

Abitur Berlin 2025

Ergebnisbericht

Dr. Daja Preuße
Pablo Weiß Aparicio

Inhalt

1	Einleitung	4
2	Datengrundlage	4
3	Allgemeine Auswertungen	6
4	Ergebnisse der Leistungskursprüfungen	8
4.1	Fächerwahl	9
4.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	11
4.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren	12
4.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart	13
4.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk	14
4.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	16
4.7	Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern	20
5	Ergebnisse im dritten Prüfungsfach	21
5.1	Fächerwahl	21
5.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	23
5.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren	24
5.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart	25
5.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk	26
5.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	28
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach	32
6	Ergebnisse im vierten Prüfungsfach	33
6.1	Fächerwahl	33
6.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	35
6.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren	36
6.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart	37
6.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk	38
6.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	39
6.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach	43

7	Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente	44
7.1	Fächerwahl	44
7.2	Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente	46
7.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren	49
7.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart	51
7.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk	51
7.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	52
7.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente	57
8	Anhang	58
	Tabelle A1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	62
	Tabelle A2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	63
	Tabelle A3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	67
	Tabelle A4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	68
	Tabelle A5: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	69
	Tabelle A6: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	71
	Tabelle A7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	73
	Tabelle A8: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	74
	Tabelle A9: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)	77
	Tabelle A10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung aller Fächer (öffentliche Schulen)	79
	Tabelle A11: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)	80
	Tabelle A12: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)	82

1 Einleitung

Seit einigen Jahren werden in den Berliner Schulen zentral vorgegebene Abiturprüfungen in den Fächern Mathematik und Deutsch sowie den angebotenen Fremdsprachen absolviert, weiterhin in den Fächern Biologie, Chemie und Physik sowie Geografie und Geschichte. Gemeinsame zentrale Abiturprüfungen in Berlin und Brandenburg fanden in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch und Französisch statt.

Im vorliegenden Ergebnisbericht werden die von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) in Auftrag gegebenen Auswertungen zum Abitur für das Schuljahr 2024/25 für Berliner Schüler*innen dargestellt. Dabei werden die Leistungen der Prüflinge in den jeweiligen Prüfungsfächern (den beiden Leistungskursen und den als 3. schriftliches und 4. mündliches Prüfungsfach gewählten Grundkursen) sowie der fünften Prüfungskomponente differenziert nach Fächern, Schularten und Bezirken beschrieben und fachbezogen mit den jeweiligen Vorleistungen in den Kurshalbjahren verglichen.

2 Datengrundlage

Der zugrundeliegende Datensatz für die Auswertung der Prüfungsergebnisse ist das Resultat der elektronischen Erfassung der Abiturdaten durch die SenBJF. Für das Schuljahr 2024/25 liegen zum Stichtag 28.07.2025 Daten von 15.512¹ Abiturient*innen vor (2023/24: 15.028). Folgende Merkmale in Bezug auf die Abiturient*innen sowie die Abiturprüfung wurden dabei unter anderem erhoben: Alter, Geschlecht, Herkunftssprache und Familiensprache², Befreiung von der Zuzahlung zu Lernmitteln, Schuleintrittsjahr, Abiturzulassung, Abiturrücktritt, Abitur bestanden/nicht bestanden, gewählte Prüfungsfächer sowie fünfte Prüfungskomponente, Fremdsprachenbelegung sowie die jeweilige Leistung in der Abiturprüfung und die zugehörige Vorleistung in den vorangegangenen Kurshalbjahren und darüber hinaus die Zuordnung zu Schulart und Bezirk. Bei den Angaben zur Fächerwahl in den jeweiligen Prüfungen ist zu beachten, dass die Fächerwahl voneinander abhängig ist. Beispielsweise muss sich unter den Prüfungsfächern und der fünften Prüfungskomponente aus jedem der drei folgenden Aufgabenfelder mindestens ein Fach befinden: sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld I), gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld II), mathematisch-naturwissenschaftlich-technisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld III). So ist es z. B. nicht möglich, dass Abiturient*innen ausschließlich mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer oder ausschließlich Fremdsprachen als Prüfungsfächer wählen.

In den Unterkapiteln 4.3, 5.3, 6.3 sowie 7.3 werden unter anderem die Vorleistungen, also die durchschnittlichen Notenpunkte der einbezogenen Kurse der vorangegangenen vier Kurshalbjahre, mit denen der Abiturprüfung verglichen. Bei dem Vergleich der Werte ist zu beachten, dass diese Leistungen unter unterschiedlichen Bedingungen erbracht wurden. In den Kurshalbjahren setzen sich die Notenpunkte aus dem Verhältnis von Klausurleistungen und den Leistungen des Allgemeinen Teils zusammen. In letzteren fließen neben den mündlichen Leistungen auch schriftliche Leistungsüberprüfungen ein. Die Abiturprüfungen erfolgen für das

¹ Davon 14.069 Schüler*innen an öffentlichen Schulen und 1.443 Schüler*innen an Schulen in freier Trägerschaft. Diese Angabe umfasst die gesamte Datengrundlage, auch Schüler*innen, die folgenlos zurückgetreten sind und daher aus den folgenden Berechnungen ausgeschlossen wurden (vgl. Kapitel 3).

² Im Schuljahr 2024/25 wurden die Daten für einen Teil der Schulen über die LUSD mittels der Variable Erstsprache erhoben. Die Angaben wurden den Variablen Herkunfts- und Familiensprache der ADPSW zugeordnet. Aufgrund eines systematischen Übertragungsfehlers infolge der fehlenden Vereinheitlichung der Variablen musste für den Bericht eine Umkodierung vorgenommen werden. Die Vereinheitlichung der Erhebung erfolgt ab dem Schuljahr 2025/26.

erste, zweite und dritte Prüfungsfach schriftlich. Zudem deckt die Abiturprüfung nicht alle Themenbereiche der vorangegangenen Kurshalbjahre ab.

Anmerkung zur Darstellung der Ergebnisse:

Im Allgemeinen gilt, dass bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 16 Schüler*innen liegt. In die Berechnungen zu statistischen Maßen der gesamten Erhebung gehen diese Fälle allerdings ein. Daher kann es zu geringen Abweichungen zwischen den jeweils tabellarisch aufgelisteten und den als Gesamtzahl angegebenen Fallzahlen kommen. Außerdem ist zu beachten, dass gegebenenfalls nicht bei allen Schüler*innen zu jeder Variable Angaben vorliegen, was in einzelnen Berechnungen mit Untergruppen ebenfalls zu Differenzen führen kann.³ Bei Angaben zu Differenzen der Mittelwerte im Text werden für die Berechnung die bereits gerundeten Werte aus den Tabellen genutzt.

Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache werden wie in den Vorjahren mit ndH abgekürzt, Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache mit dH. Des Weiteren werden in den spezifischen Berechnungen, wie bereits in den vergangenen Jahren, nur die öffentlichen Schulen in den Darstellungen berücksichtigt. Da die elektronische Datenerfassung der Schulen in freier Trägerschaft auf freiwilliger Basis erfolgt, handelt es sich hierbei um eine selektive Gruppe, hinter der sich verschiedene Schularten verbergen. Demnach ist ein Vergleich der Ergebnisse mit denen anderer Schularten aktuell nicht möglich.

³Aufgrund unterschiedlicher Stichtage der Datenlieferung ergeben sich geringfügige Diskrepanzen zwischen den Fallzahlen im vorliegenden Abschlussbericht (Stand: 28.07.2025) und der bereits veröffentlichten Schnellauswertung (Stand: 14.07.2025).

3 Allgemeine Auswertungen

In den Bericht zum Schuljahr 2024/25 fließen Daten von 14.066 Abiturient*innen aus öffentlichen Schulen und 1.443 Abiturient*innen aus Schulen in freier Trägerschaft ein.⁴ Die im Bericht vorgenommenen Vergleiche zwischen den Schularten beziehen sich auf Gymnasien, Integrierte Sekundarschulen inklusive der Gemeinschaftsschulen (ISS/GemS), Kollegs/Abendgymnasien und Berufliche Gymnasien (vgl. Tabelle 1 und Tabelle 2). In Tabelle 1 und Abbildung 1 sind zudem auch die 1.443 Schüler*innen aus Schulen in freier Trägerschaft abgebildet, die in den weiteren Berechnungen nicht enthalten sind.

Tabelle 1: Bestehensquoten, mittlere Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt nach Schulart

Schulart	Gesamt	bestanden		Durchschnittliche Gesamtpunktzahl und Notendurchschnitt der bestanden Prüfungen	
		N	%*	Punkte	Durchschnitt
Gymnasium	9.432	9.062	96,1	611	2,2
ISS/GemS	3.444	3.079	89,4	560	2,5
Kolleg/Abendgymnasium	227	204	89,9	604	2,3
Berufliches Gymnasium	963	874	90,8	564	2,5
Berlin (öffentliche Schulen)	14.066	13.219	94,0	596	2,3
Schulen in freier Trägerschaft	1.443	1.436	99,5	642	2,1
Gesamt	15.509	14.655	94,5	601	2,3

*Die Prozentangaben beziehen sich auf den Anteil der Prüflinge je Schulart bzw. an Schulen in freier Trägerschaft.

Der Vergleich der Prüfungsleistungen der letzten fünf Jahre in Notenpunkten (vgl. Abbildung 1) zeigt relativ konstante Leistungen mit einem sehr leichtem Aufwärtstrend nach dem letztem Jahr.⁵

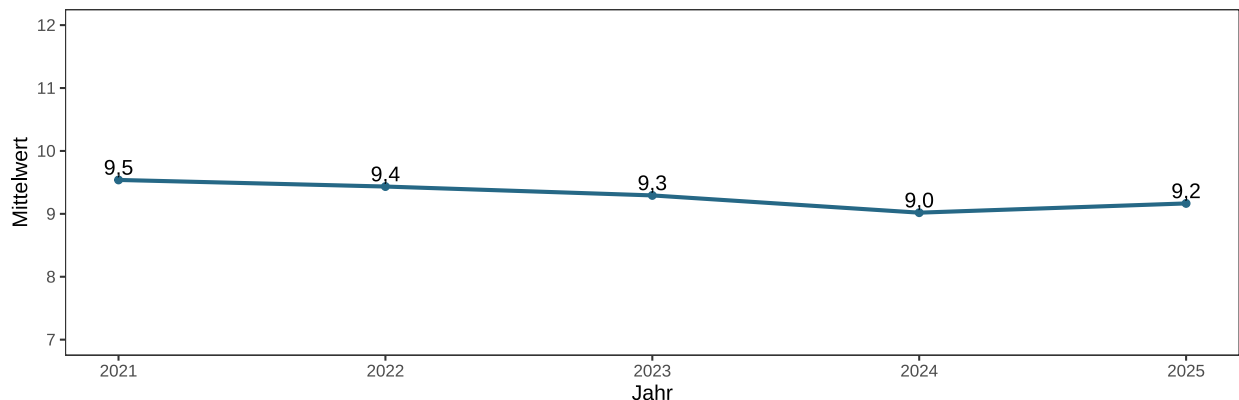


Abbildung 1: Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsleistung der letzten fünf Jahre auf der Skala zwischen 0 und 15 Punkten.

