiturprüfung mit denen der vorangegangenen vier Kurshalbjahre verglichen. Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zu schwächeren Ergebnissen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer (durchschnittlich -1,9 Punkte; vgl. Tabelle A 6 im Anhang). Eine negative Differenz gilt im Durchschnitt für alle Fächer. Am stärksten ausgeprägt ist die mittlere negative Differenz im Fach Mathematik mit -3,6 Punkten (vgl. Tabelle 14). Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 14: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach für die zehn meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Deutsch	4.685	-1.4	2.2	-8.3	+8.0
Englisch	2.268	-1.4	1.8	-8.3	+8.3
Mathematik	2.020	-3.6	2.8	-11.8	+5.8
Geschichte	814	-1.8	2.3	-9.8	+5.3
Biologie	731	-2.3	2.4	-9.8	+4.8
Geografie	584	-2.1	2.0	-8.5	+4.0
Politikwissenschaft	574	-1.5	2.2	-8.3	+6.0
Physik	407	-1.4	2.6	-9.0	+4.0
Bildende Kunst	296	-1.5	1.9	-8.5	+5.5
Chemie	202	-2.6	2.5	-9.3	+2.3

5.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 15 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches nach Schulart zu finden. Dabei liegt der mittlere Punktdurchschnitt an Gymnasien und Kollegs/Abendgymnasien am höchsten.

Tabelle 15: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	MW	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.870	8.4	3.3	0	15
ISS/GemS	3.447	7.1	3.3	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	255	8.1	3.5	0	15
Berufliches Gymnasium	947	7.2	3.3	0	15

Wie in Tabelle 16 zu erkennen ist, finden sich in allen Schularten im Durchschnitt negative mittlere Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistung. Hier liegen die Punktwerte der Abiturleistungen in allen Schularten unterhalb der durchschnittlichen Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre.

Tabelle 16: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.870	-1.7	2.3	-11.8	+8.3
ISS/GemS	3.447	-2.2	2.4	-10.5	+6.3
Kolleg/Abendgymnasium	255	-2.6	2.5	-11.3	+4.8
Berufliches Gymnasium	947	-2.3	2.5	-11.0	+5.8

Tabelle 17 zeigt die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der zehn meistgewählten Fächer der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart.

Tabelle 17: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PW**
Gymnasium	MW	7.9	8.9	8.3	8.5	8.5	8.0	9.4	7.4	10.6	8.9
	SD	3.5	3.5	3.0	2.8	3.4	2.9	2.6	4.0	3.7	3.2
	N	501	130	3.034	1.400	514	381	161	1.508	295	349
ISS/GemS	MW	6.7	6.9	7.1	7.5	7.3	6.9	9.8	4.4	7.4	8.2
	SD	3.6	3.9	3.0	2.9	3.3	2.6	2.5	3.5	4.4	2.9
	N	164	53	1.269	653	275	186	89	343	97	177
Kolleg/ Abendgymnasium	MW	.*	.*	8.2	8.4	.*	.*	.*	5.3	.*	.*
	SD	.*	.*	2.8	3.1	.*	.*	.*	4.4	.*	.*
	N	.*	.*	76	58	.*	.*	.*	30	.*	.*
Berufliches Gymnasium	MW	5.9	.*	7.0	7.9	.*	.*	10.6	4.5	.*	8.3
	SD	3.2	.*	2.6	2.9	.*	.*	1.8	3.5	.*	2.3
	N	53	.*	306	157	.*	.*	42	139	.*	43

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Schulart und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

**dezentral geprüfte Fächer

5.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 18 abgebildet. Es zeigen sich ähnliche Tendenzen in den Mittelwerten und Standardabweichungen wie bei den Leistungskursprüfungen (vgl. Kap. 4.5, Tabelle 10).

Tabelle 18: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung nach Bezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	834	7.4	3.5
02 Friedrichshain-Kreuzberg	959	8.2	3.4
03 Pankow	1.687	8.8	3.4
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.468	8.1	3.4
05 Spandau	888	7.2	3.3
06 Steglitz-Zehlendorf	1.771	8.5	3.4
07 Tempelhof-Schöneberg	1.141	8.4	3.3
08 Neukölln	904	7.2	3.1
09 Treptow-Köpenick	927	8.0	3.2
10 Marzahn-Hellersdorf	772	7.4	3.2
11 Lichtenberg	1.017	7.8	3.3
12 Reinickendorf	1.151	7.7	3.5
Gesamt	13.519	8.0	3.4

In Tabelle 19 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse bezirksbezogen für die zehn meistgewählten Fächer aufgeführt.

Tabelle 19: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PW**
01 Mitte	MW	6.4	-*	7.4	7.6	7.4	6.8	-*	4.6	9.3	8.9
	SD	3.9	-*	3.0	3.1	3.5	3.5	-*	3.7	4.7	3.3
	N	21	-*	333	136	39	33	-*	92	28	35
02 Friedrichshain-Kreuzberg	MW	7.8	7.1	7.7	8.6	7.2	8.2	9.6	7.2	12.2	8.3
	SD	4.1	3.9	3.0	2.8	3.4	2.3	1.8	4.3	3.1	3.2
	N	80	29	337	125	59	32	29	97	38	66
03 Pankow	MW	8.3	-*	8.9	9.0	9.4	8.6	9.9	7.9	9.4	9.0
	SD	3.4	-*	2.7	2.8	3.1	2.7	2.5	4.2	4.4	2.8
	N	99	19	462	221	109	74	40	383	76	66
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	MW	7.0	-*	8.2	8.3	8.3	7.6	10.5	6.2	9.3	9.3
	SD	3.6	-*	3.2	3.0	3.1	2.7	2.7	3.8	4.4	2.9
	N	71	13	544	246	85	63	46	220	47	41
05 Spandau	MW	6.2	-*	7.3	7.7	6.2	6.9	-*	5.3	-*	8.2
	SD	3.1	-*	2.9	2.9	3.4	2.5	-*	4.4	-*	2.4
	N	45	-*	340	176	61	28	-*	102	-*	41
06 Steglitz-Zehlendorf	MW	8.4	8.3	8.2	8.4	9.2	7.7	9.9	7.6	10.2	9.7
	SD	3.7	3.5	3.2	3.1	2.9	2.9	2.6	3.9	3.8	3.1
	N	125	29	585	301	90	55	33	274	45	77
07 Tempelhof-Schöneberg	MW	7.3	-*	8.3	8.4	8.8	8.0	-*	6.3	10.4	8.8
	SD	3.5	-*	3.0	2.7	3.4	3.2	-*	3.7	3.2	3.4
	N	61	-*	406	200	117	81	-*	97	43	42
08 Neukölln	MW	6.3	-*	7.1	7.2	5.9	6.6	8.1	5.6	7.3	8.0
	SD	3.4	-*	3.0	2.8	2.2	2.6	2.8	3.2	4.0	3.1
	N	50	-*	339	176	39	32	37	51	26	74
09 Treptow-Köpenick	MW	7.8	-*	8.0	8.4	8.1	7.2	-*	6.9	10.2	8.8
	SD	3.5	-*	2.6	2.5	3.9	2.5	-*	4.0	3.9	3.0
	N	50	-*	317	159	47	37	-*	206	22	34
10 Marzahn-Hellersdorf	MW	6.8	-*	7.7	7.8	7.5	6.8	-*	5.7	-*	-*
	SD	3.0	-*	2.7	2.6	3.4	3.4	-*	4.0	-*	-*
	N	27	-*	299	147	37	25	-*	139	-*	-*
11 Lichtenberg	MW	7.8	-*	7.8	7.8	7.1	7.9	10.5	6.1	9.6	8.9
	SD	2.9	-*	3.1	2.9	3.0	3.0	1.9	3.6	4.5	3.1
	N	47	-*	356	153	50	76	22	154	25	55
12 Reinickendorf	MW	6.5	-*	7.6	8.1	8.2	8.1	-*	6.4	9.0	7.5
	SD	3.4	-*	3.2	2.9	3.6	2.6	-*	4.2	4.3	3.4
	N	55	-*	367	228	81	48	-*	205	35	33
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	MW	7.5	8.1	7.9	8.2	8.1	7.7	9.7	6.7	9.7	8.7
	SD	3.6	3.7	3.0	2.9	3.4	2.9	2.5	4.1	4.2	3.1
	N	731	202	4.685	2.268	814	584	296	2.020	407	574

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Bezirk und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

**dezentral geprüfte Fächer

5.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

In diesem Abschnitt steht der Vergleich der Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2023/24 mit denen der Vorjahre im Mittelpunkt. In Abbildung 5 sind die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen der letzten fünf Schuljahre illustriert.

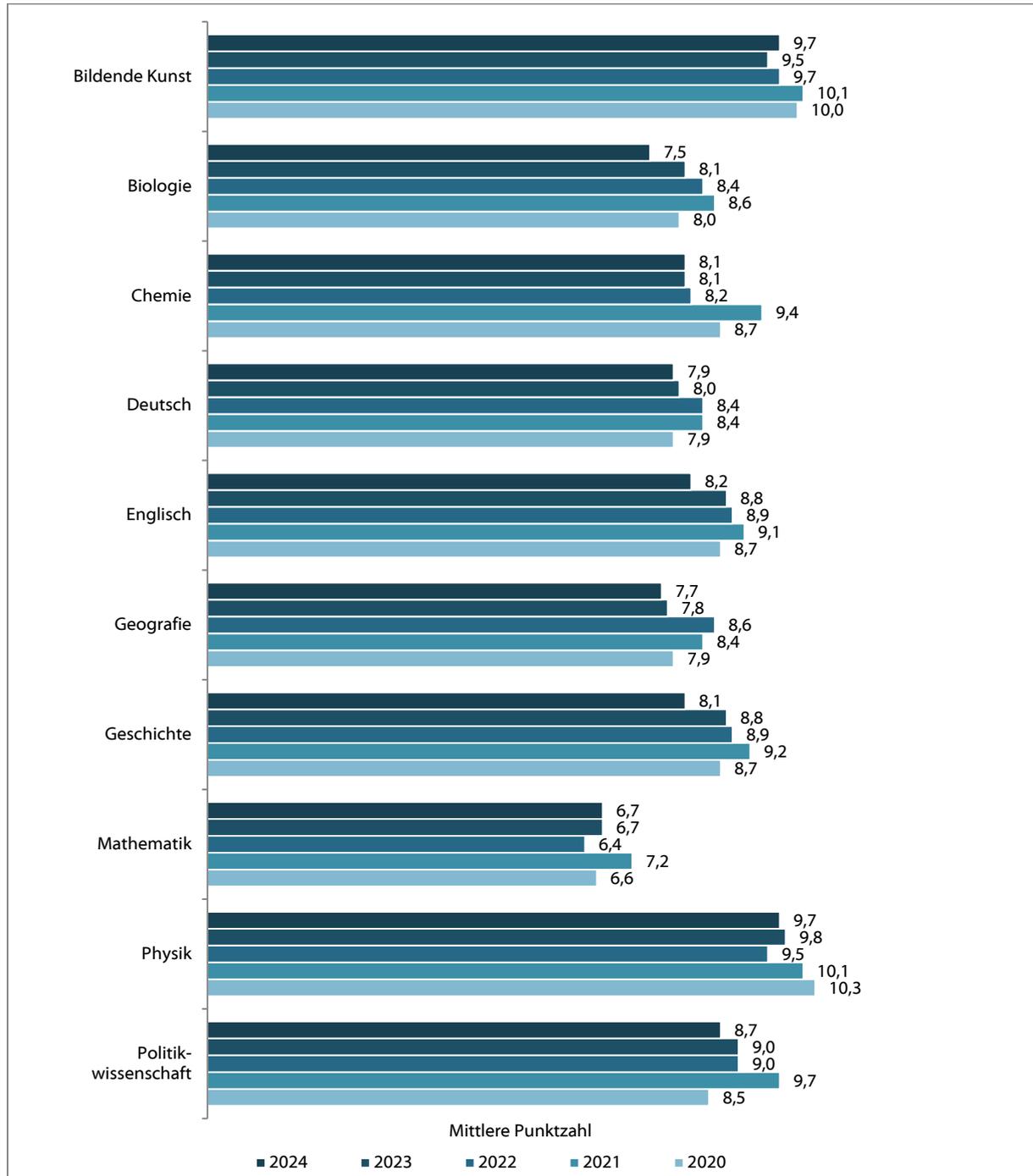


Abbildung 5: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten schriftlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen schulartbezogenen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge in der schriftlichen Grundkursprüfung bietet Abbildung 6. Im Vergleich zu den Vorjahren zeichnet sich überwiegend ein rückläufiger Trend ab.

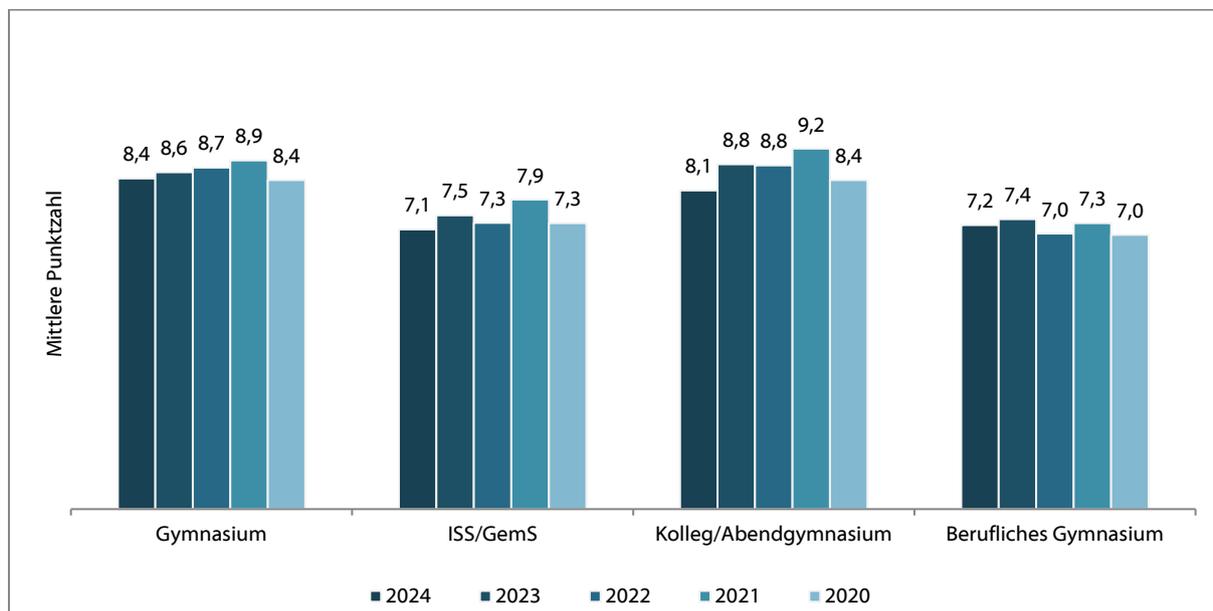


Abbildung 6: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 7 werden die Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches in den letzten fünf Schuljahren nach Bezirken dargestellt. Auch hier zeigen sich meist rückläufige Ergebnisse im Vergleich zum Vorjahr, insgesamt jedoch ein stabilisierender Trend.