⁴Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich auf alle Schüler*innen, auch auf jene, die nicht zur Abiturprüfung zugelassen wurden oder von der Prüfung zurückgetreten sind, sofern die Nichtzulassung bzw. der Rücktritt als Nichtbestehen der Abiturprüfung gewertet wurden. Ausgeschlossen wurden jedoch die Schüler*innen, die folgenlos von der Abiturprüfung zurückgetreten sind.

⁵In die dargestellten Punktwerte fließen die Noten der schriftlichen Leistungskursprüfungen und des dritten Prüfungsfachs sowie des vierten Prüfungsfachs und der fünften Prüfungskomponente zu jeweils gleichen Teilen ein, die Vorleistungen und die zusätzlichen mündlichen Prüfungen hingegen nicht.

Das Durchschnittsalter der Abiturient*innen zum Zeitpunkt der Prüfungen betrug 18 Jahre⁶ (vgl. Tabelle 2).

Tabelle 2: Durchschnittliches Alter der Prüflinge nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	%	Median	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	9.432	67,1	18	0,7	14	24
ISS/GemS	3.444	24,5	19	0,8	17	23
Kolleg/Abendgymnasium	227	1,6	26	5,4	21	52
Berufliches Gymnasium	963	6,8	19	1,0	18	25
Gesamt	14.066	100,0	18	1,6	14	52

Neben dem Alter wurden das Geschlecht sowie die Herkunfts-/Familiensprache⁷ der Abiturient*innen erfasst. Hinsichtlich der Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitte erreichen Abiturientinnen tendenziell bessere Ergebnisse (vgl. Tabelle 3). Dies gilt ebenso für Schüler*innen deutscher Herkunfts- und Familiensprache. Insgesamt konnte in diesem Jahr an 612 Schüler*innen (4,4 %) ein Notendurchschnitt von 1,0 und 1,1 vergeben werden. Dies ist vergleichbar zum Vorjahr (590 Schüler*innen).

Tabelle 3: Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitt nach Geschlecht und Herkunfts-/Familiensprache (öffentliche Schulen)

	Prüflinge	bestanden		nicht bestanden		1,0		1,1	
		N	Durchschnitt	N	in %	N	in %	N	in %
Berlin	14.066	13.219	2,3	847	6,0	401	2,9	211	1,5
weiblich	7.409	7.044	2,2	365	4,9	251	3,4	126	1,7
männlich	6.657	6.175	2,4	482	7,2	150	2,3	85	1,3
dH	10.920	10.378	2,2	542	5,0	364	3,3	179	1,6
ndH	3.146	2.841	2,5	305	9,7	37	1,2	32	1,0

⁶Als Durchschnittswert ist hier der Median angegeben. Die Spannweite des Alters der Abiturient*innen lag zwischen 14 und 52 Jahren. Bei der Angabe des durchschnittlichen Alters der Abiturient*innen ist der zweite Bildungsweg eingeschlossen.

⁷Die Herkunfts-/Familiensprache wird in allen nachfolgenden Tabellen mit dH (deutsche Herkunfts- und Familiensprache) und ndH (nicht-deutsche Herkunfts- und/oder Familiensprache) abgekürzt.

4 Ergebnisse der Leistungskursprüfungen

Im folgenden Kapitel werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen für die Leistungskursfächer ausgewiesen. Zunächst werden die für die Leistungskursprüfungen gewählten Fächer⁸ dargestellt (Tabelle 4).⁹ Daran anschließend sind die Prüfungsergebnisse nach Fächern aufgeschlüsselt (4.2). Es folgt ein Vergleich der Abitur- und der Vorleistung in den Kurshalbjahren (4.3). Darüber hinaus werden die Prüfungsergebnisse schulart- (4.4) und bezirksspezifisch (4.5) nachgezeichnet. Ein Vergleich der Prüfungsergebnisse mit den vorangegangenen vier Abiturjahrgängen (4.6) sowie eine Zusammenfassung (4.7) schließen das Kapitel ab.

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zugelassen wurden oder das Abitur nicht angetreten haben, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

Jeder Prüfling legt in zwei Leistungskursfächern eine Abiturprüfung ab. Schüler*innen, die vorab drei Kurse auf erhöhtem Niveau belegt haben, müssen sich im Abitur für zwei Fächer entscheiden, in denen sie die Prüfung absolvieren. In der folgenden Auswertung werden das erste und das zweite Leistungskursfach nicht unterschieden. Demnach werden die absoluten Zahlen bei dieser Auswertungsform addiert. Da die insgesamt 14.066 Schüler*innen an den öffentlichen Schulen je zwei Leistungskursfächer wählten, beläuft sich die Gesamtzahl der abgelegten Leistungskursprüfungen auf etwas weniger als das Doppelte, genauer: 27.784. Die geringere Anzahl der Leistungskursprüfungen ist darauf zurückzuführen, dass von Prüflingen, die ihr Abitur nach der ersten Prüfung abrechnen, nur Angaben zu den angetretenen Prüfungen vorliegen.

⁸Die aufgeführten Fächer sind nicht in jeder Schule wählbar.

⁹Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2024/25 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

4.1 Fächerwahl

Tabelle 4 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren Leistungskursprüfungen gewählten Fächer. Die Fächer Englisch, Biologie und Bildende Kunst wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 45,7% der Prüfungen. Von den drei meistgewählten Fächern wurde Biologie mit der größten Differenz von Schülern mehr gewählt als von Schülerinnen (2,5% mehr). Im Gegensatz dazu wählten Schülerinnen das Fach Bildende Kunst mit der größten Differenz häufiger als Schüler (11,4% mehr). Differenziert nach der Sprache zeigen sich in den drei meistgewählten Fächern die größten Unterschiede in Biologie und Bildende Kunst. Dabei wählten Schüler*innen deutscher Herkunft und Familiensprache häufiger das Fach Biologie (zu 0,8% mehr) und Schüler*innen nichtdeutscher Herkunft und/oder Familiensprache das Fach Bildende Kunst (zu 4,0% mehr).

Tabelle 4: Fächerwahl in den Leistungskursen (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Englisch	6.600	23,8	25,8	21,5	23,2	25,7
Biologie	3.280	11,8	13,0	10,5	12,0	11,2
Bildende Kunst	2.813	10,1	15,5	4,1	9,2	13,2
Deutsch	2.519	9,1	11,6	6,3	9,4	7,8
Mathematik	2.361	8,5	5,5	11,9	8,5	8,4
Geografie	1.974	7,1	4,9	9,6	7,5	5,7
Geschichte	1.643	5,9	4,7	7,3	6,4	4,4
Politikwissenschaft	1.617	5,8	4,6	7,2	5,6	6,6
Physik	1.089	3,9	1,4	6,8	4,2	3,1
Chemie	909	3,3	2,9	3,7	3,3	3,1
Musik	454	1,6	1,7	1,6	1,7	1,2
Informatik	388	1,4	0,4	2,5	1,6	0,6
Französisch	307	1,1	1,4	0,8	1,2	0,8
Spanisch	234	0,8	1,0	0,7	0,8	1,0
Wirtschaftswissenschaft	164	0,6	0,4	0,8	0,6	0,4
Sport	146	0,5	0,4	0,7	-*	-*
Latein	142	0,5	0,6	0,4	0,5	0,6
Philosophie	137	0,5	0,6	0,4	0,5	0,4
Gestaltungs- und Medientechnik	123	0,4	0,5	0,4	-*	-*
Psychologie	108	0,4	0,6	0,2	0,3	0,8
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	102	0,4	0,3	0,4	0,3	0,5
Pädagogik	89	0,3	0,5	0,2	0,1	1,1
Italienisch	63	0,2	0,3	0,2	0,1	0,6
Sozialwissenschaften	52	0,2	0,2	0,2	-*	-*
Gesundheit	50	0,2	0,2	0,1	-*	-*
Recht	41	0,1	0,2	0,1	-*	-*

Tabelle 4: (Fortführung)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Russisch	40	0,1	0,1	0,2	_*	_*
Türkisch	40	0,1	0,2	0,1	_*	_*
Ernährung	37	0,1	0,1	0,1	_*	_*
Architektur	34	0,1	_*	_*	_*	_*
Gestaltung	34	0,1	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	29	0,1	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	25	0,1	_*	_*	_*	_*
Portugiesisch	23	0,1	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	20	0,1	_*	_*	_*	_*
Biologietechnik	15	0,1	_*	_*	_*	_*
Sport/Tanz	13	0,0**	_*	_*	_*	_*
Elektrotechnik	10	0,0**	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	10	0,0**	_*	_*	_*	_*
Neugriechisch	9	0,0**	_*	_*	_*	_*
Darstellendes Spiel	8	0,0**	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	8	0,0**	_*	_*	_*	_*
Polnisch	7	0,0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Mechatronik	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Medientechnik	4	0,0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	27.784	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

**Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

4.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

In Tabelle 5 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Leistungskursfächern im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet. Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht wie auch Herkunfts-/ Familiensprache weiterer Leistungskursfächer findet sich im Anhang (Tabelle A1).