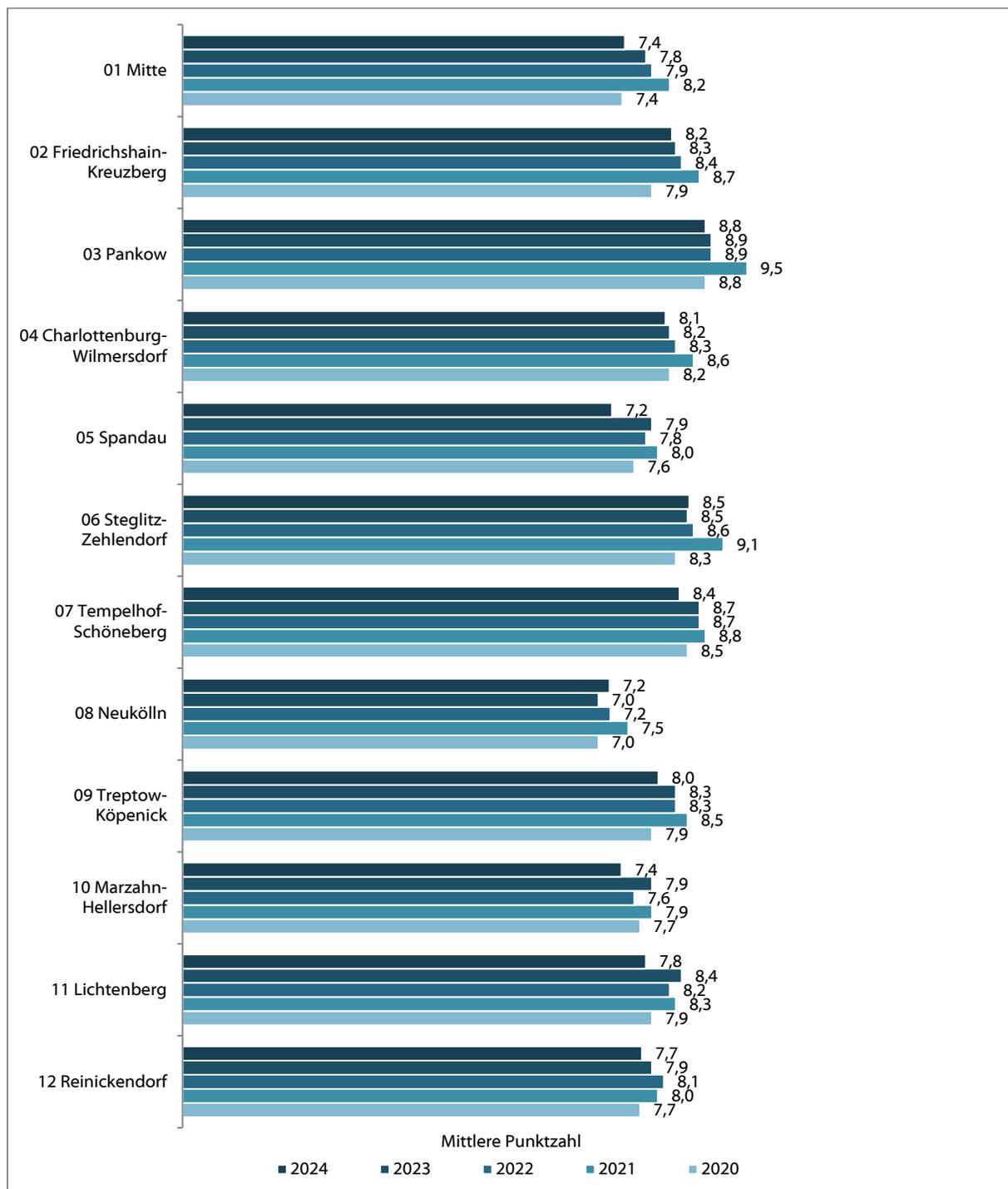


Abbildung 7: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Bezirken in den letzten fünf Abiturjahren. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

5.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2023/24 wurden, wie bereits im Vorjahr, als drittes Prüfungsfach von den Schüler*innen am häufigsten die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik gewählt. Im geschlechtsspezifischen Vergleich zeigen sich ähnliche Unterschiede in der Fächerwahl wie in den Leistungskursen. Schülerinnen bevorzugen Deutsch, Schüler eher Mathematik. Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach ergeben über alle belegten Fächer hinweg 8,0 Punkte und liegen damit ähnlich wie im Vorjahr (8,2 Punkte). Differenziert nach Geschlecht zeigt sich, dass Schülerinnen im Durchschnitt 0,8 Punkte höher liegen als Schüler (2022/23: 0,7 Punkte). Mit einer durchschnittlichen Differenz von 1,2 Notenpunkten (2022/23: 1,2 Punkte) unterscheiden sich die Ergebnisse für Schüler*innen deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache sowie nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache.

Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zur niedrigeren Leistung in den Abiturprüfungen im Vergleich zur Vorleistung in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer, wobei hier noch etwas größere Unterschiede auftreten (durchschnittlich -1,9 Punkte Differenz). Hierbei ist zu beachten, dass in die Note der Kurshalbjahre neben den schriftlichen auch mündliche Leistungen einfließen – die Note wird aus Klausurleistung und Allgemeinem Teil im Verhältnis 1/3 zu 2/3 gebildet.

Der fachspezifische und bezirksspezifische Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass sich ein leicht rückläufiger bis stabilisierender Trend abzeichnet.

6 Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse im vierten Prüfungsfach, der mündlichen Prüfung, wiedergegeben. Im ersten Abschnitt werden die Fächerwahlen nachgezeichnet (6.1) und im zweiten die Prüfungsleistungen in den einzelnen Fächern dargestellt (6.2). Anschließend werden die Abiturleistungen mit den Leistungen der zurückliegenden Kurshalbjahre verglichen (6.3). Schulart- und bezirksspezifische Auswertungen sowie Vorjahresvergleiche erfolgen in den Abschnitten 6.4 bis 6.6. Im Abschnitt 6.7 werden die Ergebnisse zusammengefasst.

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

6.1 Fächerwahl

Im Vergleich zu den Leistungskurs- und schriftlichen Grundkursprüfungen zeigt sich für das vierte Prüfungsfach erwartungsgemäß eine etwas andere Rangfolge innerhalb der zehn meistgewählten Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 20). Die Prüfungen fanden am häufigsten in den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch statt. Schüler präferieren im Vergleich zu Schülerinnen eher Englisch, Sport, Physik und Deutsch, dahingegen Schülerinnen im Vergleich zu Schülern Biologie, Mathematik, Philosophie und Geschichte. Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunft*und/oder* Familiensprache belegen im Vergleich sehr viel häufiger Mathematik und Schüler*innen mit deutscher Herkunft *und* Familiensprache bevorzugen im Vergleich Deutsch und Englisch im vierten Prüfungsfach.

Tabelle 20: Fächerwahl in der mündlichen Grundkursprüfung: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunft-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Mathematik	2.813	20.8	21.8	19.8	18.8	27.3
Deutsch	2.254	16.7	16.2	17.2	17.4	14.4
Englisch	1.868	13.8	10.7	17.3	14.9	10.3
Biologie	1.339	9.9	11.7	7.9	10.1	9.4
Geschichte	1.042	7.7	8.6	6.7	7.4	8.6
Geografie	786	5.8	6.1	5.5	6.1	4.8
Politikwissenschaft	660	4.9	5.2	4.5	5.0	4.4
Sport	547	4.0	1.6	6.8	4.0	4.2
Physik	341	2.5	1.9	3.2	2.5	2.5
Philosophie	333	2.5	3.5	1.3	2.5	2.4
Chemie	327	2.4	2.5	2.3	2.2	3.0
Bildende Kunst	321	2.4	3.2	1.4	2.3	2.7
Spanisch	128	0.9	1.0	0.9	0.8	1.3
Psychologie	117	0.9	1.2	0.5	_*	_*
Latein	106	0.8	0.8	0.7	_*	_*
Französisch	95	0.7	0.8	0.6	_*	_*
Darstellendes Spiel	89	0.7	0.8	0.5	0.5	1.1
Musik	74	0.5	0.6	0.4	_*	_*
Informatik	65	0.5	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftswissenschaft	43	0.3	_*	_*	_*	_*
Sozialwissenschaften	40	0.3	_*	_*	_*	_*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	29	0.2	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	28	0.2	_*	_*	_*	_*
Russisch	10	0.1	_*	_*	_*	_*
Italienisch	10	0.1	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	7	0.1	_*	_*	_*	_*
Recht	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Türkisch	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftsinformatik	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Polnisch	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Japanisch	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Hotelmanagement	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Mechatronik	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Ernährung	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.519	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

** Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

6.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Im Durchschnitt erreichen die Schüler*innen in den mündlichen Grundkursprüfungen an den öffentlichen Schulen 8,9 Punkte¹⁰ (2022/23: 9,1 Punkte). Die mittleren Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach fallen somit im Vergleich zu den Resultaten der schriftlichen Grundkursprüfung (8,0 Punkte) höher aus. Die Leistungsstreuung (*SD*) beträgt 3,8 Punkte. In Tabelle 21 sind die mittleren Notenpunkte der zehn meistgewählten Fächer dargestellt.

Tabelle 21: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten mündlichen Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Mathematik	2.813	8.4	4.2	8.6	8.1	8.7	7.6
Deutsch	2.254	9.0	3.5	9.5	8.5	9.3	8.0
Englisch	1.868	9.3	3.5	9.4	9.3	9.6	8.3
Biologie	1.339	8.3	3.8	8.5	7.9	8.6	7.2
Geschichte	1.042	8.4	3.8	8.5	8.4	8.8	7.5
Geografie	786	8.4	3.7	8.2	8.6	8.6	7.5
Politikwissenschaft	660	8.7	3.8	8.6	8.9	9.0	7.7
Sport	547	9.9	2.8	10.5	9.8	10.3	8.8
Physik	341	8.0	4.4	8.5	7.7	8.2	7.4
Philosophie	333	9.7	3.5	9.8	9.4	10.0	8.6

Ein geschlechtsspezifischer Vergleich der mittleren Prüfungsleistungen über alle Fächer hinweg lässt eine Differenz von 0,3 Punkten zugunsten der Schülerinnen erkennen (vgl. Tabelle A 7 im Anhang) ähnlich wie im Vorjahr (2022/23: 0,4 Punkte). Differenziert nach Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich deutlichere Unterschiede. Über alle Fächer hinweg erzielten Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache durchschnittlich 1,2 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache. Diese Differenz entspricht der des Vorjahres 2022/23.

¹⁰ Die Tabelle mit allen Fächern der mündlichen Grundkursprüfung mit N > 21 findet sich im Anhang (vgl. Tabelle A 7).

6.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Über alle Fächer hinweg beträgt die mittlere Differenz zwischen der Beurteilung der Abiturprüfungsleistung und den mittleren Beurteilungen in den vier vorangegangenen Kurshalbjahren -1,1 Punkte (vgl. Tabelle A 9 im Anhang), 2022/23 war diese mit -1,0 Punkte ähnlich. In Tabelle 22 finden sich die fachspezifischen Abweichungen von der Vorleistung für die zehn meistgewählten Fächer.¹¹ Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 22: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach für die zehn meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Mathematik	2.813	-1.3	3.0	-12.0	+8.8
Deutsch	2.254	-0.5	2.7	-9.5	+8.0
Englisch	1.868	-0.7	2.4	-10.0	+7.3
Biologie	1.339	-1.0	3.0	-11.0	+6.8
Geschichte	1.042	-1.4	2.9	-10.3	+7.5
Geografie	786	-1.4	2.8	-8.8	+5.8
Politikwissenschaft	660	-1.3	2.9	-10.3	+7.3
Sport	547	-2.8	2.4	-14.5	+3.0
Physik	341	-1.6	2.9	-10.8	+5.3
Philosophie	333	-0.9	2.7	-9.5	+7.3

¹¹ Im Anhang sind die Differenzen zwischen Abiturprüfung und Vorleistungen in den Kurshalbjahren für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfungen mit N > 21 aufgelistet (vgl. Tabelle A 9).

6.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 23 sind die Prüfungsergebnisse an öffentlichen Schulen nach den einzelnen Schularten aufgelistet. In den mündlichen Grundkursprüfungen erzielten die Schüler*innen der Gymnasien die im Durchschnitt besten Leistungen (9,3 Notenpunkte).

Tabelle 23: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.870	9.3	3.8	0	15
ISS/GemS	3.447	8.0	3.9	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	255	8.5	3.9	0	15
Berufliches Gymnasium	947	8.4	3.6	0	15

Wie in Tabelle 24 zu erkennen ist, liegen die Punktwerte der Prüfungsleistungen in allen Schularten unterhalb der durchschnittlich erzielten Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre.

Tabelle 24: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.870	-1.0	2.7	-13.0	+8.8
ISS/GemS	3.447	-1.4	3.0	-14.5	+7.5
Kolleg/Abendgymnasium	255	-1.8	3.1	-12.0	+5.3
Berufliches Gymnasium	947	-1.2	2.9	-10.3	+6.8

6.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 25 abgebildet. Wie bereits in den vorherigen Kapiteln zu den Prüfungsergebnissen nach Bezirk sind die durchschnittlichen Notenpunkte am höchsten in Pankow und Steglitz-Zehlendorf.

Tabelle 25: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	834	8.2	3.9
02 Friedrichshain-Kreuzberg	959	8.9	3.8
03 Pankow	1.687	9.6	3.5
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.468	9.1	3.8
05 Spandau	888	8.0	3.9
06 Steglitz-Zehlendorf	1.771	9.4	3.8
07 Tempelhof-Schöneberg	1.141	9.1	3.9
08 Neukölln	904	8.1	4.0
09 Treptow-Köpenick	927	9.0	3.6
10 Marzahn-Hellersdorf	772	7.8	3.8
11 Lichtenberg	1.017	8.9	3.8
12 Reinickendorf	1.151	8.7	3.7
Gesamt	13.519	8.9	3.8

Tabelle 26 zeigt die Prüfungsergebnisse des vierten Prüfungsfaches nach Bezirk und Fach.