Im Schuljahr 2024/25 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (MW) in den Leistungskursprüfungen in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 8,8 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung (SD) 3,3 Punkte (vgl. Tabelle A1 im Anhang). Dies stellt im Vergleich zum Vorjahr 2023/24 einen unveränderten Mittelwert dar (MW = 8,8; SD = 3,4). Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht über alle Fächer hinweg (vgl. Tabelle A1 im Anhang) zeigt, dass der Mittelwert der Notenpunkte für Schülerinnen um 0,7 Punkte (2023/24: 0,7 Punkte) höher liegt. Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunfts-/Familiensprache offenbart insgesamt ebenso Unterschiede (vgl. Tabelle A1 im Anhang). Der Durchschnittspunkt看wert über alle Fächer hinweg liegt für Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 1,3 Punkte höher (2023/24: 1,3 Punkte) als für Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache.

Tabelle 5: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	6.600	9,0	2,9	9,5	8,5	9,3	8,4
Biologie	3.280	7,9	3,2	8,2	7,6	8,3	6,6
Bildende Kunst	2.813	9,7	2,7	9,9	8,8	10,1	8,8
Deutsch	2.519	8,1	3,3	8,4	7,6	8,5	6,7
Mathematik	2.361	8,8	4,1	8,5	8,9	9,2	7,4
Geografie	1.974	7,8	2,9	7,8	7,8	8,0	6,7
Geschichte	1.643	8,3	3,4	8,6	8,2	8,7	6,6
Politikwissenschaft	1.617	8,6	3,2	8,7	8,5	9,0	7,3
Physik	1.089	9,1	3,8	9,5	9,0	9,5	7,2
Chemie	909	8,3	3,5	8,6	8,0	8,6	6,9

4.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Im folgenden Abschnitt werden die Noten in den Abiturprüfungen mit den Noten der vorangegangenen Kurshalbjahre verglichen. Dazu wird der Mittelwert der erreichten Punktwerte aus den letzten vier Kurshalbjahren berechnet. Um einen Vergleich der Abiturleistung mit den Vorleistungen in den Kurshalbjahren zu ermöglichen, wird die durchschnittliche Beurteilung der Vorleistung von der Beurteilung der Abiturleistung subtrahiert. Somit weisen negative Differenzen darauf hin, dass die Beurteilung der Prüfungsleistung niedriger ausgefallen ist als die durchschnittliche Beurteilung in den Kurshalbjahren davor. Positive Differenzen bringen hingegen zum Ausdruck, dass in den Abiturprüfungen höhere Punktwerte als in den vorangegangenen Kurshalbjahren erzielt wurden.

Tabelle 6 gibt die Differenzen zwischen den Beurteilungen der Vor- und Abiturleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer an den öffentlichen Schulen wieder. Die Vorleistungen lagen in allen meistgewählten Fächern im Mittel höher als die Prüfungsleistungen (vgl. Tabelle 6; Tabelle A3 im Anhang). Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Hierbei ist zu beachten, dass diese Minimum- und Maximumwerte nur auf sehr vereinzelte Schüler*innen zutreffen.

Tabelle 6: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Englisch	6.600	-1,1	1,7	-8,5	+6,2
Biologie	3.280	-1,8	1,9	-11,8	+5,2
Bildende Kunst	2.813	-1,0	1,8	-8,5	+5,0
Deutsch	2.519	-1,5	2,1	-9,0	+5,8
Mathematik	2.361	-1,4	2,4	-11,0	+5,2
Geografie	1.974	-1,6	2,0	-9,0	+5,8
Geschichte	1.643	-1,5	2,1	-12,5	+7,0
Politikwissenschaft	1.617	-1,2	2,0	-8,0	+6,2
Physik	1.089	-1,3	2,1	-10,2	+4,8
Chemie	909	-2,2	2,1	-11,8	+4,2

4.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 7 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Leistungskursfächer nach Schulart der öffentlichen Schulen gelistet. Tendenziell sind im Mittel höhere Prüfungsergebnisse an den Gymnasien und Kollegs/Abendgymnasien zu erkennen.

Tabelle 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	MW	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	18.778	9,2	3,2	0,0	15,0
ISS/GemS	6.690	7,9	3,2	0,0	15,0
Kolleg/Abendgymnasium	444	8,4	3,8	0,0	15,0
Berufliches Gymnasium	1.872	7,9	3,3	0,0	15,0

Tabelle 8 stellt die Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 8: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PW**
Gymnasium	MW	8,4	8,7	8,7	9,3	8,9	7,9	10,0	9,6	9,5	8,8
	SD	3,2	3,3	3,3	2,9	3,3	3,0	2,6	3,9	3,7	3,2
	N	2.220	747	1.528	4.433	1.116	1.451	1.913	1.674	845	1.070
ISS/GemS	MW	6,8	6,4	7,3	8,3	7,1	7,5	9,1	7,4	7,9	8,1
	SD	3,2	3,5	3,2	2,9	3,2	2,7	2,8	4,1	3,8	3,3
	N	827	95	743	1.651	505	499	825	499	177	475
Kolleg/ Abendgymnasium	MW	7,7	-*	8,5	9,6	-*	-*	9,6	6,1	5,6	7,6
	SD	3,7	-*	3,4	3,4	-*	-*	3,3	3,3	4,1	2,3
	N	50	-*	59	87	-*	-*	54	54	27	16
Berufliches Gymnasium	MW	7,4	6,9	6,8	8,8	-*	-*	9,0	5,6	8,0	8,4
	SD	3,1	2,9	3,0	3,1	-*	-*	3,0	3,8	3,3	3,0
	N	183	54	189	429	-*	-*	21	134	40	56

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Schulart und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

**dezentral geprüfte Fächer

Mittlere Abweichungen in der Benotung von Prüfungs- und Vorleistung finden sich in allen Schularten (vgl. Tabelle 9). Dabei liegen die durchschnittlichen Punktwerte der Prüfungen stets unter den durchschnittlichen Punktwerten der vorangegangenen Kurshalbjahre. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 9: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	18.778	-1,2	1,9	-12,5	+6,2
ISS/GemS	6.690	-1,6	2,0	-11,0	+6,2
Kolleg/Abendgymnasium	444	-2,2	2,7	-10,2	+7,0
Berufliches Gymnasium	1.872	-1,8	2,3	-10,0	+5,5

4.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 10 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen der Berliner Bezirke. Die Spannweite reicht von durchschnittlich 7,7 Notenpunkten (08 Neukölln) bis durchschnittlich 9,6 Notenpunkten (03 Pankow) und beträgt im Mittel 8,8 Notenpunkte.

Tabelle 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk	N	MW	SD
01 Mitte	1.708	8,3	3,5
02 Friedrichshain-Kreuzberg	1.964	8,9	3,3
03 Pankow	3.762	9,6	3,1
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	3.126	9,0	3,3
05 Spandau	1.648	7,8	3,3
06 Steglitz-Zehlendorf	3.486	9,4	3,3
07 Tempelhof-Schöneberg	2.402	8,7	3,3
08 Neukölln	1.616	7,7	3,3
09 Treptow-Köpenick	1.984	8,5	3,2
10 Marzahn-Hellersdorf	1.676	8,4	3,2
11 Lichtenberg	2.100	8,9	3,1
12 Reinickendorf	2.312	8,5	3,4
Gesamt	27.784	8,8	3,3

In Tabelle 11 sind die mittleren Punktwerte in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern für die einzelnen Bezirke aufgeführt.

Tabelle 11: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PW**
01 Mitte	MW	7,9	7,4	7,4	8,6	8,2	6,4	9,2	8,5	9,8	8,2
	SD	3,5	4,1	3,5	3,1	3,3	3,0	2,8	4,2	4,2	3,2
	N	145	65	185	418	58	140	180	160	58	121
02 Friedrichshain-Kreuzberg	MW	7,6	8,1	7,8	9,1	7,8	7,7	9,4	10,0	9,9	8,4
	SD	3,2	3,8	3,3	2,9	3,5	3,0	2,6	3,9	3,5	3,4
	N	221	86	153	461	106	89	247	180	57	123
03 Pankow	MW	9,0	9,2	8,5	9,6	9,5	8,5	10,7	10,2	9,8	9,6
	SD	3,0	3,0	3,3	2,7	3,1	2,7	2,4	3,8	3,7	3,0
	N	334	125	382	902	225	235	390	341	153	233
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	MW	7,9	8,0	8,7	9,3	8,7	7,7	10,2	8,7	9,1	9,2
	SD	3,3	3,1	3,3	3,0	3,5	2,9	2,8	4,1	3,5	3,0
	N	311	68	267	824	199	201	281	283	118	159
05 Spandau	MW	6,9	6,2	6,4	8,6	6,8	7,3	8,8	7,6	7,5	7,6
	SD	3,3	3,1	3,0	2,8	3,3	3,5	2,8	4,2	3,7	3,1
	N	217	28	169	399	110	76	176	131	69	163
06 Steglitz-Zehlendorf	MW	8,8	9,6	9,1	9,4	9,1	8,2	10,3	9,4	10,5	9,1
	SD	3,2	3,2	3,3	3,1	3,3	3,1	2,6	4,0	3,6	3,2
	N	490	125	264	774	203	302	311	275	143	208
07 Tempelhof-Schöneberg	MW	7,5	8,5	8,6	8,8	8,4	7,4	10,0	8,6	9,4	8,6
	SD	3,1	3,4	3,2	2,9	3,3	2,8	2,7	4,2	3,9	3,1
	N	276	44	214	618	150	179	280	164	73	157
08 Neukölln	MW	6,5	7,2	7,3	7,8	7,1	7,6	8,5	6,5	8,2	7,3
	SD	3,3	3,0	3,3	2,9	3,4	2,7	2,8	3,9	3,6	3,0
	N	220	88	129	351	55	87	255	90	64	121
09 Treptow-Köpenick	MW	7,9	8,8	8,0	8,8	7,6	7,9	9,4	8,5	9,1	8,8
	SD	3,1	3,3	3,2	3,0	3,2	2,7	2,5	4,0	3,8	3,5
	N	278	68	194	444	148	224	149	173	81	98
10 Marzahn-Hellersdorf	MW	7,7	8,0	8,1	9,1	8,5	8,0	9,0	6,6	8,0	7,5
	SD	3,1	3,9	2,7	2,8	3,2	2,4	2,5	3,8	4,0	2,5
	N	239	57	123	418	98	76	162	172	53	60
11 Lichtenberg	MW	8,1	8,6	8,3	9,3	8,1	7,7	10,1	9,3	8,4	9,7
	SD	2,9	3,1	3,0	2,8	3,0	2,8	2,2	3,9	3,7	3,3
	N	286	63	184	498	169	193	156	210	113	67
12 Reinickendorf	MW	8,1	7,2	8,0	8,8	7,7	8,0	9,5	8,4	7,7	8,1
	SD	3,4	3,5	3,4	3,0	3,3	3,2	2,5	4,1	3,7	3,0
	N	263	92	255	493	122	172	226	182	107	107
Gesamt	MW	7,9	8,3	8,1	9,0	8,3	7,8	9,7	8,8	9,1	8,6
	SD	3,2	3,5	3,3	2,9	3,4	2,9	2,7	4,1	3,8	3,2
	N	3.280	909	2.519	6.600	1.643	1.974	2.813	2.361	1.089	1.617

**dezentral geprüfte Fächer

4.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im Folgenden werden die Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre gegenübergestellt. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist zu beachten, dass es sich in jedem Schuljahr um jeweils andere Schüler*innen und andere Aufgaben handelt. Den zu beobachtenden Entwicklungen über die Jahre können somit verschiedene Ursachen, wie beispielsweise variierende Fähigkeiten und Kompetenzen der Schüler*innen, zugrunde liegen.