Tabelle 26: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten mündlichen Grundkursfächern nach Bezirk (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Schulart		BI	DE	E	GE	GEO	MA	PH	PHI	PW	SP
01 Mitte	MW	7.5	8.6	9.3	7.9	7.2	7.9	-*	8.4	8.7	8.6
	SD	3.4	3.8	3.6	4.0	3.5	4.2	-*	3.8	3.9	3.3
	N	71	82	101	83	37	230	-*	28	35	50
02 Friedrichshain-Kreuzberg	MW	8.4	9.5	9.6	8.8	7.9	8.4	-*	-*	7.8	9.5
	SD	3.8	3.5	3.3	3.8	2.8	4.2	-*	-*	3.7	2.3
	N	87	111	128	65	31	314	-*	-*	47	24
03 Pankow	MW	8.8	9.9	10.0	9.3	9.1	8.7	8.1	11.1	8.6	10.8
	SD	3.7	3.1	3.2	3.4	3.7	4.1	4.3	3.3	4.0	2.0
	N	155	330	294	114	101	230	55	25	88	51
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	MW	8.9	9.0	9.5	8.8	9.1	8.4	8.9	10.5	9.2	9.9
	SD	3.9	3.7	3.4	3.7	3.8	4.3	4.0	3.7	3.6	3.0
	N	198	226	180	156	114	258	39	52	55	65
05 Spandau	MW	7.0	8.1	8.3	7.7	8.1	7.8	7.7	-*	8.1	8.8
	SD	3.5	3.3	3.8	3.8	4.1	4.5	3.3	-*	3.8	2.6
	N	92	137	112	71	59	177	24	-*	60	38
06 Steglitz-Zehlendorf	MW	8.8	9.7	9.9	9.1	8.6	8.3	9.9	10.4	9.8	10.6
	SD	3.8	3.5	3.6	3.7	3.8	4.2	4.1	3.2	3.7	3.0
	N	210	370	223	113	77	325	23	49	103	90
07 Tempelhof-Schöneberg	MW	8.5	9.1	9.9	8.2	8.1	9.4	-*	7.8	8.2	10.5
	SD	3.9	3.5	3.5	3.6	3.6	4.2	-*	3.6	3.6	3.1
	N	103	213	152	78	71	301	-*	21.0	34	37
08 Neukölln	MW	7.2	7.8	8.3	7.6	-*	8.0	8.0	8.4	8.1	-*
	SD	3.9	3.5	3.6	4.4	-*	4.4	4.5	3.4	4.0	-*
	N	74	146	101	32	-*	319	31	32	39	-*
09 Treptow-Köpenick	MW	8.4	8.7	9.1	8.2	8.4	9.2	9.4	10.3	8.6	10.3
	SD	3.5	3.5	3.4	3.8	3.3	3.8	4.7	3.6	3.9	2.4
	N	92	152	155	67	75	129	25	29	53	34
10 Marzahn-Hellersdorf	MW	7.6	8.3	8.8	7.3	7.5	6.8	5.6	-*	7.4	-*
	SD	4.2	3.5	3.6	3.7	3.7	4.1	3.4	-*	3.8	-*
	N	70	122	120	83	47	128	22	-*	33	-*
11 Lichtenberg	MW	7.5	8.7	8.6	8.7	8.5	9.0	7.9	-*	9.3	10.0
	SD	3.7	3.5	3.7	3.8	3.8	4.1	5.4	-*	3.7	2.5
	N	70	164	146	71	80	180	27	-*	67	67
12 Reinickendorf	MW	8.0	9.2	9.1	8.1	8.0	8.3	6.8	9.0	8.6	10.2
	SD	3.5	3.4	3.6	4.0	3.5	4.0	4.8	3.3	3.5	2.6
	N	117	201	156	109	79	222	37	30	46	56
Belegte Leistungskursprüfungen	MW	8.3	9.0	9.3	8.4	8.4	8.4	8.0	9.7	8.7	9.9
	SD	3.8	3.5	3.5	3.8	3.7	4.2	4.4	3.5	3.8	2.8
	N	1.339	2.254	1.868	1.042	786	2.813	341	333	660	547

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Bezirk und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

6.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im folgenden Abschnitt wird auf die Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2023/24 im Vergleich zu den Leistungen der Vorjahre eingegangen. Eine auf die zehn meistgewählten Fächer bezogene Gegenüberstellung der mittleren Ergebnisse aus den letzten fünf Abiturjahrgängen im vierten Prüfungsfach liefert Abbildung 8.

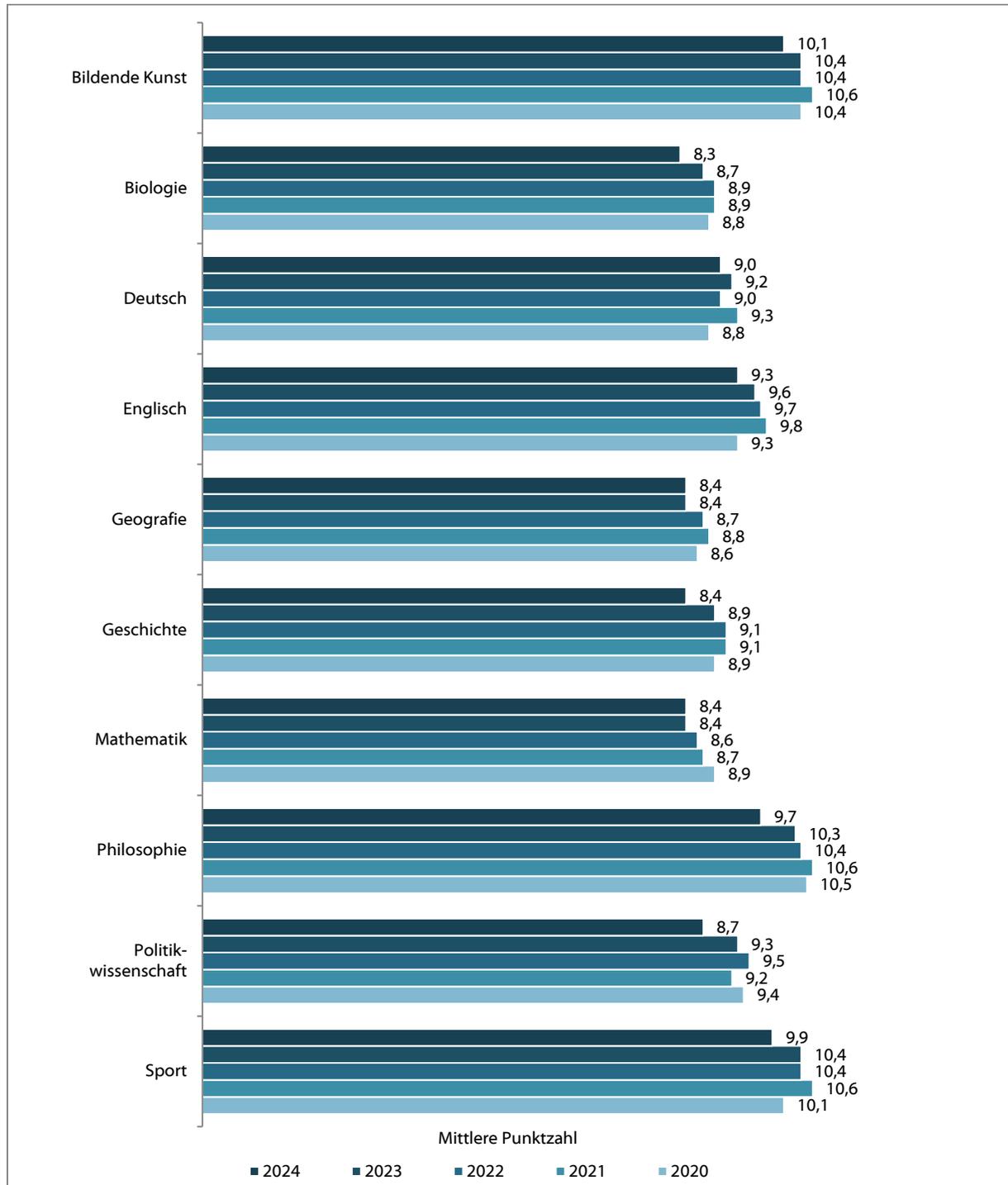


Abbildung 8: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten mündlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Die Leistungen in den mündlichen Grundkursprüfungen zeigen einen rückläufigen Trend. In Abbildung 9 werden die mittleren Prüfungsergebnisse im Vergleich nach Schulart wiedergegeben. Insgesamt zeigt sich auch hier ein leicht negativer Trend.

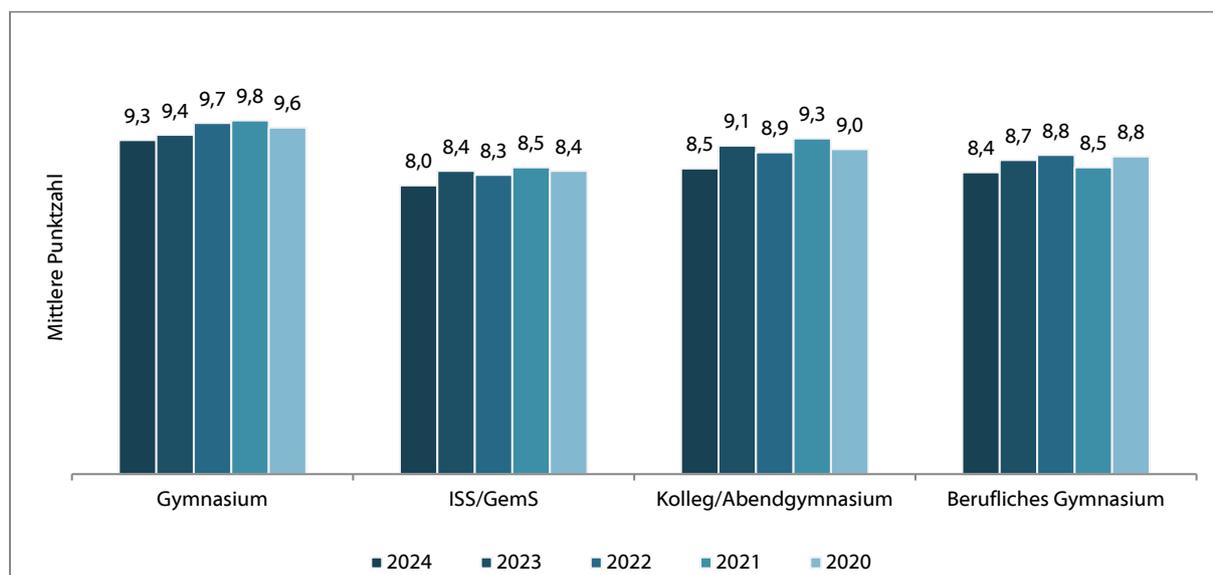


Abbildung 9: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 10 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirk im Vergleich der letzten fünf Jahre dargestellt. Hier setzt sich der leicht rückläufige Trend fort.

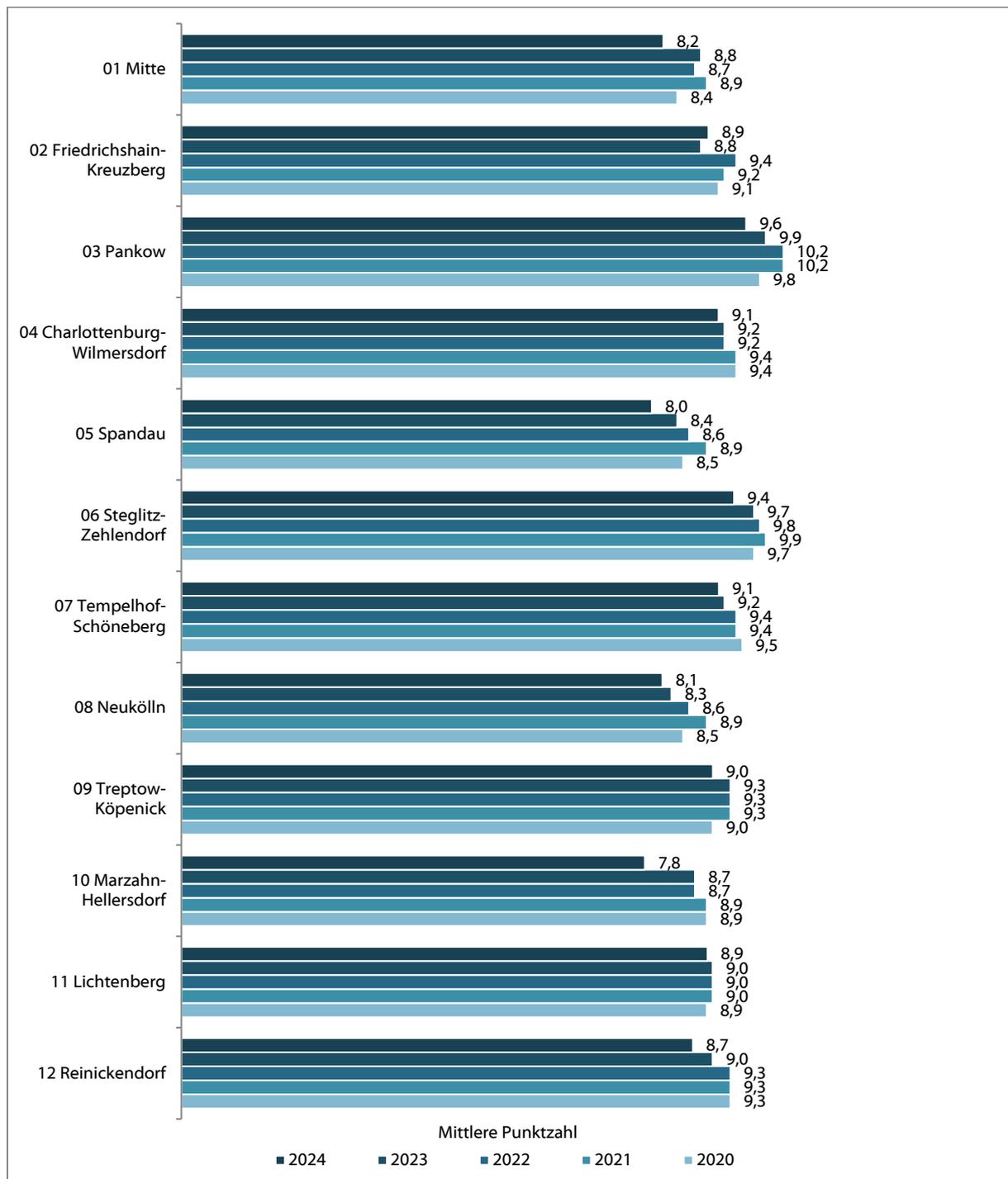


Abbildung 10: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

6.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2023/24 wurden die Fächer Mathematik, Deutsch und Englisch von den Schüler*innen am häufigsten als viertes Prüfungsfach gewählt. Eine Differenzierung nach Geschlecht bzw. Herkunfts-/Familiensprache zeigt Unterschiede in der Fächerwahl. Auffälliger bei der Differenzierung nach Geschlecht ist die deutlich stärkere Tendenz der Schüler für das Fach Englisch im Vergleich zu den Schülerinnen und umgekehrt Biologie. Weiterhin ist im Vergleich die leichte Präferenz der Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache für Mathematik zu erwähnen.

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach betragen über alle belegten Fächer hinweg an den öffentlichen Schulen 8,9 Notenpunkte. Differenziert nach Geschlecht zeigt sich, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,3 Punkte bessere Ergebnisse erreichten als Schüler (2022/23: 0,4 Punkte). Die Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache erreichen im Durchschnitt 1,2 Punkte mehr als jene mit einer anderen Herkunfts- *und/oder* Familiensprache (2022/23: 1,2 Punkte).

Die bereits in den Leistungskursfächern und den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung vorhandene Tendenz zu niedrigeren Punktwerten in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die mündlich geprüften Grundkursfächer (durchschnittliche Differenz von -1,1 Punkten).

Der fach- und bezirksspezifische Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt bei den durchschnittlichen Prüfungsleistungen leicht rückläufig.

7 Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

Die fünfte Prüfungskomponente besteht entweder aus einer Präsentationsprüfung oder aus einer besonderen Lernleistung. Während die Präsentationsprüfung eine schriftliche Ausarbeitung, eine Präsentation und ein sich anschließendes Prüfungsgespräch umfasst, besteht die besondere Lernleistung aus einer schriftlichen Ausarbeitung und einem Prüfungsgespräch. Die Prüfungen der fünften Komponente sind fachübergreifend angelegt, jedoch einem Referenzfach zuzuordnen, welches in allen vier Kurshalbjahren belegt werden muss. Die folgenden Ausführungen beziehen sich jeweils auf das gewählte Referenzfach in der besonderen Lernleistung und Präsentationsprüfung.

Im Abschnitt 7.1 werden die jeweils gewählten bzw. zugeordneten Referenzfächer nach ihrer Häufigkeit benannt. Es folgen die Beschreibung der Leistungen in der fünften Prüfungskomponente (7.2), der Vergleich mit den jeweiligen Vorleistungen in den Referenzfächern (7.3) und die Gegenüberstellung der Leistungen in den verschiedenen Schularten der öffentlichen Schulen (7.4) sowie ein differenzierter Blick auf die Ergebnisse in den Berliner Bezirken (7.5). Abschließend werden die Ergebnisse der Vorjahre zu den diesjährigen Ergebnissen in Beziehung gesetzt (7.6) und die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente zusammengefasst (7.7).

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

7.1 Fächerwahl

Anders als in den vier Prüfungsfächern dominierte bei der Wahl des Referenzfachs der fünften Prüfungskomponente das Fach Geschichte, gefolgt von Biologie, Politikwissenschaft und Geografie (vgl. Tabelle 27). Die Gegenüberstellung der Wahl des Referenzfachs nach Geschlecht lässt zum Teil starke fachspezifische Unterschiede erkennen. Der größte Unterschied liegt im Fach Biologie vor, welches von annähernd doppelt so vielen Schülerinnen wie Schülern als Referenzfach gewählt wurde. Bezüglich der Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich ebenso Unterschiede in der Wahl des Referenzfaches. In Bezug auf die prozentuale Differenz wählen im Vergleich Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache eher Geschichte.

Tabelle 27: Fächerwahl für das Referenzfach der fünften Prüfungskomponente: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunft-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Geschichte	3.186	23.6	22.2	25.1	22.3	27.8
Biologie	2.201	16.3	20.9	11.1	15.8	17.8
Politikwissenschaft	1.611	11.9	10.3	13.8	12.5	10.0
Geografie	1.326	9.8	8.5	11.3	10.3	8.2
Sport	822	6.1	3.5	9.0	6.5	4.6
Physik	669	4.9	3.6	6.5	5.2	4.1
Psychologie	618	4.6	6.4	2.5	4.9	3.7
Philosophie	546	4.0	4.7	3.3	3.9	4.3
Darstellendes Spiel	496	3.7	4.4	2.8	3.2	5.1
Bildende Kunst	424	3.1	4.3	1.8	3.0	3.5
Chemie	377	2.8	2.9	2.7	2.7	3.0
Informatik	249	1.8	0.5	3.3	2.0	1.3
Musik	221	1.6	1.5	1.7	1.7	1.3
Wirtschaftswissenschaft	117	0.9	0.7	1.0	0.9	0.9
Latein	112	0.8	0.9	0.7	_*	_*
Deutsch	91	0.7	0.9	0.4	_*	_*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	78	0.6	0.5	0.7	_*	_*
Altgriechisch	56	0.4	_*	_*	_*	_*
Sozialwissenschaften	55	0.4	0.4	0.4	_*	_*
Mathematik	50	0.4	_*	_*	_*	_*
Englisch	46	0.3	_*	_*	_*	_*
Spanisch	26	0.2	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	25	0.2	_*	_*	_*	_*
Biotechnologie	25	0.2	_*	_*	_*	_*
Recht	21	0.2	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	20	0.1	_*	_*	_*	_*
Französisch	12	0.1	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	6	0.0**	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	5	0.0**	_*	_*	_*	_*
Russisch	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Ernährung	4	0.0**	_*	_*	_*	_*
Türkisch	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Agrartechnik mit Biologie	3	0.0**	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Japanisch	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	2	0.0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftsinformatik	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Sporttheorie	1	0.0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.519	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

** Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

7.2 Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente an den öffentlichen Schulen liegen mit 10,2 Punkten deutlich über denen der vier Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 28 und Tabellen A 1, A 4, A 7 im Anhang). Differenziert nach den beiden Prüfungsalternativen lässt sich festhalten, dass die besondere Lernleistung um durchschnittlich 1,4 Notenpunkte höher bewertet wurde als die Präsentationsprüfung. Die besondere Lernleistung wurde von 3,3 Prozent der Schüler*innen als Prüfungsform gewählt und damit deutlich seltener als die Präsentationsprüfung.

Tabelle 28: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
besondere Lernleistung	451	11.6	3.3	0	15
Präsentationsprüfung	13.068	10.2	3.4	0	15
Gesamt	13.519	10.2	3.4	0	15

Abbildung 11 zeigt die Verteilung der erreichten Punktwerte für die besondere Lernleistung. Über 20 Prozent der Prüflinge erreichen 15 Notenpunkte.

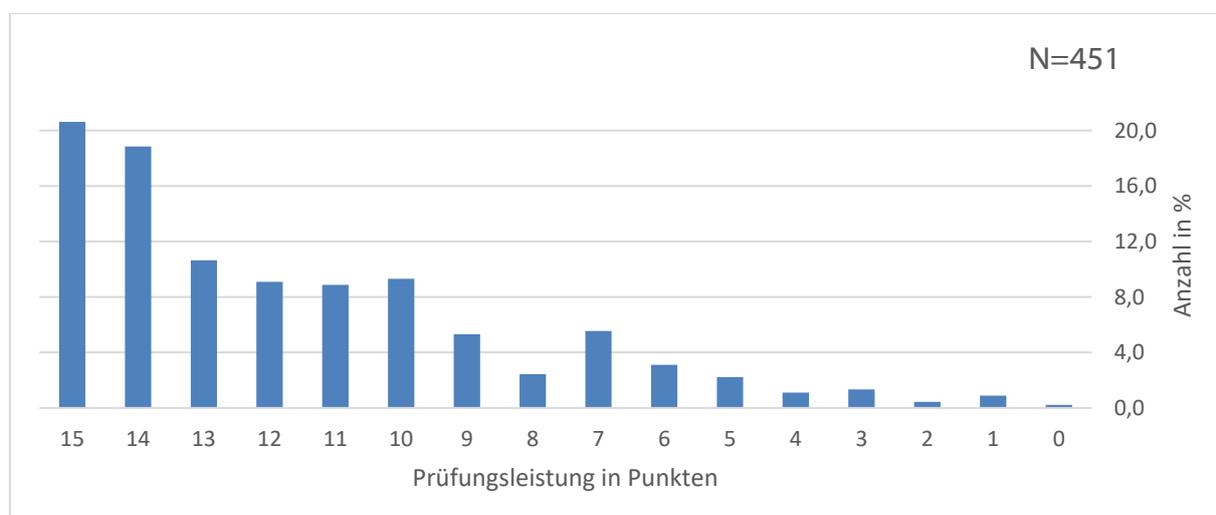


Abbildung 11: Verteilung der Prüfungsleistung nach Punkten der besonderen Lernleistung in Prozent (absolute Anzahl vgl. Tabelle A 11 im Anhang)

Abbildung 12 zeigt die Verteilung der erreichten Punktwerte für die Präsentationsprüfung.

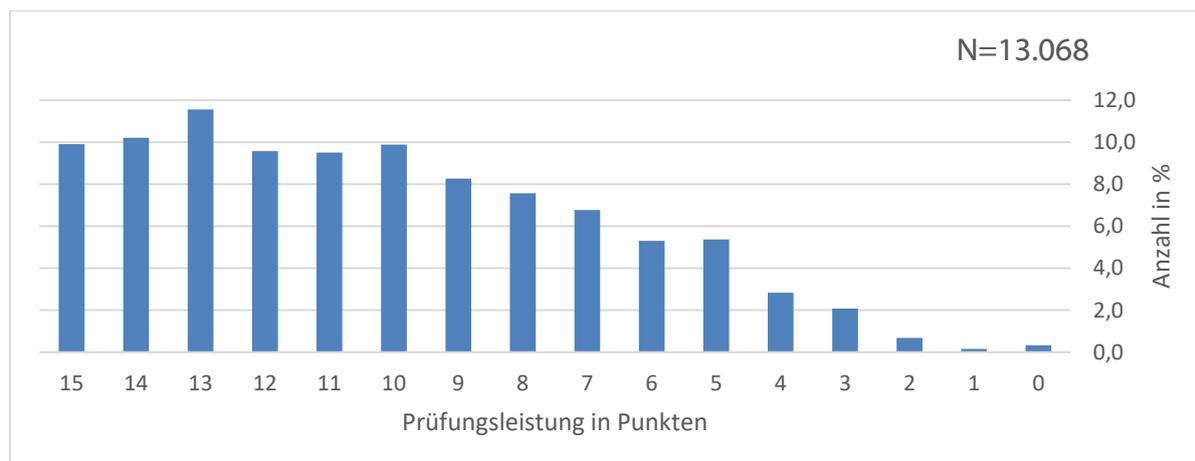


Abbildung 12: Verteilung der Prüfungsleistung nach Punkten der Präsentationsprüfung in Prozent (absolute Anzahl vgl. Tabelle A 11 im Anhang)

Tabelle 29 listet die Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung für die Referenzfächer auf. Die Schüler*innen der öffentlichen Schulen erreichten in dieser Form der fünften Prüfungskomponente durchschnittlich 11,6 Notenpunkte (2022/23: 11,8 Punkte).

Tabelle 29: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	86	10.8	3.7	11.3	10.0	.*	.*
Biologie	59	11.9	3.2	.*	.*	.*	.*
Politikwissenschaft	57	11.6	2.9	11.1	12.0	.*	.*
Geografie	30	9.7	3.7	.*	.*	.*	.*
Physik	29	13.0	2.5	.*	.*	.*	.*
Philosophie	28	12.2	3.1	.*	.*	.*	.*
Informatik	26	12.2	3.3	.*	.*	.*	.*
Englisch	24	11.6	3.7	.*	.*	.*	.*
Mathematik	21	14.1	1.6	.*	.*	.*	.*
Deutsch	17	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Psychologie	13	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Musik	10	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Sport	9	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Bildende Kunst	8	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Chemie	8	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Wirtschaftswissenschaft	7	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Technik und Management	6	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Latein	4	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Französisch	4	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Spanisch	2	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Informationstechnik	2	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Chinesisch	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Gesamt	451	11.6	3.3	11.5	11.7	11.6	11.6

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

Die durchschnittlichen Ergebnisse in der Präsentationsprüfung für die zehn am häufigsten gewählten Referenzfächer stellt Tabelle 30 dar (eine erweiterte Darstellung aller Fächer mit $N > 21$ findet sich in Tabelle A 10 im Anhang). Im Durchschnitt erreichten die Schüler*innen in dieser Form der fünften Prüfungskomponente 10,2 Punkte (2022/23: 10,4 Punkte). Nach Geschlecht differenziert erreichten Schülerinnen im Durchschnitt 1,0 Punkte mehr als Schüler (2022/23: 0,9 Punkte). Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache erzielten durchschnittlich 0,9 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache.

Tabelle 30: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung in den zehn meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	3.100	9.9	3.5	10.4	9.3	10.1	9.3
Biologie	2.142	10.1	3.3	10.4	9.5	10.5	9.2
Politikwissenschaft	1.554	10.5	3.4	11.0	10.1	10.7	9.8
Geografie	1.296	10.1	3.5	10.6	9.7	10.4	8.7
Sport	813	9.9	3.3	10.7	9.5	10.1	8.7
Physik	640	10.2	3.3	10.6	9.9	10.3	9.4
Psychologie	605	10.7	3.4	10.9	10.2	10.9	10.1
Philosophie	518	10.2	3.5	10.6	9.6	10.3	10.0
Darstellendes Spiel	496	11.3	3.1	11.9	10.2	11.4	11.0
Bildende Kunst	416	10.5	3.2	10.7	9.9	10.8	9.5

7.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Der Vergleich der Leistungsergebnisse aus den vorangegangenen Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach mit denen der Abiturprüfung zeigt, dass sowohl bei der Präsentationsprüfung als auch bei der besonderen Lernleistung die Abiturprüfungsleistungen durchschnittlich ähnlich zu den Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach waren. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 31: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen im Referenzfach der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	N	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
besondere Lernleistung	451	-0.1	2.6	-9.8	+8.3
Präsentationsprüfung	13.068	0.0	3.0	-11.8	+10.0
Gesamt	13.519	0.0	3.0	-11.8	+10.0

Die jeweiligen Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistungen für die am häufigsten gewählten Referenzfächer sind in Tabelle 32 und Tabelle 33 dargestellt. Die erweiterte Darstellung für die Präsentationsprüfung befindet sich in der Tabelle A 12 im Anhang.

Tabelle 32: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	86	-0.3	2.7	-8.0	+4.5
Biologie	59	+0.3	2.8	-9.8	+6.5
Politikwissenschaft	57	+0.4	2.5	-4.8	+8.3
Geografie	30	-0.3	3.2	-7.3	+5.5
Physik	29	+1.1	2.3	-3.5	+7.3
Philosophie	28	+0.3	2.0	-4.5	+4.5
Informatik	26	-1.0	2.7	-8.3	+3.3
Englisch	24	-1.3	3.2	-8.8	+2.8
Mathematik	21	+0.3	1.7	-3.5	+3.5

Tabelle 33: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die zehn meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	3.100	+0.2	2.9	-11.0	+9.0
Biologie	2.142	+0.9	2.8	-9.5	+9.0
Politikwissenschaft	1.554	+0.3	2.7	-10.5	+8.0
Geografie	1.296	+0.2	2.9	-10.3	+8.3
Sport	813	-2.3	3.1	-11.8	+5.0
Physik	640	+0.9	3.0	-10.0	+10.0
Psychologie	605	+0.0	2.9	-8.5	+7.3
Philosophie	518	-0.4	2.9	-9.0	+8.0
Darstellendes Spiel	496	-1.0	2.7	-10.5	+6.5
Bildende Kunst	416	-0.9	2.7	-7.8	+7.0

7.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 34 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse für die einzelnen Schularten der öffentlichen Schulen aufgeführt.

Tabelle 34: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente über alle Fächer hinweg nach Prüfungsart sowie nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>
Gymnasium	349	11.8	3.2	8.521	10.5	3.4
ISS/GemS	81	10.7	3.6	3.366	9.6	3.4
Kolleg/ Abendgymnasium	9	.*	.*	246	10.6	3.5
Berufliches Gymnasium	12	.*	.*	935	9.6	3.5

*Da im Jahr 2023/24 an Kollegs/Abendgymnasien sowie Beruflichen Gymnasien weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Schulart nicht dargestellt (siehe Kapitel 2).

7.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In Tabelle 35 werden die Ergebnisse der besonderen Lernleistung und der Präsentationsprüfung nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt.

Tabelle 35: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente nach Bezirk und Prüfungsart (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Bezirk	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>	N	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	25	11.2	3.7	809	9.8	3.5
02 Friedrichshain-Kreuzberg	29	12.7	3.4	930	10.2	3.3
03 Pankow	103	11.4	3.0	1.584	10.9	3.1
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	34	12.5	2.6	1.434	10.4	3.3
05 Spandau	17	.*	.*	871	9.3	3.6
06 Steglitz-Zehlendorf	106	11.9	3.1	1.665	10.6	3.4
07 Tempelhof-Schöneberg	32	12.1	3.6	1.109	10.6	3.4
08 Neukölln	7	.*	.*	897	9.2	3.6
09 Treptow-Köpenick	26	11.0	3.0	901	10.0	3.4
10 Marzahn-Hellersdorf	8	.*	.*	764	10.1	3.3
11 Lichtenberg	30	11.3	3.9	987	10.5	3.3
12 Reinickendorf	34	11.2	3.8	1.117	9.8	3.6
Gesamt	451	11.6	3.3	13.068	10.2	3.4

*Da im Jahr 2023/24 in einigen Bezirken weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Bezirke nicht dargestellt (siehe Kapitel 2).

7.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Nachfolgend werden die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente aus dem Jahr 2023/24 mit denen der vier vorherigen Abiturjahrgänge verglichen. In Abbildung 13 sind die Ergebnisse für die besondere Lernleistung nach Fächern¹² dargestellt. Die hier auftretenden stärkeren Schwankungen sind auf geringere Teilnehmendenzahlen zurückzuführen.