In Abbildung 2 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen für die Schuljahre 2020/21 bis 2024/25 in den zehn meistgewählten Leistungsfächern des Schuljahres 2024/25 dargestellt. Für Mathematik zeichnet sich ein deutlicher Aufwärtstrend ab. In den Fächern Chemie und Geschichte wurde der Abwärtstrend der letzten fünf Jahre gestoppt. Im Fach Physik zeichnet sich über die letzten fünf Jahre ein relativ stabiler Verlauf ab. Alle anderen Fälle weisen einen eher rückläufigen Trend auf, maximal mit einer Stabilisierung im Vergleich zum Schuljahr 2023/2024.

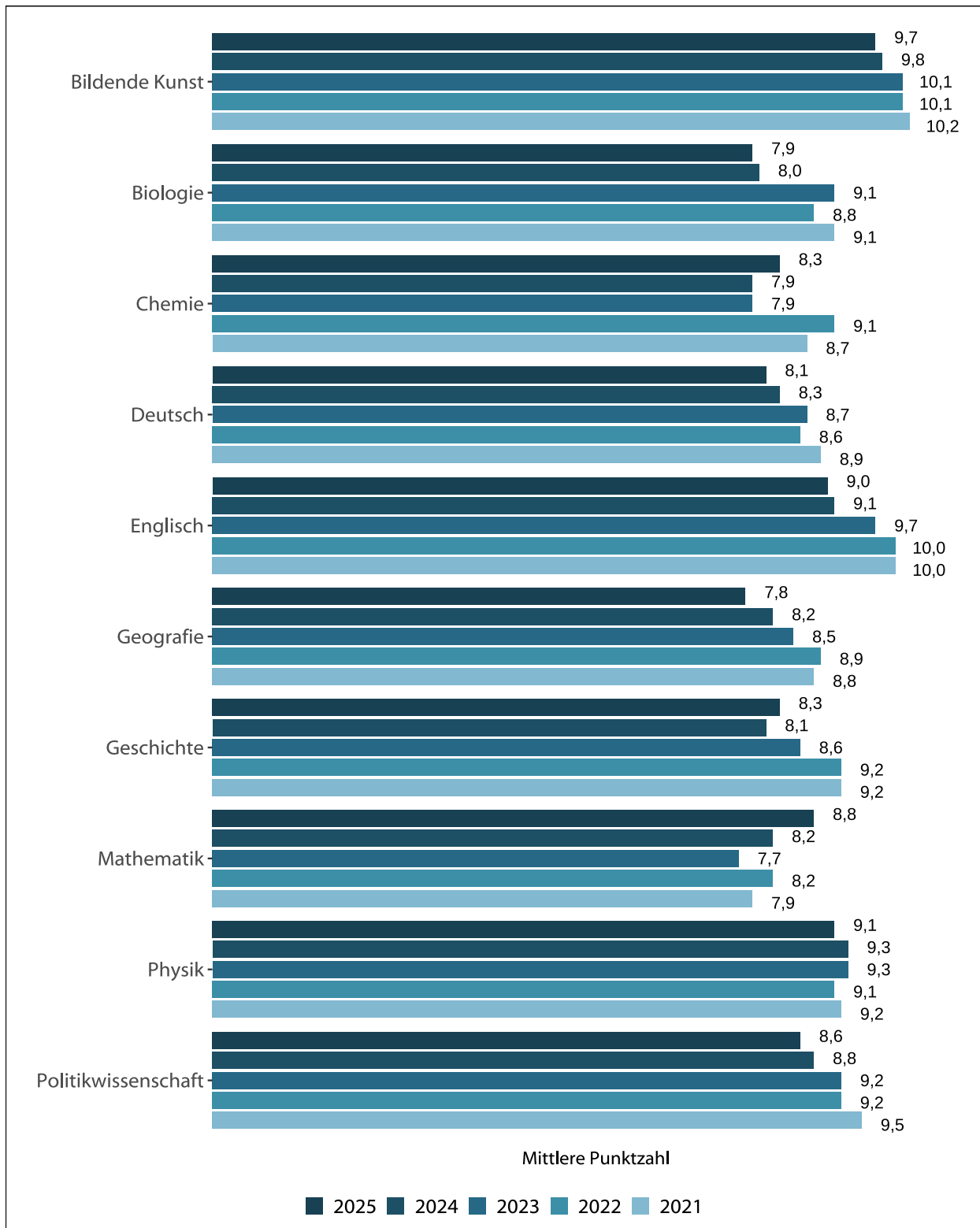


Abbildung 2: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten Leistungskurse in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten. Folgende Fächer wurden dezentral geprüft: Bildende Kunst und Philosophie.

Einen schulartspezifischen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse aus den letzten fünf Abiturjahrgängen liefert Abbildung 3. Der Vergleich der Notenpunkte zeigt über die letzten fünf Schuljahre hinweg für alle Schularten eine insgesamt rückläufige Tendenz.

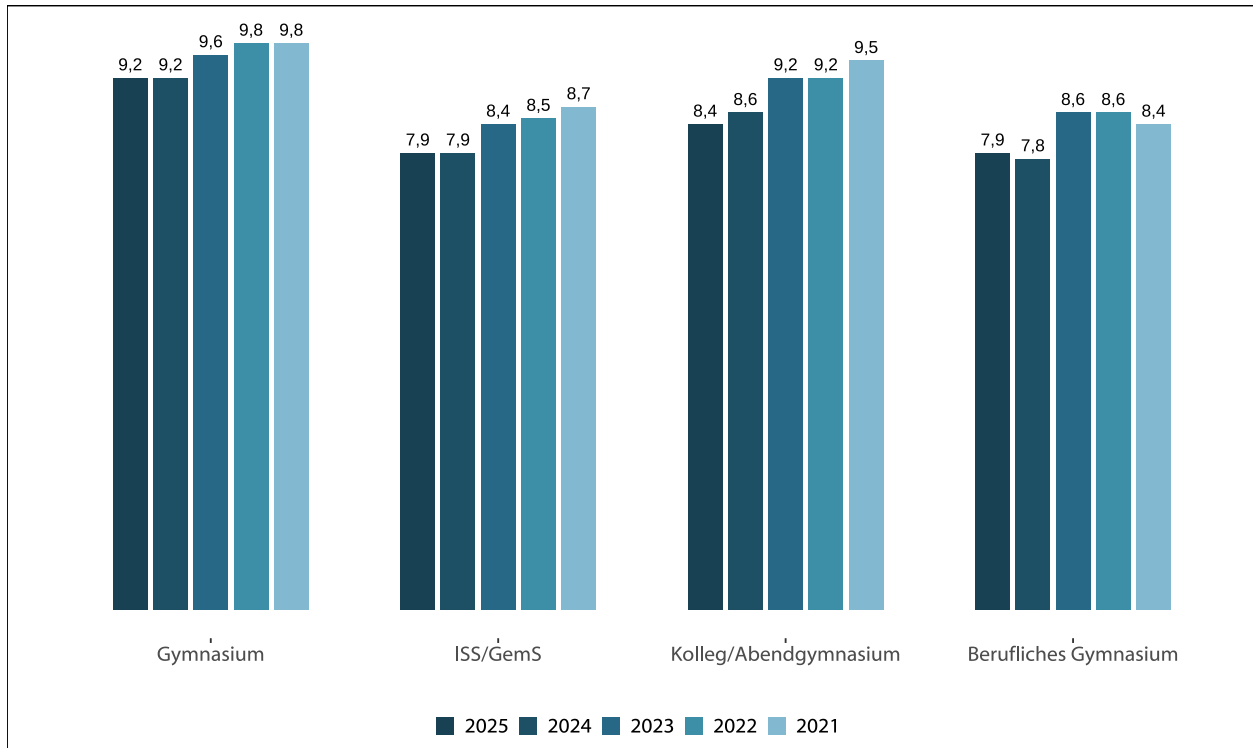


Abbildung 3: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Schulart der öffentlichen Schulen in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen Einblick in die bezirksspezifische Entwicklung der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern gibt Abbildung 4. Die Ergebnisse sind im 5-Jahres-Verlauf insgesamt leicht rückläufig mit wenigen Ausnahmen im Bezug zum Vorjahr.