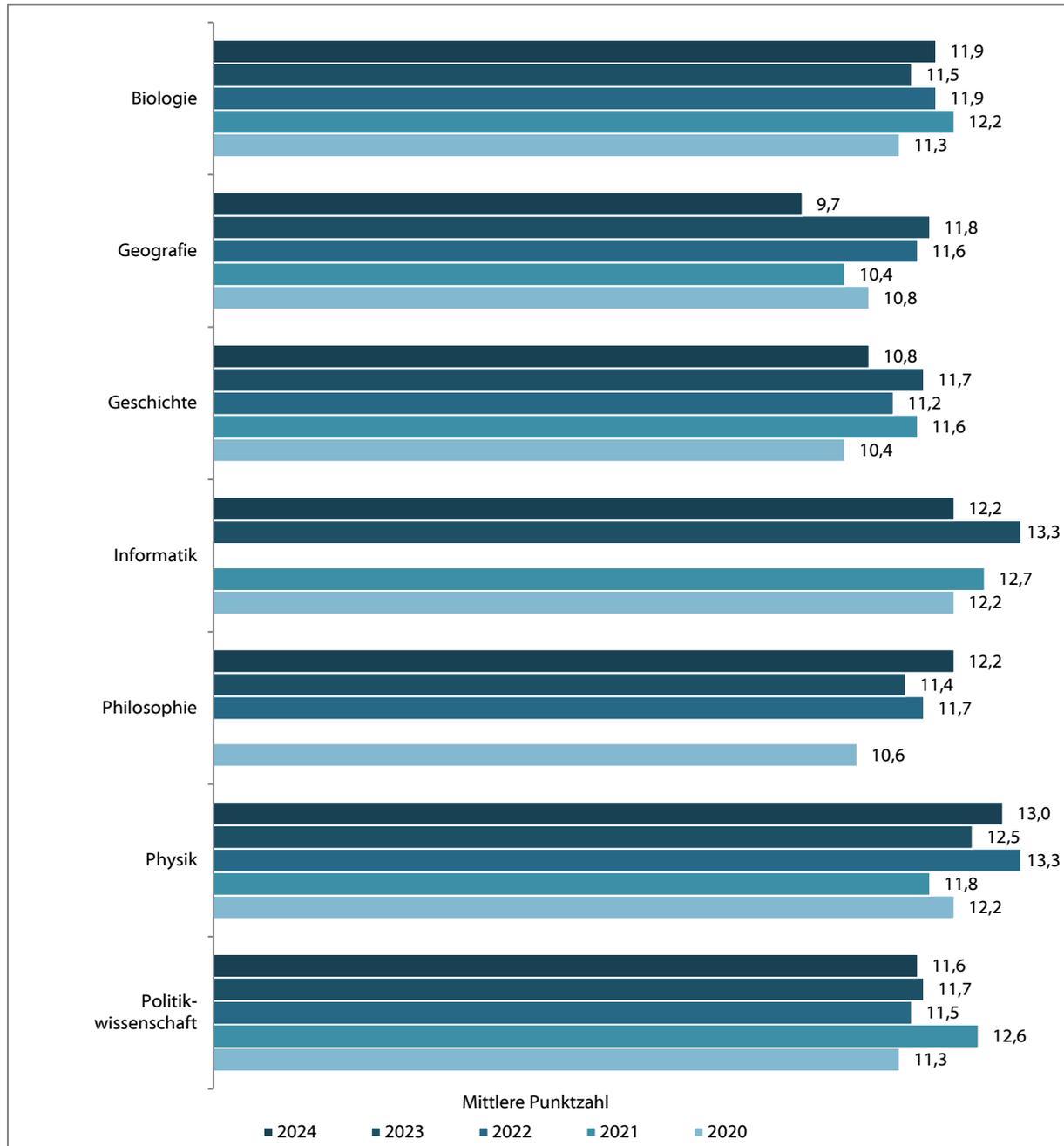


Abbildung 13: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

¹² Für Fächer, die nicht in jedem Jahr zu den häufigsten gehörten (z. B. Englisch und Mathematik), können teilweise keine Vergleichswerte aus den Vorjahren bzw. aus diesem Jahr rekonstruiert werden.

Die Ergebnisse der Präsentationsprüfung werden in gleicher Weise in Abbildung 14 veranschaulicht und zeigen geringere Schwankungen in der durchschnittlichen Abiturleistung im Vergleich zur besonderen Lernleistung.

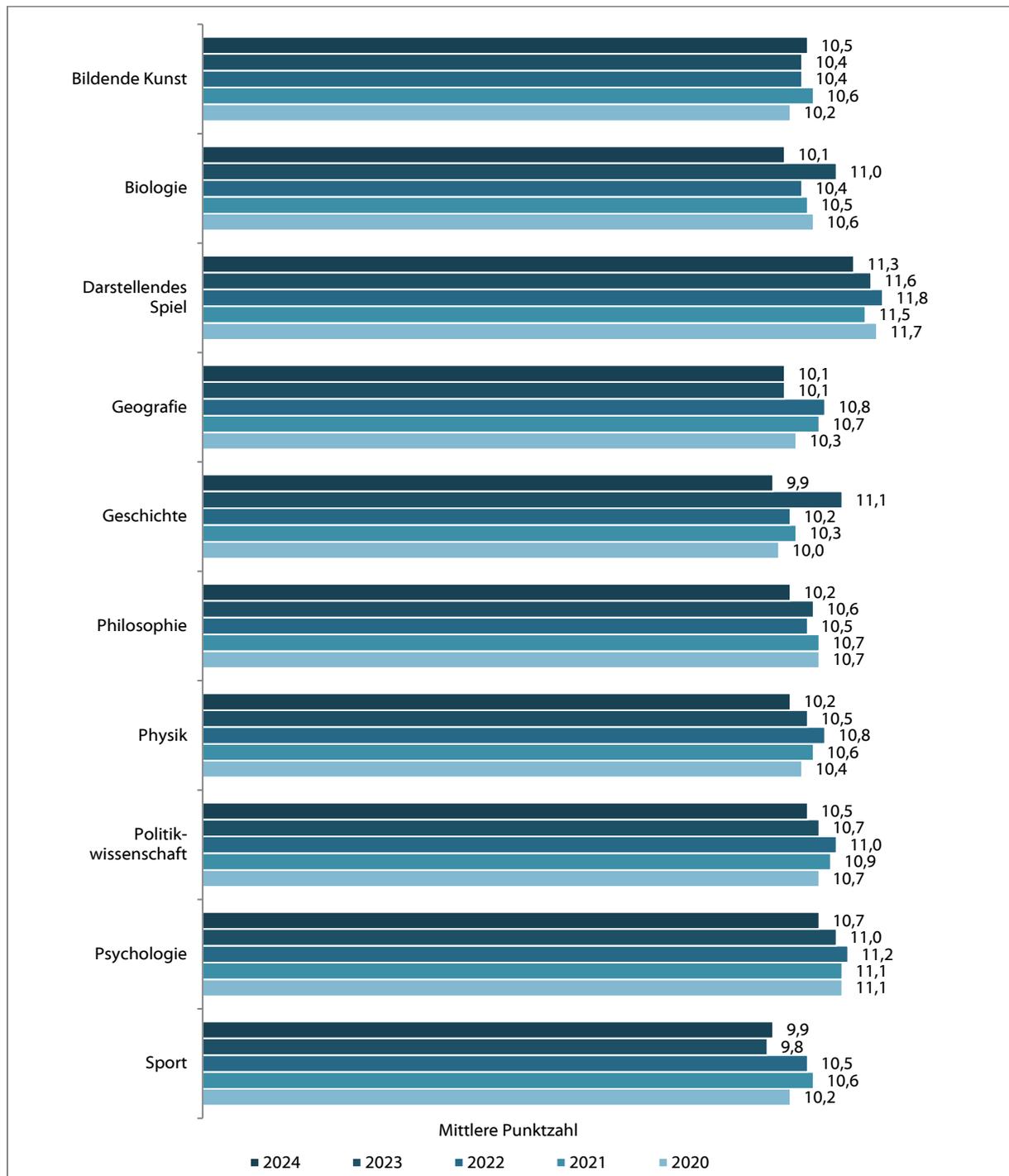


Abbildung 14: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Der Leistungsvergleich für die besondere Lernleistung nach Schularten der öffentlichen Schulen über die Jahre ist in Abbildung 15 dargestellt.¹³ Zu beachten sind die geringen Fallzahlen, die eine Interpretation nur bedingt zulassen.

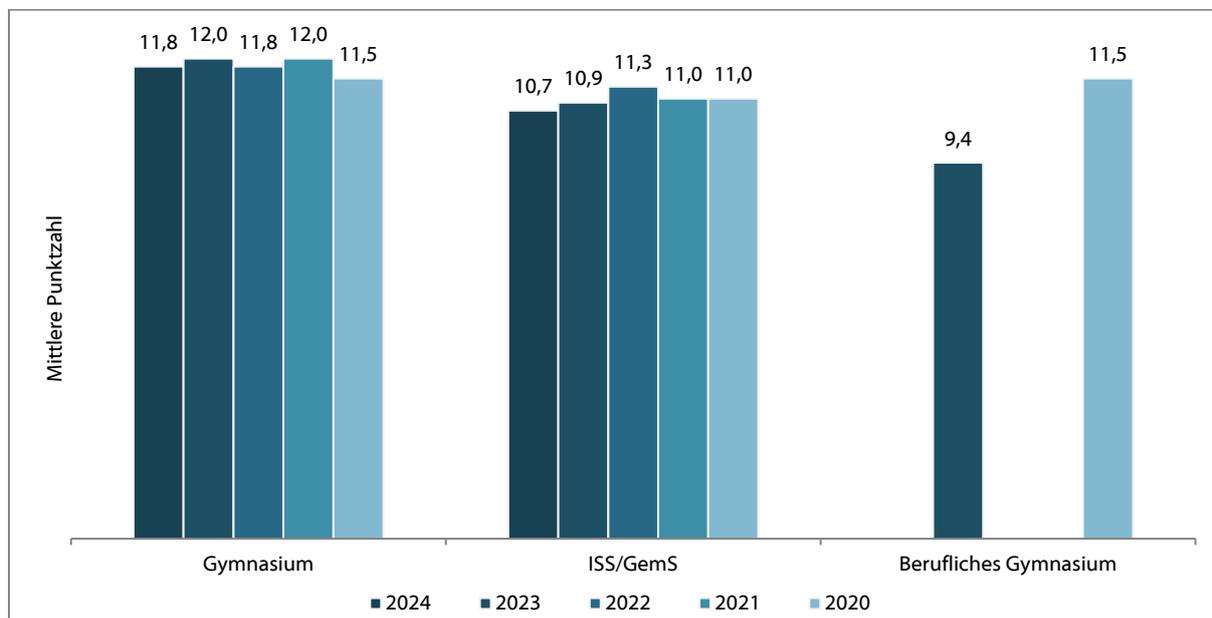


Abbildung 15: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Für die Präsentationsprüfung (vgl. Abbildung 16) zeigen sich stabile durchschnittliche Prüfungsergebnisse mit einer sehr leicht negativen Tendenz.

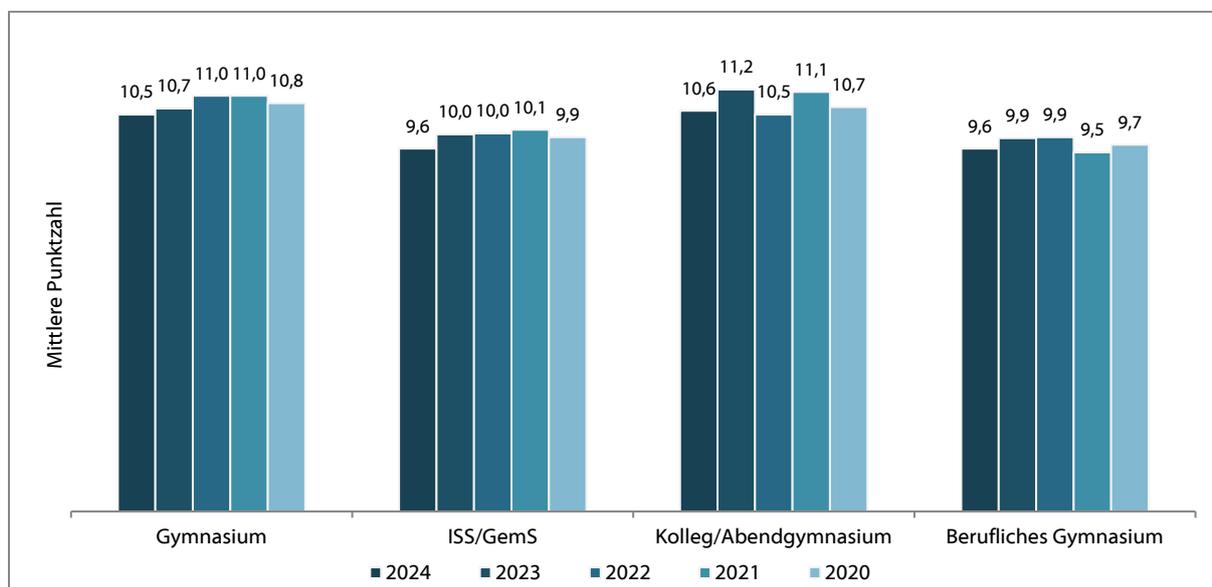


Abbildung 16: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

¹³ Da im Jahr 2023/24 sowie einigen Vorjahren an Kollegs/Abendgymnasien und zum Teil Beruflichen Gymnasien weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Schulart nicht dargestellt (siehe Kapitel 2).