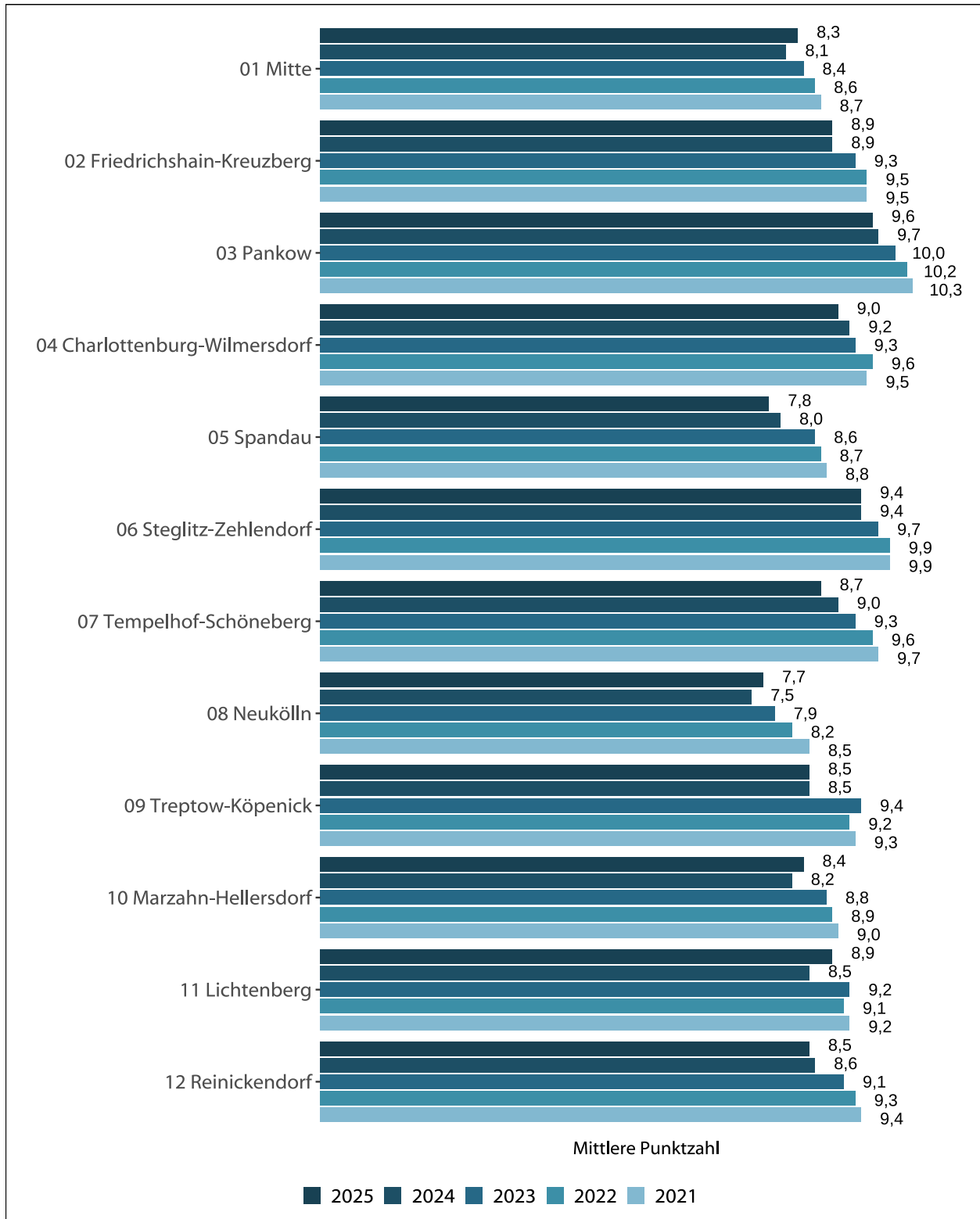


Abbildung 4: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern

Die Fächer Englisch, Biologie und Bildende Kunst wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 45,7% der Prüfungen. Im Vorjahr waren es Englisch, Biologie und Bildende Kunst mit insgesamt 45,8%. Von den drei am meisten gewählten Fächern präferierten Abiturienten im Verhältnis am meisten Biologie und Abiturientinnen Bildende Kunst. Differenziert nach Sprache fällt die Wahl von Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache im Verhältnis eher auf Biologie und mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache eher auf Bildende Kunst. Die durchschnittliche Punktzahl in den Leistungskursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Schuljahr 2024/25 bei 8,8 Punkten (2023/24: 8,8). Differenziert nach Geschlecht erzielten Abiturientinnen im Durchschnitt 0,7 Punkte mehr als Abiturienten. Im Vorjahr betrug die Differenz 0,7 Punkte. Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erhielten im Durchschnitt 1,3 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache. Im Vorjahr betrug die Differenz 1,3 Punkte. Die Vorleistungen lagen in allen meistgewählten Fächern im Mittel höher als die Prüfungsleistungen. Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen einen eher rückläufigen Trend aufzeigen bis auf die Fächer Mathematik und Physik.

5 Ergebnisse im dritten Prüfungsfach

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse des dritten Prüfungsfachs, der schriftlichen Grundkursprüfung, dokumentiert. Die Struktur der Darstellung folgt dabei der des vorherigen Kapitels: Zunächst werden die am häufigsten gewählten Fächer benannt (5.1) und anschließend die in diesen Fächern erzielten Prüfungsleistungen (5.2) detailliert dargestellt. Daraufhin werden die Prüfungsleistungen mit denen der letzten vier Kurshalbjahre verglichen (5.3) und die Prüfungsergebnisse nach Schulart (5.4) und Bezirk (5.5) aufbereitet. Abschließend werden die Leistungen der letzten fünf Abiturjahrgänge miteinander verglichen (5.6) und die Ergebnisse im dritten Prüfungsfach zusammengefasst (5.7).

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

5.1 Fächerwahl

Tabelle 12 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen im dritten Prüfungsfach gewählten Fächer. Die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 66,9% der Prüfungen.¹⁰ Von den drei meistgewählten Fächern wurde Mathematik mit der größten Differenz von Schülern mehr gewählt als von Schülerinnen (7,3% mehr). Im Gegensatz dazu wählten Schülerinnen das Fach Deutsch mit der größten Differenz häufiger als Schüler (7,2% mehr). Differenziert nach der Sprache zeigen sich in den drei meistgewählten Fächern die größten Unterschiede in Mathematik und Deutsch. Dabei wählten Schüler*innen deutscher Herkunfts- und Familiensprache häufiger das Fach Mathematik (zu 4,2% mehr) und Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache das Fach Deutsch (zu 2,7% mehr).

Tabelle 12: Fächerwahl in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	4.739	34,1	37,5	30,3	33,5	36,2
Englisch	2.511	18,1	16,7	19,6	18,1	18,1
Mathematik	2.048	14,7	11,3	18,6	15,7	11,5
Geschichte	797	5,7	6,0	5,4	5,8	5,6
Geografie	723	5,2	5,4	5,0	5,2	5,3
Biologie	667	4,8	5,3	4,2	4,9	4,6
Politikwissenschaft	567	4,1	4,4	3,7	4,0	4,4
Physik	382	2,7	1,7	3,9	2,7	3,0
Bildende Kunst	322	2,3	3,4	1,1	2,1	3,2
Philosophie	207	1,5	2,0	0,9	1,4	1,8
Chemie	206	1,5	1,0	2,0	1,4	1,7
Latein	118	0,8	0,8	0,9	-*	-*

¹⁰Bei der Interpretation ist die Abhängigkeit der Fächerwahl von den gewählten Leistungskursen zu berücksichtigen.

Tabelle 12: (Fortführung)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Spanisch	111	0,8	1,0	0,6	0,8	0,9
Französisch	95	0,7	0,9	0,4	_*	_*
Informatik	77	0,6	_*	_*	_*	_*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	64	0,5	0,4	0,5	_*	_*
Psychologie	62	0,4	0,6	0,3	0,4	0,6
Musik	34	0,2	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	34	0,2	0,2	0,3	_*	_*
Sozialwissenschaften	20	0,1	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	17	0,1	_*	_*	_*	_*
Türkisch	15	0,1	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	12	0,1	_*	_*	_*	_*
Italienisch	12	0,1	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	9	0,1	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	8	0,1	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	8	0,1	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	8	0,1	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Russisch	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Recht	4	0,0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	2	0,0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Sport	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

**Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

5.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

In Tabelle 13 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet. Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht wie auch Herkunfts-/Familiensprache weiterer Fächer der schriftlichen Grundkursprüfung findet sich im Anhang (Tabelle A4).

Im Schuljahr 2024/25 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (MW) in der schriftlichen Grundkursprüfung in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 8,1 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung (SD) 3,4 Punkte (vgl. Tabelle A4 im Anhang). Dies stellt im Vergleich zum Vorjahr 2023/24 einen ähnlichen Mittelwert dar (MW = 8,0; SD = 3,4). Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht über alle Fächer hinweg (vgl. Tabelle A4 im Anhang) zeigt, dass der Mittelwert der Notenpunkte für Schülerinnen um 0,6 Punkte (2023/24: 0,8 Punkte) höher liegt. Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunfts-/Familiensprache offenbart insgesamt ebenso Unterschiede (vgl. Tabelle A4 im Anhang). Der Durchschnittspunktwert über alle Fächer hinweg liegt für Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 1,5 Punkte höher (2023/24: 1,2 Punkte) als für Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache.

Tabelle 13: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.739	7,7	3,2	8,2	7,1	8,1	6,4
Englisch	2.511	8,3	2,9	8,4	8,1	8,5	7,6
Mathematik	2.048	8,3	4,1	8,5	8,2	8,6	6,8
Geschichte	797	8,4	3,3	8,6	8,1	8,6	7,5
Geografie	723	7,9	2,9	8,0	7,8	8,3	6,6
Biologie	667	7,0	3,2	7,3	6,6	7,4	5,5
Politikwissenschaft	567	8,2	3,3	8,3	8,1	8,6	7,0
Physik	382	8,5	4,0	8,2	8,7	8,8	7,7
Bildende Kunst	322	9,4	2,7	9,7	8,1	9,7	8,6
Philosophie	207	8,7	3,3	8,9	8,4	9,5	6,7

5.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Nachfolgend werden die erreichten Punkte in der Abiturprüfung mit denen der vorangegangenen vier Kurshalbjahre verglichen (vgl. Tabelle 14). Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zu schwächeren Ergebnissen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer (-1,7 Punkte; vgl. Tabelle A6 im Anhang). Eine negative Differenz gilt im Durchschnitt für alle Fächer. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Hierbei ist zu beachten, dass diese Minimum- und Maximumwerte nur auf sehr vereinzelte Schüler*innen zutreffen.