Die Abbildungen 17 und 18 veranschaulichen die mittleren Punktwerte für die jeweilige Prüfungsart auf Bezirksebene im Zeitverlauf der letzten fünf Jahre.¹⁴

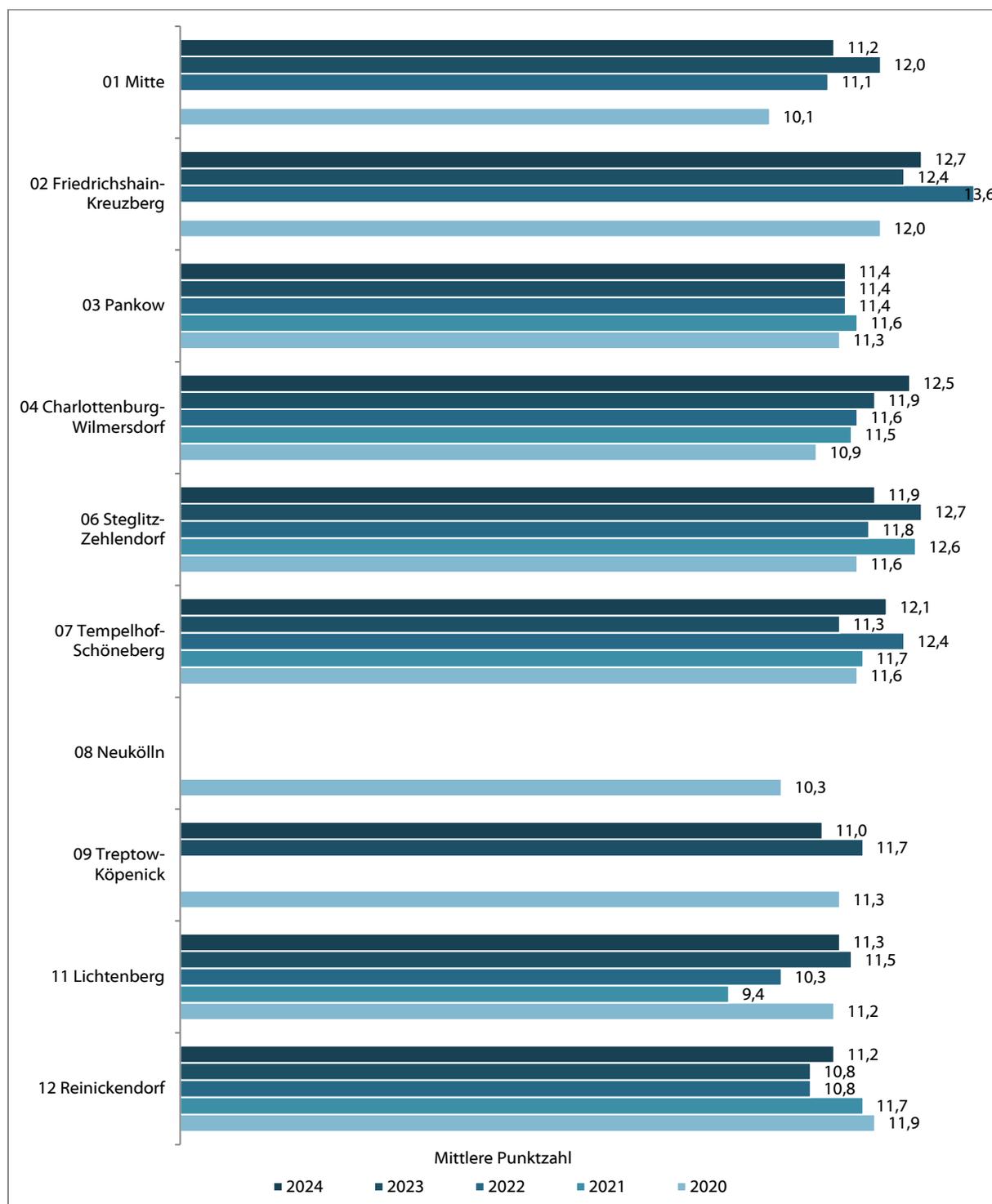


Abbildung 17: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

¹⁴ Da im Jahr 2023/24 sowie einigen Vorjahren in einigen Bezirken weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Bezirke nicht dargestellt (siehe Kapitel 2). Für Marzahn-Hellersdorf und Spandau trifft dies auf alle fünf Jahre zu.

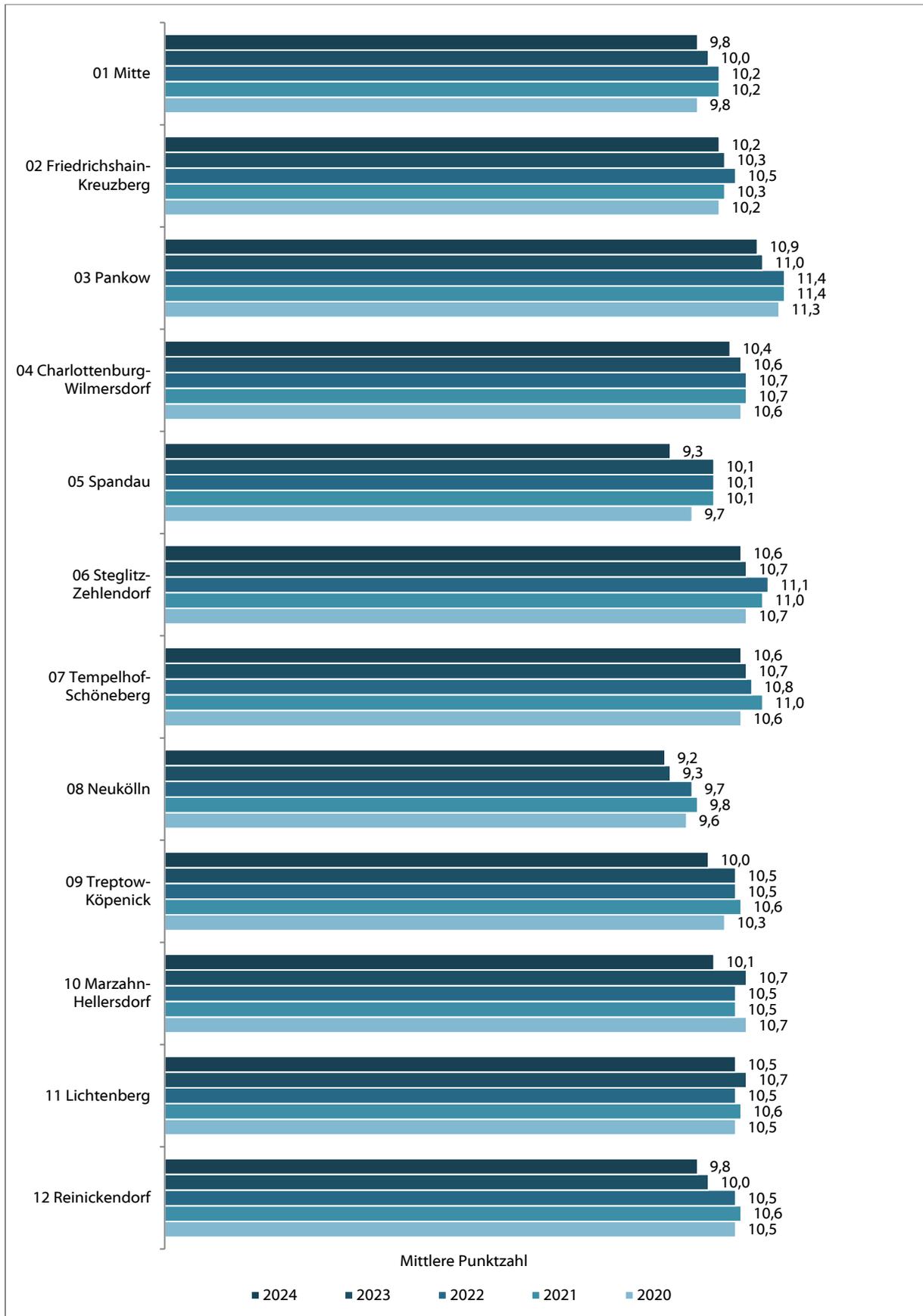


Abbildung 18: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

7.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

In der fünften Prüfungskomponente dominierten in der Wahl des Referenzfachs 2023/24 die Fächer Geschichte, Biologie, Politikwissenschaft und Geografie. Dabei wählten circa doppelt so viele Abiturientinnen wie Abiturienten das Fach Biologie.

Die Punktzahl der fünften Prüfungskomponente liegt, gemittelt über beide Prüfungsvarianten an den öffentlichen Schulen, bei 10,2 Punkten. Die besondere Lernleistung wurde mit rund drei Prozent wie bereits im Vorjahr deutlich seltener als Prüfungsform gewählt als die Präsentationsprüfung. Die Leistungen in den Präsentationsprüfungen sind im Durchschnitt vergleichbar mit dem letzten Jahr (10,4 Punkte). Abiturientinnen liegen in der Präsentationsprüfung im Schnitt um 1,0 Punkte besser und Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 0,9 Punkte.

8 Anhang

Im vorliegenden Bericht werden die nachstehenden Abkürzungen benutzt:

N	Anzahl der in die Berechnungen einbezogenen Prüflinge
<i>MW</i>	Mittelwert
<i>SD</i>	Standardabweichung. Die Standardabweichung ist ein sogenanntes Streuungsmaß, das Auskunft darüber gibt, wie homogen oder heterogen die Verteilung der Prüfungsergebnisse ist.
Min	minimale Ausprägung
Max	maximale Ausprägung
m	Männlich
w	Weiblich
dH	deutsche Herkunfts- <i>und</i> Familiensprache
ndH	nichtdeutsche Herkunfts- <i>und/oder</i> Familiensprache
ISS/GemS	Integrierte Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen

Die Fächerangaben werden folgendermaßen abgekürzt:

AGR	Agrartechnik mit Biologie
ARC	Architektur
BAU	Bautechnik
BI	Biologie
BIT	Biologietechnik
BLT	Biologiellabortechnik
BTE	Biotechnologie
BWL/VWL	Betriebs- und Volkswirtschaftslehre
C	Chinesisch
CH	Chemie
CHT	Chemietechnik
CLT	Chemielabortechnik
DE	Deutsch
DS	Darstellendes Spiel
E	Englisch
ELT	Elektrotechnik
ERN	Ernährung
ESB	Ergänzungskurs Studium u. Beruf
F	Französisch
G	Altgriechisch
GE	Geschichte
GEO	Geografie
GMT	Gestaltungs- und Medientechnik
GST	Gestaltung
GSU	Gesundheit
H	Hebräisch
HM	Hotelmanagement
I	Italienisch
IN	Informatik

INT	Informationstechnik
ITS	Informations- und Telekommunikationssysteme
J	Japanisch
KU	Bildende Kunst
L	Latein
MA	Mathematik
MEC	Mechatronik
MED	Medientechnik
MU	Musik
MZI	Medizininformatik
MZT	Medizintechnik
NG	Neugriechisch
P	Polnisch
PAE	Pädagogik
PH	Physik
PHI	Philosophie
PHT	Physiktechnik
PLT	Physiklabortechnik
PM	Projektmanagement
POR	Portugiesisch
PSY	Psychologie
PW	Politikwissenschaft
R	Russisch
RE	Recht
REJ	Religion (jüdisch)
REK	Religion (katholisch)
RET	Regenerative Energietechnik
REV	Religion (evangelisch)
REW	Rechnungswesen und Controlling
S	Spanisch
SP	Sport
SPT	Sport/Tanz
SPTH	Sporttheorie
SW	Sozialwissenschaften
T	Türkisch
TIN	Technische Informatik
TUM	Technik und Management
UMW	Umwelttechnik
VT	Versorgungstechnik
WIN	Wirtschaftsinformatik
WW	Wirtschaftswissenschaft

Aufschlüsselung Notenpunkte in Note:

Notenpunkte	Note	Notendefinition
0	6	ungenügend
1	5-	
2	5	mangelhaft
3	5+	
4	4-	
5	4	ausreichend
6	4+	
7	3-	
8	3	befriedigend
9	3+	
10	2-	
11	2	gut
12	2+	
13	1-	
14	1	sehr gut
15	1+	

Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	6.274	9.1	2.9	9.5	8.6	9.3	8.5
Biologie	3.408	8.0	3.6	8.3	7.7	8.4	6.8
Bildende Kunst	2.696	9.8	2.8	10.0	9.0	10.2	8.7
Deutsch	2.495	8.3	3.3	8.6	7.5	8.6	7.0
Mathematik	2.317	8.2	4.3	8.1	8.2	8.7	6.5
Geografie	1.893	8.2	2.9	8.4	8.0	8.5	6.9
Geschichte	1.537	8.1	3.4	8.4	8.0	8.5	6.6
Politikwissenschaft	1.495	8.8	3.2	9.1	8.6	9.2	7.8
Physik	1.082	9.3	3.9	9.1	9.4	9.7	8.0
Chemie	916	7.9	3.6	8.1	7.8	8.2	6.7
Musik	462	10.6	3.0	10.8	10.2	10.8	9.4
Informatik	396	10.1	3.5	9.8	10.1	10.2	9.3
Französisch	276	10.7	2.8	11.0	10.0	10.7	10.8
Spanisch	188	11.2	2.9	11.5	10.5	11.1	11.3
Sport	150	9.4	2.8	10.4	8.9	.*	.*
Latein	148	11.5	3.0	12.0	10.9	11.7	10.6
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	140	6.6	3.2	6.6	6.6	6.5	6.8
Philosophie	134	9.8	3.2	10.1	8.9	9.8	9.7
Gestaltungs- und Medientechnik	123	9.7	2.7	11.1	8.6	.*	.*
Wirtschaftswissenschaft	120	8.7	3.5	8.7	8.7	9.8	7.0
Psychologie	104	9.0	3.3	9.4	8.3	9.2	8.9
Sozialwissenschaften	86	9.6	3.3	10.3	8.8	.*	.*
Gesundheit	71	8.1	3.1	.*	.*	.*	.*
Italienisch	67	11.2	3.6	11.7	10.4	10.4	12.2
Pädagogik	57	8.2	3.1	.*	.*	.*	.*
Ernährung	42	8.2	4.0	8.8	7.7	.*	.*
Architektur	39	11.2	2.0	.*	.*	.*	.*
Russisch	37	12.1	1.9	.*	.*	.*	.*
Türkisch	33	10.5	3.0	.*	.*	.*	.*
Recht	32	7.6	3.3	.*	.*	.*	.*
Gestaltung	32	8.6	2.4	.*	.*	.*	.*
Altgriechisch	28	10.1	3.5	.*	.*	.*	.*
Informationstechnik	27	8.3	2.8	.*	.*	.*	.*
Gesamt ¹⁵	27.046	8.8	3.4	9.1	8.4	9.1	7.8

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

¹⁵ Die Differenz zur Gesamtzahl der 27.046 schriftlichen Leistungskursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	ARC		BI		BWL/VWL		CH		DE		E		ERN		F	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	40	1.2	4	2.9	6	0.7	1	0.0	5	0.1	1	2.4	-	-
1	-	-	84	2.5	5	3.6	14	1.5	10	0.4	4	0.1	1	2.4	-	-
2	-	-	122	3.6	3	2.1	30	3.3	41	1.6	24	0.4	3	7.1	1	0.4
3	-	-	195	5.7	14	10.0	66	7.2	117	4.7	119	1.9	3	7.1	2	0.7
4	-	-	164	4.8	10	7.1	50	5.5	164	6.6	185	2.9	1	2.4	3	1.1
5	-	-	315	9.2	12	8.6	100	10.9	280	11.2	463	7.4	2	4.8	6	2.2
6	-	-	284	8.3	29	20.7	86	9.4	234	9.4	553	8.8	3	7.1	14	5.1
7	1	2.6	332	9.7	13	9.3	94	10.3	271	10.9	646	10.3	5	11.9	13	4.7
8	4	10.3	302	8.9	13	9.3	78	8.5	238	9.5	691	11.0	1	2.4	24	8.7
9	2	5.1	309	9.1	11	7.9	66	7.2	224	9.0	678	10.8	1	2.4	22	8.0
10	7	17.9	311	9.1	5	3.6	80	8.7	210	8.4	743	11.8	2	4.8	26	9.4
11	9	23.1	271	8.0	7	5.0	81	8.8	213	8.5	637	10.2	10	23.8	48	17.4
12	6	15.4	249	7.3	9	6.4	47	5.1	163	6.5	598	9.5	5	11.9	31	11.2
13	5	12.8	207	6.1	4	2.9	54	5.9	171	6.9	578	9.2	2	4.8	43	15.6
14	3	7.7	137	4.0	1	0.7	50	5.5	111	4.4	275	4.4	-	-	28	10.1
15	2	5.1	86	2.5	-	-	14	1.5	47	1.9	75	1.2	2	4.8	15	5.4
Ge-samt	39	100	3.408	100	140	100	916	100	2.495	100	6.274	100	42	100	276	100

Punkte	G		GE		GEO		GMT		GST		GSU		I		IN	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	1	0.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0.8
1	-	-	14	0.9	2	0.1	1	0.8	-	-	-	-	1	1.5	2	0.5
2	-	-	41	2.7	22	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.5
3	1	3.6	82	5.3	73	3.9	1	0.8	1	3.1	5	7.0	1	1.5	8	2.0
4	2	7.1	98	6.4	76	4.0	-	-	-	-	3	4.2	3	4.5	16	4.0
5	1	3.6	173	11.3	220	11.6	4	3.3	3	9.4	10	14.1	3	4.5	17	4.3
6	-	-	152	9.9	228	12.0	6	4.9	2	6.3	9	12.7	1	1.5	19	4.8
7	2	7.1	141	9.2	226	11.9	17	13.8	5	15.6	4	5.6	4	6.0	22	5.6
8	5	17.9	143	9.3	211	11.1	17	13.8	2	6.3	9	12.7	2	3.0	37	9.3
9	1	3.6	128	8.3	195	10.3	14	11.4	9	28.1	9	12.7	3	4.5	41	10.4
10	-	-	154	10.0	198	10.5	10	8.1	2	6.3	6	8.5	1	1.5	32	8.1
11	3	10.7	104	6.8	161	8.5	18	14.6	5	15.6	4	5.6	8	11.9	39	9.8
12	6	21.4	104	6.8	116	6.1	12	9.8	2	6.3	4	5.6	6	9.0	36	9.1
13	2	7.1	103	6.7	99	5.2	13	10.6	-	-	6	8.5	14	20.9	51	12.9
14	3	10.7	72	4.7	44	2.3	9	7.3	1	3.1	-	-	10	14.9	41	10.4
15	2	7.1	27	1.8	22	1.2	1	0.8	-	-	2	2.8	10	14.9	30	7.6
Ge-samt	28	100	1.537	100	1.893	100	123	100	32	100	71	100	67	100	396	100

Tabelle A 2 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	INT		KU		L		MA		MU		PAE		PH		PHI	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	73	3.2	1	0.2	-	-	13	1.2	-	-
1	-	-	4	0.1	-	-	92	4.0	-	-	1	1.8	24	2.2	-	-
2	-	-	8	0.3	2	1.4	123	5.3	2	0.4	-	-	18	1.7	1	0.7
3	-	-	20	0.7	1	0.7	127	5.5	1	0.2	2	3.5	40	3.7	2	1.5
4	3	11.1	39	1.4	3	2.0	105	4.5	6	1.3	2	3.5	36	3.3	3	2.2
5	1	3.7	131	4.9	3	2.0	175	7.6	15	3.2	9	15.8	85	7.9	7	5.2
6	3	11.1	172	6.4	5	3.4	161	6.9	23	5.0	7	12.3	65	6.0	9	6.7
7	6	22.2	228	8.5	7	4.7	153	6.6	33	7.1	5	8.8	78	7.2	14	10.4
8	4	14.8	303	11.2	1	0.7	184	7.9	48	10.4	4	7.0	71	6.6	13	9.7
9	-	-	275	10.2	5	3.4	173	7.5	41	8.9	4	7.0	74	6.8	15	11.2
10	3	11.1	354	13.1	15	10.1	164	7.1	42	9.1	5	8.8	107	9.9	16	11.9
11	2	7.4	346	12.8	13	8.8	132	5.7	43	9.3	8	14.0	97	9.0	6	4.5
12	4	14.8	293	10.9	22	14.9	176	7.6	53	11.5	6	10.5	87	8.0	9	6.7
13	-	-	299	11.1	31	20.9	195	8.4	62	13.4	3	5.3	109	10.1	21	15.7
14	1	3.7	177	6.6	21	14.2	162	7.0	59	12.8	1	1.8	96	8.9	13	9.7
15	-	-	47	1.7	19	12.8	122	5.3	33	7.1	-	-	82	7.6	5	3.7
Ge-samt	27	100	2.696	100	148	100	2.317	100	462	100	57	100	1.082	100	134	100

Punkte	PSY		PW		R		RE		S		SP		SW		T	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	2	1.9	2	0.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	1	1.0	4	0.3	-	-	1	3.1	2	1.1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	21	1.4	-	-	1	3.1	-	-	4	2.7	-	-	-	-
3	1	1.0	51	3.4	-	-	3	9.4	-	-	7	4.7	3	3.5	-	-
4	3	2.9	66	4.4	-	-	1	3.1	1	0.5	2	1.3	3	3.5	-	-
5	7	6.7	125	8.4	-	-	2	6.3	2	1.1	4	2.7	6	7.0	1	3.0
6	9	8.7	131	8.8	-	-	4	12.5	5	2.7	7	4.7	7	8.1	4	12.1
7	12	12	147	9.8	-	-	4	12.5	14	7.4	1	0.7	7	8.1	-	-
8	10	10	145	9.7	1	2.7	2	6.3	12	6.4	13	8.7	7	8.1	3	9.1
9	14	13	142	9.5	3	8.1	4	12.5	16	8.5	28	18.7	8	9.3	5	15.2
10	12	12	173	11.6	4	10.8	5	15.6	24	12.8	27	18.0	7	8.1	3	9.1
11	4	4	128	8.6	7	18.9	-	-	17	9.0	25	16.7	6	7.0	5	15.2
12	10	10	131	8.8	5	13.5	3	9.4	14	7.4	15	10.0	14	16.3	2	6.1
13	10	10	121	8.1	6	16.2	1	3.1	28	14.9	14	9.3	4	4.7	2	6.1
14	4	4	75	5.0	8	21.6	1	3.1	40	21.3	3	2.0	10	11.6	5	15.2
15	5	5	33	2.2	3	8.1	-	-	13	6.9	-	-	4	4.7	3	9.1
Ge-samt	104	100	1.495	100	37	100	32	100	188	100	150	100	86	100	33	100

Tabelle A 2 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	WW	
	N	%
0	-	-
1	-	-
2	3	2.5
3	3	2.5
4	8	6.7
5	12	10.0
6	15	12.5
7	8	6.7
8	8	6.7
9	12	10.0
10	10	8.3
11	14	11.7
12	6	5.0
13	10	8.3
14	3	2.5
15	8	6.7
Ge- samt	120	100

Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Englisch	6.274	-1.1	1.7	-13.5	+6.0
Biologie	3.408	-1.7	2.2	-11.3	+5.8
Bildende Kunst	2.696	-1.1	1.8	-7.5	+4.5
Deutsch	2.495	-1.5	2.1	-9.5	+9.3
Mathematik	2.317	-1.9	2.5	-9.5	+6.5
Geografie	1.893	-1.2	1.9	-7.0	+5.0
Geschichte	1.537	-1.5	2.3	-9.0	+7.5
Politikwissenschaft	1.495	-1.2	2.0	-9.0	+5.3
Physik	1.082	-0.9	2.2	-8.5	+5.5
Chemie	916	-2.5	2.1	-9.0	+3.3
Musik	462	-1.1	1.8	-11.5	+4.3
Informatik	396	-1.3	2.0	-7.0	+4.8
Französisch	276	-0.5	1.7	-4.5	+3.8
Spanisch	188	-0.4	1.6	-7.3	+4.3
Sport	150	-1.8	1.7	-7.8	+2.3
Latein	148	-0.3	1.9	-6.0	+3.8
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	140	-2.4	2.3	-9.3	+4.0
Philosophie	134	-1.1	1.7	-6.0	+2.8
Gestaltungs- und Medientechnik	123	-1.1	1.7	-4.8	+4.3
Wirtschaftswissenschaft	120	-1.5	1.8	-6.5	+2.8
Psychologie	104	-1.6	2.1	-7.8	+4.8
Sozialwissenschaften	86	-0.7	2.5	-9.5	+4.8
Gesundheit	71	-2.7	2.0	-9.5	+2.5
Italienisch	67	+0.0	2.3	-5.8	+4.3
Pädagogik	57	-1.4	2.2	-5.3	+5.0
Ernährung	42	-2.0	2.2	-7.0	+2.8
Architektur	39	-0.4	1.4	-3.8	+2.5
Russisch	37	-0.4	1.4	-4.0	+2.0
Türkisch	33	+0.1	1.5	-3.0	+3.0
Recht	32	-1.2	1.8	-6.3	+2.0
Gestaltung	32	-1.6	1.7	-6.5	+1.5
Altgriechisch	28	-2.4	1.9	-6.3	0.0
Informationstechnik	27	-2.2	1.8	-7.3	+0.3
Belegte Leistungskursprüfungen insgesamt ¹⁶	27.046	-1.4	2.0	-13.5	+9.3

¹⁶ Die Differenz zur Gesamtzahl der 27.046 schriftlichen Leistungskursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.685	7.9	3.0	8.3	7.3	8.2	6.9
Englisch	2.268	8.2	2.9	8.3	8.0	8.4	7.5
Mathematik	2.020	6.7	4.1	6.9	6.5	7.0	5.2
Geschichte	814	8.1	3.4	8.2	7.9	8.5	6.6
Biologie	731	7.5	3.6	8.1	6.6	7.8	6.4
Geografie	584	7.7	2.9	8.0	7.5	8.1	6.4
Politikwissenschaft	574	8.7	3.1	9.0	8.3	9.0	8.0
Physik	407	9.7	4.2	9.2	9.9	10.2	7.9
Bildende Kunst	296	9.7	2.5	10.0	8.5	10.0	9.1
Chemie	202	8.1	3.7	8.0	8.2	8.8	6.4
Philosophie	200	10.0	2.8	10.1	9.6	10.3	9.1
Latein	131	10.1	3.4	10.0	10.3	-*	-*
Französisch	111	11.0	2.5	11.4	10.3	-*	-*
Spanisch	89	10.3	2.8	10.6	9.8	10.3	10.6
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	81	8.6	3.1	8.5	8.6	-*	-*
Informatik	77	9.9	3.7	-*	-*	10.7	7.8
Musik	43	9.5	3.0	-*	-*	-*	-*
Psychologie	40	8.3	3.0	-*	-*	-*	-*
Wirtschaftswissenschaft	34	9.0	3.0	-*	-*	-*	-*
Türkisch	24	11.8	2.9	-*	-*	-*	-*
Gesamt ¹⁷	13.519	8.0	3.4	8.4	7.6	8.3	7.1

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

¹⁷ Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.519 schriftlichen Grundkursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 5: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		BWL/VWL		CH		DE		E		F		GE		GEO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	7	1.0	-	-	3	1.5	2	0.0	3	0.1	-	-	4	0.5	-	-
1	26	3.6	1	1.2	3	1.5	21	0.4	5	0.2	-	-	10	1.2	3	0.5
2	36	4.9	2	2.5	8	4.0	73	1.6	22	1.0	-	-	25	3.1	8	1.4
3	44	6.0	2	2.5	9	4.5	218	4.7	76	3.4	1	0.9	29	3.6	28	4.8
4	59	8.1	4	4.9	17	8.4	282	6.0	114	5.0	1	0.9	49	6.0	32	5.5
5	64	8.8	5	6.2	21	10.4	502	10.7	237	10.4	2	1.8	98	12.0	76	13.0
6	55	7.5	6	7.4	12	5.9	574	12.3	240	10.6	2	1.8	69	8.5	69	11.8
7	69	9.4	10	12.3	18	8.9	595	12.7	293	12.9	4	3.6	94	11.5	77	13.2
8	74	10.1	7	8.6	15	7.4	489	10.4	268	11.8	4	3.6	73	9.0	68	11.6
9	75	10.3	10	12.3	13	6.4	450	9.6	247	10.9	14	12.6	62	7.6	55	9.4
10	64	8.8	9	11.1	18	8.9	468	10.0	234	10.3	15	13.5	84	10.3	60	10.3
11	46	6.3	12	14.8	13	6.4	359	7.7	212	9.3	17	15.3	65	8.0	47	8.0
12	40	5.5	4	4.9	22	10.9	253	5.4	148	6.5	12	10.8	54	6.6	22	3.8
13	39	5.3	7	8.6	21	10.4	230	4.9	103	4.5	20	18.0	48	5.9	21	3.6
14	22	3.0	2	2.5	7	3.5	127	2.7	50	2.2	18	16.2	35	4.3	15	2.6
15	11	1.5	-	-	2	1.0	42	0.9	16	0.7	1	0.9	15	1.8	3	0.5
Ge-samt	731	100	81	100	202	100	4.685	100	2.268	100	111	100	814	100	584	100

Punkte	IN		KU		L		MA		MU		PH		PHI		PHY	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	1.3	-	-	-	-	96	4.8	-	-	7	1.7	-	-	-	-
1	1	1.3	-	-	1	0.8	129	6.4	-	-	9	2.2	-	-	-	-
2	1	1.3	-	-	-	-	147	7.3	1	2.3	18	4.4	-	-	1	2.5
3	4	5.2	3	1.0	4	3.1	169	8.4	-	-	11	2.7	2	1.0	1	2.5
4	2	2.6	3	1.0	3	2.3	153	7.6	2	4.7	14	3.4	-	-	3	7.5
5	-	-	14	4.7	6	4.6	179	8.9	2	4.7	24	5.9	6	3.0	2	5.0
6	5	6.5	15	5.1	13	9.9	170	8.4	4	9.3	17	4.2	18	9.0	6	15.0
7	5	6.5	26	8.8	7	5.3	141	7.0	3	7.0	23	5.7	19	9.5	2	5.0
8	8	10.4	31	10.5	7	5.3	146	7.2	3	7.0	21	5.2	18	9.0	5	12.5
9	5	6.5	42	14.2	9	6.9	125	6.2	4	9.3	28	6.9	21	10.5	7	17.5
10	3	3.9	40	13.5	13	9.9	141	7.0	3	7.0	29	7.1	28	14.0	3	7.5
11	9	11.7	38	12.8	10	7.6	115	5.7	10	23.3	30	7.4	24	12.0	3	7.5
12	9	11.7	47	15.9	14	10.7	104	5.1	3	7.0	37	9.1	23	11.5	3	7.5
13	12	15.6	20	6.8	20	15.3	89	4.4	7	16.3	52	12.8	15	7.5	3	7.5
14	9	11.7	16	5.4	21	16.0	73	3.6	-	-	49	12.0	18	9.0	1	2.5
15	3	3.9	1	0.3	3	2.3	43	2.1	1	2.3	38	9.3	8	4.0	-	-
Ge-samt	77	100	296	100	131	100	2.020	100	43	100	407	100	200	100	40	100

Tabelle A 5 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	PW		S		T		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-
1	1	0.2	-	-	-	-	-	-
2	5	0.9	-	-	-	-	-	-
3	17	3.0	2	2.2	-	-	-	-
4	30	5.2	-	-	-	-	2	5.9
5	55	9.6	5	5.6	-	-	3	8.8
6	43	7.5	2	2.2	2	8.3	3	8.8
7	65	11.3	5	5.6	2	8.3	3	8.8
8	60	10.5	9	10.1	-	-	5	14.7
9	62	10.8	8	9.0	1	4.2	5	14.7
10	54	9.4	6	6.7	1	4.2	2	5.9
11	55	9.6	20	22.5	2	8.3	1	2.9
12	59	10.3	10	11.2	3	12.5	6	17.6
13	37	6.4	11	12.4	5	20.8	2	5.9
14	24	4.2	9	10.1	5	20.8	1	2.9
15	7	1.2	2	2.2	3	12.5	1	2.9
Gesamt	574	100	89	100	24	100	34	100

Tabelle A 6: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Deutsch	4.685	-1.4	2.2	-8.3	+8.0
Englisch	2.268	-1.4	1.8	-8.3	+8.3
Mathematik	2.020	-3.6	2.8	-11.8	+5.8
Geschichte	814	-1.8	2.3	-9.8	+5.3
Biologie	731	-2.3	2.4	-9.8	+4.8
Geografie	584	-2.1	2.0	-8.5	+4.0
Politikwissenschaft	574	-1.5	2.2	-8.3	+6.0
Physik	407	-1.4	2.6	-9.0	+4.0
Bildende Kunst	296	-1.5	1.9	-8.5	+5.5
Chemie	202	-2.6	2.5	-9.3	+2.3
Philosophie	200	-1.3	2.0	-7.3	+4.8
Latein	131	-1.4	2.1	-7.5	+4.8
Französisch	111	-0.8	1.6	-5.0	+3.5
Spanisch	89	-1.6	1.8	-6.8	+1.5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	81	-1.9	2.5	-9.0	+5.8
Informatik	77	-1.8	2.2	-8.0	+3.3
Musik	43	-2.3	2.1	-7.0	+2.0
Psychologie	40	-2.4	1.9	-7.0	+0.5
Wirtschaftswissenschaft	34	-1.6	2.2	-6.0	+2.3
Türkisch	24	-0.1	1.4	-3.8	+2.3
Belegte Grundkursprüfungen insgesamt ¹⁸	13.519	-1.9	2.4	-11.8	+8.3