Tabelle 14: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach für die zehn meistgewählten Grundkursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Deutsch	4.739	-1,6	2,2	-10,2	+6,8
Englisch	2.511	-1,4	1,8	-13,8	+6,0
Mathematik	2.048	-1,8	2,7	-11,5	+7,8
Geschichte	797	-1,7	2,2	-8,0	+5,8
Geografie	723	-1,8	1,9	-8,0	+4,2
Biologie	667	-2,7	2,2	-9,8	+5,0
Politikwissenschaft	567	-1,9	2,2	-8,2	+5,0
Physik	382	-2,4	2,5	-9,8	+3,5
Bildende Kunst	322	-1,9	2,1	-11,2	+2,8
Philosophie	207	-1,9	2,2	-8,5	+3,2

5.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 15 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches nach Schulart zu finden. Dabei liegt der mittlere Punktdurchschnitt an Gymnasien und Kollegs/Abendgymnasien am höchsten.

Tabelle 15: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	MW	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	9.389	8,6	3,4	0,0	15,0
ISS/GemS	3.345	7,2	3,2	0,0	15,0
Kolleg/Abendgymnasium	222	7,5	3,6	0,0	15,0
Berufliches Gymnasium	936	7,2	3,4	0,0	15,0

Tabelle 16 zeigt die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der zehn meistgewählten Fächer der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart.

Tabelle 16: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PHI**	PW**
Gymnasium	MW	7,3	8,1	8,6	8,5	8,3	9,3	9,0	9,3	9,0	8,7
	SD	3,1	3,2	2,9	3,3	2,9	2,7	3,9	3,9	3,2	3,4
	N	460	3.076	1.696	503	512	184	1.564	286	170	338
ISS/GemS	MW	6,1	7,0	7,5	8,1	7,0	9,0	6,4	6,5	6,9	7,7
	SD	3,1	3,0	2,9	3,3	2,7	2,7	4,0	3,5	3,0	3,0
	N	153	1.277	620	264	200	89	337	85	21	147
Kolleg/ Abendgymnasium	MW	-*	7,9	8,1	-*	-*	-*	4,8	-*	-*	7,2
	SD	-*	3,4	4,0	-*	-*	-*	3,5	-*	-*	3,4
	N	-*	64	28	-*	-*	-*	20	-*	-*	24
Berufliches Gymnasium	MW	6,3	6,9	7,6	8,2	-*	10,4	5,9	-*	-*	6,9
	SD	3,3	3,0	3,1	2,8	-*	2,8	3,9	-*	-*	3,2
	N	41	322	167	20	-*	47	127	-*	-*	58

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Schulart und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

**dezentral geprüfte Fächer

Wie in Tabelle 17 zu erkennen ist, finden sich in allen Schularten im Durchschnitt negative mittlere Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistung. Hier liegen die Punktwerte der Abiturleistungen in allen Schularten unterhalb der durchschnittlichen Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur auf sehr vereinzelte Schüler*innen zu.

Tabelle 17: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen).

Schulart	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	9.389	-1,5	2,2	-13,8	+7,8
ISS/GemS	3.345	-2,0	2,2	-11,5	+6,2
Kolleg/Abendgymnasium	222	-3,0	2,6	-9,5	+5,5
Berufliches Gymnasium	936	-2,2	2,4	-11,2	+4,8

5.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 18 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen Grundkursen der Berliner Bezirke. Die Spannweite reicht von durchschnittlich 7,2 Notenpunkten (08 Neukölln) bis durchschnittlich 9,0 Notenpunkten (03 Pankow) und beträgt im Mittel 8,1 Notenpunkte.

Tabelle 18: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk	N	MW	SD
01 Mitte	854	7,4	3,4
02 Friedrichshain-Kreuzberg	982	8,2	3,6
03 Pankow	1.881	9,0	3,4
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.563	8,2	3,3
05 Spandau	824	7,4	3,3
06 Steglitz-Zehlendorf	1.743	8,7	3,5
07 Tempelhof-Schöneberg	1.201	8,1	3,2
08 Neukölln	808	7,2	3,2
09 Treptow-Köpenick	992	7,8	3,3
10 Marzahn-Hellersdorf	838	7,5	3,2
11 Lichtenberg	1.050	8,0	3,2
12 Reinickendorf	1.156	8,2	3,3
Gesamt	13.892	8,1	3,4

In Tabelle 19 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse bezirksbezogen für die zehn meistgewählten Fächer aufgeführt.

Tabelle 19: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	DE	E	GE	GEO	KU**	MA	PH	PHI**	PW**
01 Mitte	MW	5,8	6,9	7,4	7,3	8,6	8,2	6,2	7,5	8,0	8,0
	SD	3,2	3,1	2,9	3,8	3,8	2,8	4,0	4,1	2,7	3,1
	N	32	303	182	59	34	29	71	28	21	42
02 Friedrichshain-Kreuzberg	MW	5,8	7,2	9,0	7,8	8,6	10,2	8,7	9,8	6,3	8,3
	SD	3,1	3,1	3,0	3,2	3,2	1,9	4,7	4,4	2,5	3,2
	N	55	327	162	55	49	26	102	47	24	52
03 Pankow	MW	8,2	8,7	8,9	9,6	8,5	10,5	9,6	8,7	-*	8,4
	SD	3,2	3,2	3,0	3,1	2,7	2,5	3,8	4,3	-*	3,3
	N	117	513	266	95	83	54	430	72	-*	95
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	MW	7,1	7,8	8,7	8,6	7,3	10,6	7,9	8,4	8,8	8,5
	SD	3,0	3,1	3,1	3,1	2,2	2,6	3,9	3,9	3,6	3,3
	N	75	534	284	76	77	29	263	48	31	50
05 Spandau	MW	5,3	7,2	7,9	7,3	7,1	9,0	6,2	-*	-*	7,0
	SD	2,9	3,3	2,9	3,2	3,2	2,3	3,8	-*	-*	3,0
	N	38	357	176	49	22	23	69	-*	-*	30
06 Steglitz-Zehlendorf	MW	7,7	8,0	8,6	8,9	8,2	10,1	9,0	9,8	9,5	9,5
	SD	3,2	3,4	2,9	3,5	3,0	2,7	4,1	3,9	3,2	3,8
	N	86	593	278	77	88	39	270	27	32	74
07 Tempelhof-Schöneberg	MW	7,6	8,0	8,1	8,8	7,8	8,7	6,9	7,4	9,6	7,6
	SD	3,1	3,2	2,8	3,1	2,8	3,4	4,3	3,6	3,0	3,1
	N	64	438	205	112	84	30	75	38	19	71
08 Neukölln	MW	4,8	6,7	7,8	7,6	6,6	8,0	8,5	-*	-*	7,1
	SD	2,6	3,1	2,7	3,3	2,7	2,2	4,4	-*	-*	2,9
	N	28	278	174	39	62	41	64	-*	-*	42
09 Treptow-Köpenick	MW	7,0	7,4	7,7	7,8	8,0	-*	8,3	8,0	9,9	9,2
	SD	2,7	3,0	2,8	3,0	2,7	-*	4,2	4,7	3,5	3,1
	N	41	359	186	47	49	-*	198	23	16	19
10 Marzahn-Hellersdorf	MW	5,9	7,3	8,1	8,0	7,5	10,2	7,0	7,5	-*	6,9
	SD	2,3	2,8	2,7	3,0	2,7	2,4	4,1	3,6	-*	3,2
	N	26	301	163	33	22	17	139	20	-*	26
11 Lichtenberg	MW	6,4	8,0	7,9	7,9	8,0	-*	8,1	9,1	-*	8,8
	SD	3,0	3,2	3,1	2,6	3,0	-*	3,7	3,1	-*	3,1
	N	48	339	174	62	89	-*	198	33	-*	39
12 Reinickendorf	MW	7,6	7,9	8,3	8,4	8,2	-*	8,3	8,7	-*	7,9
	SD	3,0	3,2	2,8	3,4	2,7	-*	4,0	4,2	-*	3,4
	N	57	397	261	93	64	-*	169	20	-*	27
Gesamt	MW	7,0	7,7	8,3	8,4	7,9	9,4	8,3	8,5	8,7	8,2
	SD	3,2	3,2	2,9	3,3	2,9	2,7	4,1	4,0	3,3	3,3
	N	667	4.739	2.511	797	723	322	2.048	382	207	567

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Bezirk und Fach.

**dezentral geprüfte Fächer

5.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

In diesem Abschnitt steht der Vergleich der Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2024/25 mit denen der Vorjahre im Mittelpunkt. In Abbildung 5 sind die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen der letzten fünf Schuljahre für die zehn im Schuljahr 2024/25 meistgewählten Fächer der schriftlichen Grundkursprüfung illustriert. Auch hier ist ein eher rückläufiger Trend über die Fächer hinweg zu erkennen. Mathematik stellt eine Ausnahme dar mit einem deutlichem Zuwachs im Punktedurchschnitt in diesem Jahr im Vergleich zu den letzten Jahren.