¹⁸ Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.519 schriftlichen Grundkursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Mathematik	2.813	8.4	4.2	8.6	8.1	8.7	7.6
Deutsch	2.254	9.0	3.5	9.5	8.5	9.3	8.0
Englisch	1.868	9.3	3.5	9.4	9.3	9.6	8.3
Biologie	1.339	8.3	3.8	8.5	7.9	8.6	7.2
Geschichte	1.042	8.4	3.8	8.5	8.4	8.8	7.5
Geografie	786	8.4	3.7	8.2	8.6	8.6	7.5
Politikwissenschaft	660	8.7	3.8	8.6	8.9	9.0	7.7
Sport	547	9.9	2.8	10.5	9.8	10.3	8.8
Physik	341	8.0	4.4	8.5	7.7	8.2	7.4
Philosophie	333	9.7	3.5	9.8	9.4	10.0	8.6
Chemie	327	7.5	4.3	7.6	7.5	7.7	7.1
Bildende Kunst	321	10.1	3.2	10.6	8.8	10.6	8.9
Spanisch	128	9.9	4.0	9.5	10.4	9.9	9.9
Psychologie	117	10.2	3.4	10.7	9.0	.*	.*
Latein	106	10.5	3.6	10.3	10.7	.*	.*
Französisch	95	10.1	4.2	9.9	10.4	.*	.*
Darstellendes Spiel	89	11.0	2.6	11.3	10.5	11.6	10.1
Musik	74	10.3	3.8	11.1	9.0	.*	.*
Informatik	65	10.6	3.3	.*	.*	.*	.*
Wirtschaftswissenschaft	43	7.9	3.8	.*	.*	.*	.*
Sozialwissenschaften	40	9.8	3.8	.*	.*	.*	.*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	29	7.5	2.9	.*	.*	.*	.*
Medizininformatik	28	11.3	2.7	.*	.*	.*	.*
Gesamt ¹⁹	13.519	8.9	3.8	9.0	8.7	9.1	7.9

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

¹⁹Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.519 mündlichen Grundkursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 8: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		BWL/VWL		CH		DE		DS		E		F		GE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	8	0.6	-	-	13	4.0	7	0.3	-	-	5	0.3	-	-	2	0.2
1	34	2.5	1	3.4	20	6.1	10	0.4	-	-	8	0.4	-	-	22	2.1
2	48	3.6	1	3.4	18	5.5	59	2.6	-	-	37	2.0	4	4.2	46	4.4
3	78	5.8	1	3.4	23	7.0	73	3.2	-	-	57	3.1	6	6.3	55	5.3
4	73	5.5	2	6.9	14	4.3	68	3.0	-	-	66	3.5	6	6.3	38	3.6
5	130	9.7	3	10.3	25	7.6	196	8.7	5	5.6	136	7.3	4	4.2	112	10.7
6	99	7.4	2	6.9	21	6.4	169	7.5	3	3.4	133	7.1	1	1.1	70	6.7
7	126	9.4	3	10.3	27	8.3	213	9.4	2	2.2	162	8.7	7	7.4	104	10.0
8	101	7.5	4	13.8	24	7.3	205	9.1	5	5.6	152	8.1	2	2.1	85	8.2
9	96	7.2	3	10.3	22	6.7	190	8.4	8	9.0	159	8.5	4	4.2	78	7.5
10	109	8.1	4	13.8	32	9.8	207	9.2	8	9.0	204	10.9	7	7.4	81	7.8
11	136	10.2	4	13.8	21	6.4	229	10.2	16	18.0	178	9.5	7	7.4	80	7.7
12	73	5.5	1	3.4	11	3.4	163	7.2	10	11.2	132	7.1	13	13.7	75	7.2
13	104	7.8	-	-	25	7.6	214	9.5	17	19.1	169	9.0	8	8.4	88	8.4
14	75	5.6	-	-	18	5.5	162	7.2	11	12.4	153	8.2	13	13.7	61	5.9
15	49	3.7	-	-	13	4.0	89	3.9	4	4.5	117	6.3	13	13.7	45	4.3
Ge-samt	1.339	100	29	100	327	100	2.254	100	89	100	1.868	100	95	100	1.042	100

Punkte	GEO		IN		KU		L		MA		MU		MZI		PH	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	2	0.3	-	-	-	-	-	-	55	2.0	-	-	-	-	7	2.1
1	9	1.1	-	-	1	0.3	1	0.9	114	4.1	-	-	-	-	19	5.6
2	29	3.7	-	-	2	0.6	-	-	138	4.9	2	2.7	-	-	16	4.7
3	49	6.2	4	6.2	5	1.6	2	1.9	145	5.2	1	1.4	-	-	31	9.1
4	47	6.0	-	-	8	2.5	1	0.9	130	4.6	3	4.1	-	-	15	4.4
5	71	9.0	1	1.5	17	5.3	9	8.5	239	8.5	6	8.1	-	-	34	10.0
6	49	6.2	2	3.1	16	5.0	6	5.7	175	6.2	3	4.1	1	3.6	20	5.9
7	68	8.7	3	4.6	23	7.2	9	8.5	184	6.5	3	4.1	2	7.1	18	5.3
8	75	9.5	5	7.7	28	8.7	5	4.7	198	7.0	8	10.8	2	7.1	16	4.7
9	67	8.5	9	13.8	30	9.3	9	8.5	208	7.4	2	2.7	2	7.1	24	7.0
10	72	9.2	9	13.8	31	9.7	5	4.7	218	7.7	5	6.8	4	14.3	24	7.0
11	60	7.6	2	3.1	38	11.8	8	7.5	189	6.7	6	8.1	4	14.3	23	6.7
12	59	7.5	7	10.8	24	7.5	10	9.4	204	7.3	8	10.8	2	7.1	17	5.0
13	61	7.8	11	16.9	45	14.0	15	14.2	237	8.4	7	9.5	5	17.9	31	9.1
14	32	4.1	4	6.2	35	10.9	9	8.5	199	7.1	10	13.5	1	3.6	23	6.7
15	36	4.6	8	12.3	18	5.6	17	16.0	180	6.4	10	13.5	5	17.9	23	6.7
Ge-samt	786	100	65	100	321	100	106	100	2.813	100	74	100	28	100	341	100

Tabelle A 8 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	PHI		PSY		PW		S		SP		SW		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	0.3	-	-	3	0.5	-	-	4	0.7	-	-	1	2.3
1	2	0.6	1	0.9	7	1.1	-	-	-	-	-	-	1	2.3
2	4	1.2	1	0.9	24	3.6	8	6.3	3	0.5	1	2.5	2	4.7
3	8	2.4	3	2.6	35	5.3	4	3.1	5	0.9	2	5.0	3	7.0
4	10	3.0	3	2.6	30	4.5	6	4.7	7	1.3	-	-	2	4.7
5	26	7.8	4	3.4	67	10.2	8	6.3	14	2.6	1	2.5	3	7.0
6	19	5.7	4	3.4	31	4.7	4	3.1	47	8.6	7	17.5	5	11.6
7	25	7.5	6	5.1	67	10.2	4	3.1	24	4.4	3	7.5	3	7.0
8	33	9.9	16	13.7	59	8.9	4	3.1	51	9.3	2	5.0	1	2.3
9	22	6.6	9	7.7	56	8.5	11	8.6	66	12.1	1	2.5	6	14.0
10	34	10.2	11	9.4	36	5.5	13	10.2	74	13.5	4	10.0	4	9.3
11	29	8.7	7	6.0	58	8.8	11	8.6	82	15.0	2	5.0	5	11.6
12	22	6.6	13	11.1	51	7.7	12	9.4	64	11.7	5	12.5	1	2.3
13	48	14.4	16	13.7	60	9.1	17	13.3	56	10.2	4	10.0	3	7.0
14	28	8.4	17	14.5	35	5.3	14	10.9	39	7.1	4	10.0	3	7.0
15	22	6.6	6	5.1	41	6.2	12	9.4	11	2.0	4	10.0	-	-
Ge- samt	333	100	117	100	660	100	128	100	547	100	40	100	43	100

Tabelle A 9: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Mathematik	2.813	-1.3	3.0	-12.0	+8.8
Deutsch	2.254	-0.5	2.7	-9.5	+8.0
Englisch	1.868	-0.7	2.4	-10.0	+7.3
Biologie	1.339	-1.0	3.0	-11.0	+6.8
Geschichte	1.042	-1.4	2.9	-10.3	+7.5
Geografie	786	-1.4	2.8	-8.8	+5.8
Politikwissenschaft	660	-1.3	2.9	-10.3	+7.3
Sport	547	-2.8	2.4	-14.5	+3.0
Physik	341	-1.6	2.9	-10.8	+5.3
Philosophie	333	-0.9	2.7	-9.5	+7.3
Chemie	327	-2.4	3.1	-9.8	+5.5
Bildende Kunst	321	-1.0	2.4	-8.5	+4.0
Spanisch	128	-1.7	2.9	-12.0	+3.5
Psychologie	117	-0.5	2.8	-9.5	+7.0
Latein	106	-1.4	2.4	-8.3	+4.3
Französisch	95	-1.4	3.4	-9.5	+6.0
Darstellendes Spiel	89	-0.9	2.2	-7.5	+4.0
Musik	74	-1.4	3.0	-8.0	+5.5
Informatik	65	-0.9	2.3	-6.5	+4.5
Wirtschaftswissenschaft	43	-2.2	3.3	-8.3	+3.0
Sozialwissenschaften	40	-1.1	2.9	-7.5	+5.0
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	29	-2.3	2.6	-6.8	+2.8
Medizininformatik	28	+0.9	1.9	-2.3	+4.5
Belegte Grundkursprüfungen insgesamt ²⁰	13.519	-1.1	2.8	-14.5	+8.8

²⁰ Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.519 mündlichen Grundkursprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung aller Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	3.100	9.9	3.5	10.4	9.3	10.1	9.3
Biologie	2.142	10.1	3.3	10.4	9.5	10.5	9.2
Politikwissenschaft	1.554	10.5	3.4	11.0	10.1	10.7	9.8
Geografie	1.296	10.1	3.5	10.6	9.7	10.4	8.7
Sport	813	9.9	3.3	10.7	9.5	10.1	8.7
Physik	640	10.2	3.3	10.6	9.9	10.3	9.4
Psychologie	605	10.7	3.4	10.9	10.2	10.9	10.1
Philosophie	518	10.2	3.5	10.6	9.6	10.3	10.0
Darstellendes Spiel	496	11.3	3.1	11.9	10.2	11.4	11.0
Bildende Kunst	416	10.5	3.2	10.7	9.9	10.8	9.5
Chemie	369	10.1	3.5	10.4	9.7	10.2	9.8
Informatik	223	10.9	3.3	10.9	10.9	11.3	9.4
Musik	211	10.2	3.5	10.3	10.1	10.4	9.5
Wirtschaftswissenschaft	110	10.8	3.4	11.2	10.5	11.1	9.6
Latein	108	10.3	3.6	10.7	9.8	-*	-*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	78	8.6	3.4	10.0	7.4	-*	-*
Deutsch	74	10.3	3.5	10.6	9.7	-*	-*
Altgriechisch	56	9.9	3.3	-*	-*	-*	-*
Sozialwissenschaften	55	10.4	2.9	11.2	9.6	-*	-*
Mathematik	29	11.3	3.2	-*	-*	-*	-*
Pädagogik	25	10.8	2.7	-*	-*	-*	-*
Biotechnologie	25	9.6	2.9	-*	-*	-*	-*
Spanisch	24	9.8	3.1	-*	-*	-*	-*
Englisch	22	11.3	3.1	-*	-*	-*	-*
Recht	21	10.7	2.5	-*	-*	-*	-*
Präsentationsprüfungen insgesamt ²¹	13.068	10.2	3.4	10.7	9.7	10.4	9.5

*Werte mit einer Anzahl N<21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

²¹ Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.068 Präsentationsprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Tabelle A 11: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Punkte	besondere Lernleistung		Präsentationsprüfung	
	N	%	N	%
0	1	0.2	43	0.3
1	4	0.9	20	0.2
2	2	0.4	89	0.7
3	6	1.3	272	2.1
4	5	1.1	370	2.8
5	10	2.2	702	5.4
6	14	3.1	693	5.3
7	25	5.5	885	6.8
8	11	2.4	989	7.6
9	24	5.3	1.080	8.3
10	42	9.3	1.292	9.9
11	40	8.9	1.242	9.5
12	41	9.1	1.251	9.6
13	48	10.6	1.510	11.6
14	85	18.8	1.335	10.2
15	93	20.6	1.295	9.9
Gesamt	451	100	13.068	100

Tabelle A 12: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Geschichte	3.100	+0.2	2.9	-11.0	+9.0
Biologie	2.142	+0.9	2.8	-9.5	+9.0
Politikwissenschaft	1.554	+0.3	2.7	-10.5	+8.0
Geografie	1.296	+0.2	2.9	-10.3	+8.3
Sport	813	-2.3	3.1	-11.8	+5.0
Physik	640	+0.9	3.0	-10.0	+10.0
Psychologie	605	+0.0	2.9	-8.5	+7.3
Philosophie	518	-0.4	2.9	-9.0	+8.0
Darstellendes Spiel	496	-1.0	2.7	-10.5	+6.5
Bildende Kunst	416	-0.9	2.7	-7.8	+7.0
Chemie	369	+0.2	2.7	-9.0	+7.0
Informatik	223	-0.5	3.0	-8.5	+9.5
Musik	211	-1.1	3.0	-9.0	+6.3
Wirtschaftswissenschaft	110	+0.1	2.9	-10.8	+7.8
Latein	108	+0.0	3.0	-7.3	+6.5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	78	-0.1	3.0	-6.0	+6.0
Deutsch	74	-0.3	3.0	-7.8	+5.3
Altgriechisch	56	+0.6	4.0	-8.5	+9.0
Sozialwissenschaften	55	-0.3	2.4	-5.8	+3.5
Mathematik	29	+2.4	3.5	-3.3	+9.8
Pädagogik	25	+0.5	2.0	-3.5	+4.0
Biotechnologie	25	+0.8	2.1	-4.0	+4.0
Spanisch	24	-2.4	3.3	-10.8	+2.8
Englisch	22	-0.2	2.6	-5.5	+4.8
Recht	21	+0.4	2.1	-4.0	+3.5
Gesamt ²²	13.068	0.0	3.0	-11.8	+10.0

²² Die Differenz zur Gesamtzahl der 13.068 Präsentationsprüfungen liegt in der Fächerwahl mit weniger als 21 Schüler*innen begründet.

Impressum

Herausgeber:

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. (ISQ)

Schwendenerstr. 31

14195 Berlin

Tel.: 030/838 583 10

Fax: 030/838 4 583 10

Mail: info@isq-bb.de

Internet: www.isq-bb.de

Autorinnen/Redaktion:

Daja Preuße

Berlin, April 2025