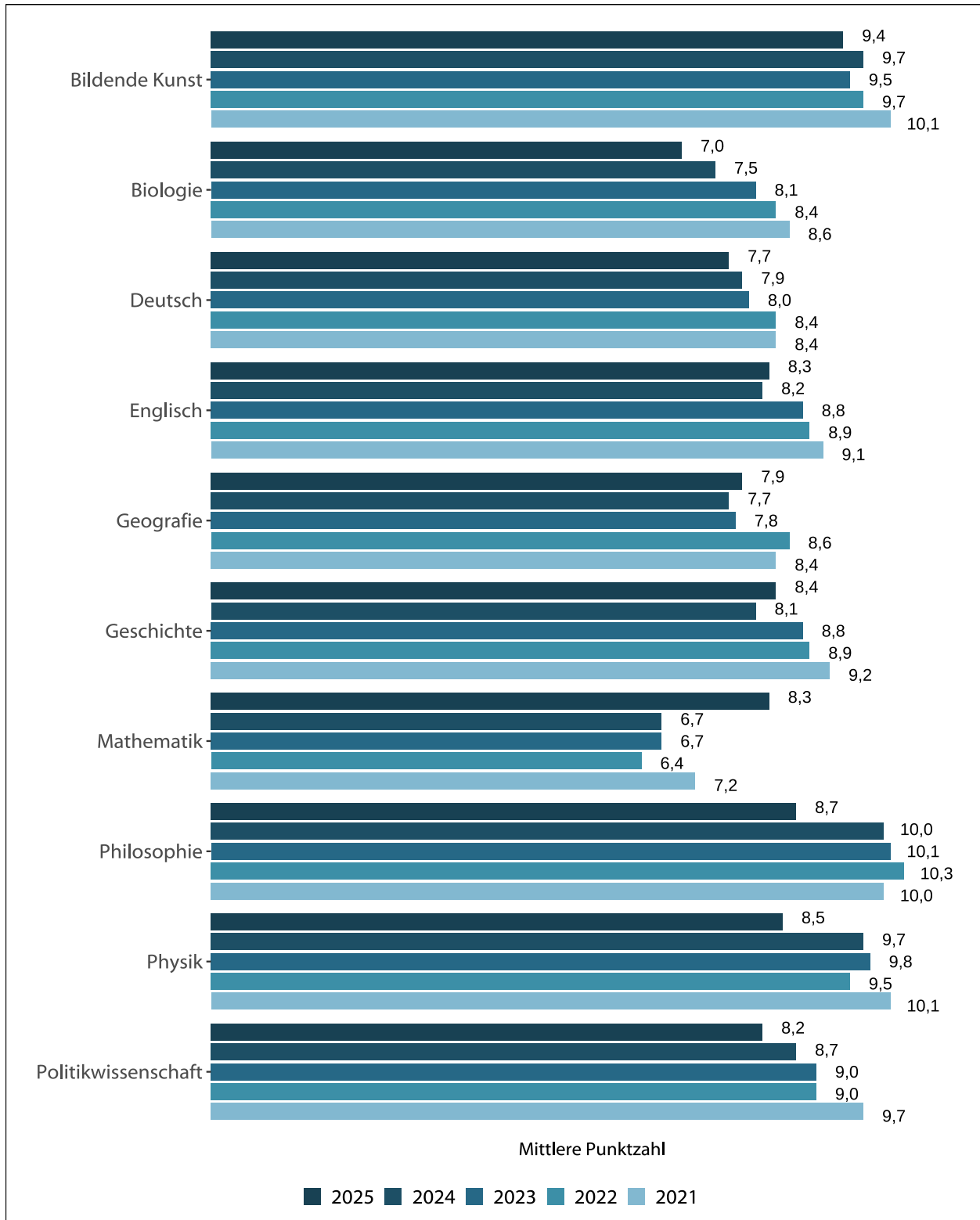


Abbildung 5: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten schriftlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen schulartbezogenen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge in der schriftlichen Grundkursprüfung bietet Abbildung 6. Im Vergleich zu den Vorjahren zeichnet sich für die Gymnasien, ISS/Gemeinschaftsschulen und Kollegs/Abendgymnasien ein (leicht) rückläufiger Trend ab. In den beruflichen Gymnasien zeigt sich eher eine Stabilität.

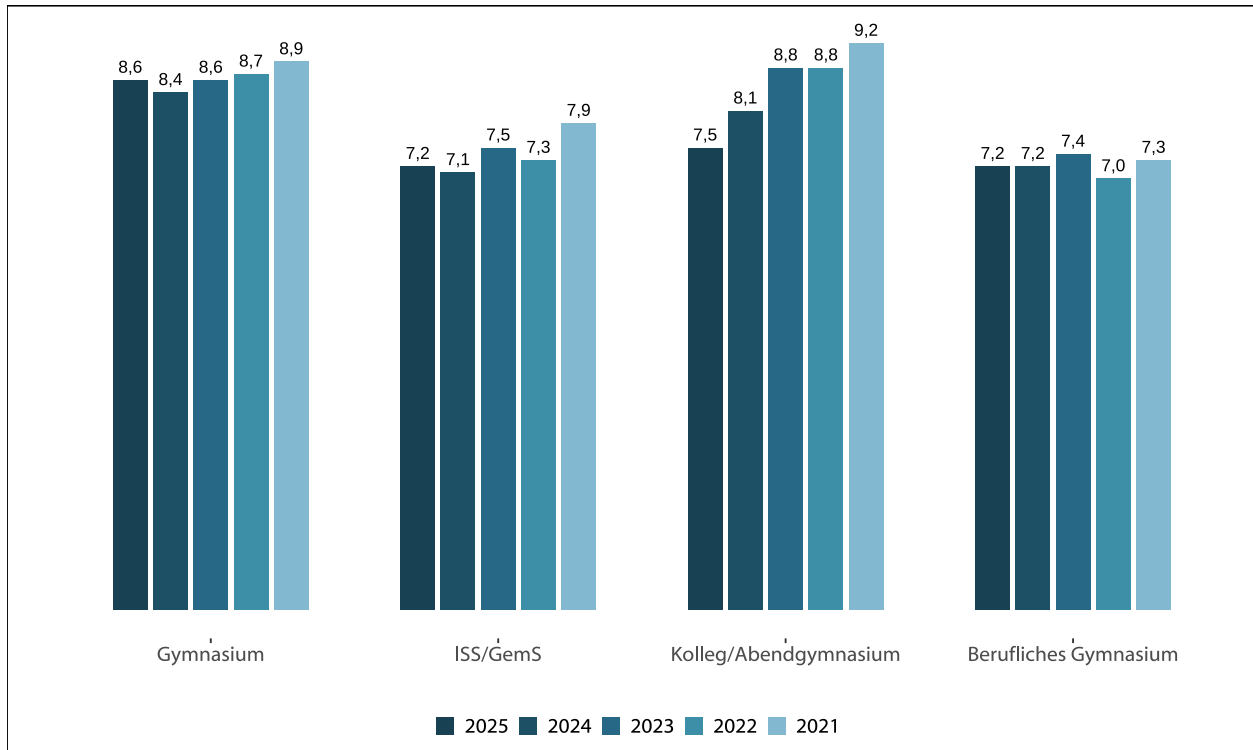


Abbildung 6: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 7 werden die Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches in den letzten fünf Schuljahren nach Bezirken dargestellt. Im 5-Jahres-Vergleich zeigt sich überwiegend ein rückläufiger Trend, wobei in einigen Bezirken im Vergleich zum Vorjahr eine Stabilisierung oder sogar leichte Erhöhung stattgefunden hat.

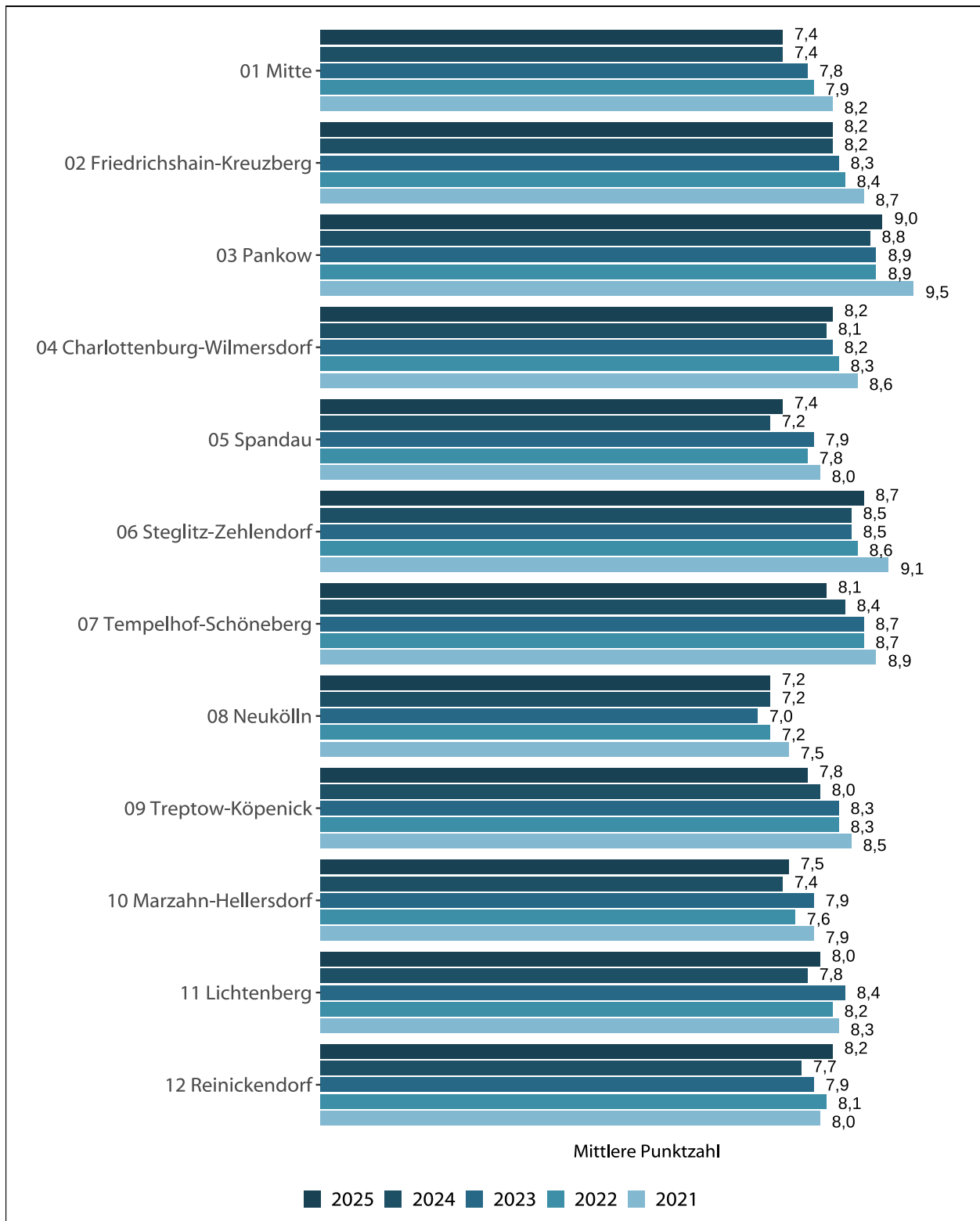


Abbildung 7: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Bezirken in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

5.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach

Die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 66,9% der Prüfungen. Im Vorjahr waren es Deutsch, Englisch und Mathematik mit insgesamt 66,4%. Von den drei am meisten gewählten Fächern präferierten Abiturienten im Verhältnis am meisten Mathematik und Abiturientinnen Deutsch. Differenziert nach Sprache fällt die Wahl von Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache im Verhältnis eher auf Mathematik und mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache eher auf Deutsch. Die durchschnittliche Punktzahl in den schriftlichen Grundkursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Schuljahr 2024/25 bei 8,1 Punkten (2023/24: 8,0). Differenziert nach Geschlecht erzielten Abiturientinnen im Durchschnitt 0,6 Punkte mehr als Abiturienten. Im Vorjahr betrug die Differenz 0,8 Punkte. Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erhielten im Durchschnitt 1,5 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache. Im Vorjahr betrug die Differenz 1,2 Punkte. Die Vorleistungen lagen in allen meistgewählten Fächern im Mittel höher als die Prüfungsleistungen. Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittlichen Ergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung einen leicht rückläufigen Trend aufzeigen. Für das Schuljahr 2024/25 hat in einzelnen Fächern und Bezirken eine leichte Stabilisierung bzw. Erhöhung stattgefunden.

6 Ergebnisse im vierten Prüfungsfach

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse im vierten Prüfungsfach, der mündlichen Prüfung, wiedergegeben. Im ersten Abschnitt wird die Fächerwahl nachgezeichnet (6.1) und im zweiten die Prüfungsleistungen in den einzelnen Fächern dargestellt (6.2). Anschließend werden die Abiturleistungen mit den Leistungen der zurückliegenden Kurshalbjahre verglichen (6.3). Schulart- und bezirksspezifische Auswertungen sowie Vorjahresvergleiche erfolgen in den Abschnitten (6.4) bis (6.6). Im Abschnitt (6.7) werden die Ergebnisse zusammengefasst.

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

6.1 Fächerwahl

Tabelle 20 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren mündlichen Grundkursprüfungen gewählten Fächer. Die Fächer Mathematik, Deutsch und Englisch wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 51,1% der Prüfungen. Von den drei meistgewählten Fächern wurde Englisch mit der größten Differenz von Schülern mehr gewählt als von Schülerinnen (4,2% mehr). Im Gegensatz dazu wählten Schülerinnen das Fach Mathematik mit der größten Differenz häufiger als Schüler (1,5% mehr). Differenziert nach der Sprache zeigen sich in den drei meistgewählten Fächern die größten Unterschiede in Englisch und Mathematik. Dabei wählten Schüler*innen deutscher Herkunfts- und Familiensprache häufiger das Fach Englisch (zu 4,2% mehr) und Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache das Fach Mathematik (zu 6,8% mehr).

Tabelle 20: Fächerwahl in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Mathematik	3.025	21,8	22,5	21,0	20,3	27,1
Deutsch	2.294	16,5	16,6	16,4	17,1	14,4
Englisch	1.784	12,8	10,9	15,1	13,8	9,6
Biologie	1.330	9,6	11,1	7,8	9,5	9,7
Geschichte	1.129	8,1	8,6	7,6	8,0	8,7
Geografie	779	5,6	6,0	5,1	5,9	4,7
Politikwissenschaft	670	4,8	5,0	4,6	4,9	4,4
Sport	581	4,2	1,7	6,9	4,4	3,6
Physik	384	2,8	1,5	4,1	2,7	3,1
Philosophie	375	2,7	3,7	1,6	2,6	3,0
Bildende Kunst	331	2,4	3,3	1,4	2,5	2,1
Chemie	269	1,9	1,7	2,2	1,6	3,0
Spanisch	126	0,9	0,9	0,9	0,8	1,3
Musik	116	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8
Psychologie	112	0,8	1,3	0,3	0,9	0,6
Französisch	101	0,7	0,7	0,7	-,*	-,*

Tabelle 20: (Fortführung)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Darstellendes Spiel	95	0,7	0,8	0,6	0,6	0,9
Informatik	81	0,6	_*	_*	_*	_*
Latein	76	0,5	0,7	0,4	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	49	0,4	0,3	0,4	_*	_*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	43	0,3	0,4	0,2	_*	_*
Sozialwissenschaften	42	0,3	0,4	0,2	_*	_*
Russisch	27	0,2	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	19	0,1	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	10	0,1	_*	_*	_*	_*
Italienisch	9	0,1	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Recht	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	4	0,0**	_*	_*	_*	_*
Ernährung	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Japanisch	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Türkisch	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	2	0,0**	_*	_*	_*	_*
Agrartechnik mit Biologie	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Biotechnologie	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

**Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

6.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

In Tabelle 21 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Fächern der mündlichen Grundkursprüfung im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet. Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht wie auch Herkunfts-/Familiensprache in weiteren Fächern der mündlichen Grundkursprüfung findet sich im Anhang (Tabelle A7).

Im Schuljahr 2024/25 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (MW) in der mündlichen Grundkursprüfung in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 9,0 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung (SD) 3,8 Punkte (vgl. Tabelle A7 im Anhang). Dies stellt im Vergleich zum Vorjahr 2023/24 einen ähnlichen Mittelwert dar (MW = 8,9; SD = 3,8). Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht über alle Fächer hinweg (vgl. Tabelle A7 im Anhang) zeigt, dass der Mittelwert der Notenpunkte für Schülerinnen um 0,3 Punkte (2023/24: 0,3 Punkte) höher liegt. Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunfts-/Familiensprache offenbart insgesamt ebenso Unterschiede (vgl. Tabelle A7 im Anhang). Der Durchschnittspunktwert über alle Fächer hinweg liegt für Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 1,4 Punkte höher (2023/24: 1,2 Punkte) als für Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache.

Tabelle 21: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten mündlichen Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Mathematik	3.025	8,5	4,1	8,6	8,4	8,9	7,5
Deutsch	2.294	9,1	3,5	9,4	8,7	9,3	8,0
Englisch	1.784	9,3	3,5	9,3	9,4	9,5	8,5
Biologie	1.330	8,3	3,9	8,4	8,0	8,6	7,2
Geschichte	1.129	8,5	3,8	8,4	8,6	8,8	7,4
Geografie	779	8,5	3,6	8,4	8,7	8,8	7,3
Politikwissenschaft	670	9,0	3,7	9,0	8,9	9,2	8,1
Sport	581	10,1	2,6	10,5	10,0	10,4	9,1
Physik	384	7,9	4,4	8,8	7,5	8,0	7,4
Philosophie	375	9,9	3,5	10,0	9,7	10,4	8,6

6.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Über alle Fächer hinweg beträgt die mittlere Differenz zwischen der Beurteilung der Abiturprüfungsleistung und den mittleren Beurteilungen in den vier vorangegangenen Kurshalbjahren -1,1 Punkte (vgl. Tabelle A9 im Anhang), 2023/24 war diese mit -1,1 Punkten gleich. In Tabelle 22 finden sich die fachspezifischen Abweichungen von der Vorleistung für die zehn meistgewählten Fächer.¹¹ Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Hierbei ist zu beachten, dass diese Minimum- und Maximumwerte nur auf sehr vereinzelte Schüler*innen zutreffen.

Tabelle 22: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach für die zehn meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Mathematik	3.025	-1,2	3,0	-10,8	+9,2
Deutsch	2.294	-0,5	2,8	-12,0	+8,5
Englisch	1.784	-0,7	2,4	-9,0	+5,5
Biologie	1.330	-1,1	3,0	-11,8	+7,8
Geschichte	1.129	-1,4	2,9	-10,0	+7,2
Geografie	779	-1,3	2,9	-10,0	+8,0
Politikwissenschaft	670	-1,2	2,9	-10,8	+6,0
Sport	581	-2,6	2,2	-11,3	+5,0
Physik	384	-1,7	3,1	-10,8	+6,8
Philosophie	375	-0,5	2,7	-9,5	+7,5

¹¹ Im Anhang sind die Differenzen zwischen Abiturprüfung und Vorleistungen in den Kurshalbjahren für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfungen mit N > 16 aufgelistet (vgl. Tabelle A9).

6.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 23 sind die Prüfungsergebnisse an öffentlichen Schulen nach den einzelnen Schularten aufgelistet. In den mündlichen Grundkursprüfungen erzielten die Schüler*innen am Gymnasium die im Durchschnitt besten Leistungen (MW = 9,4).

Tabelle 23: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	MW	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	9.389	9,4	3,7	0,0	15,0
ISS/GemS	3.345	8,1	3,8	0,0	15,0
Kolleg/Abendgymnasium	222	7,9	4,1	0,0	15,0
Berufliches Gymnasium	936	8,3	3,7	0,0	15,0

Tabelle 24 zeigt die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der zehn meistgewählten Fächer im vierten Prüfungsfach nach Schulart.

Tabelle 24: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	DE	E	GE	GEO	MA	PH	PHI	PW	SP
Gymnasium	MW	8,7	9,5	9,7	9,0	8,8	8,9	8,6	10,1	9,3	10,4
	SD	3,8	3,5	3,5	3,7	3,6	4,0	4,3	3,4	3,6	2,5
	N	868	1.577	1.227	742	598	2.003	227	321	447	416
ISS/GemS	MW	7,5	8,2	8,4	7,6	7,4	7,6	6,8	9,1	8,1	9,6
	SD	3,9	3,4	3,6	3,7	3,5	4,1	4,2	3,7	3,7	3,0
	N	352	523	375	342	168	738	139	47	165	123
Kolleg/ Abendgymnasium	MW	7,8	8,9	9,1	-*	-*	7,3	-*	-*	-*	-*
	SD	3,6	3,9	4,0	-*	-*	4,3	-*	-*	-*	-*
	N	19	29	40	-*	-*	82	-*	-*	-*	-*
Berufliches Gymnasium	MW	7,1	7,9	9,2	7,4	-*	8,0	-*	-*	9,2	9,6
	SD	4,0	3,4	3,3	3,6	-*	4,0	-*	-*	4,1	2,6
	N	91	165	142	34	-*	202	-*	-*	51	42

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Schulart und Fach. Dies lässt keinen Schluss darüber zu, ob das Fach (nicht) angeboten wurde.

Wie in Tabelle 25 zu erkennen ist, liegen die Punktwerte der Prüfungsleistungen in allen Schularten unterhalb der durchschnittlich erzielten Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre.

Tabelle 25: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	9.389	-0,9	2,8	-12,0	+9,0
ISS/GemS	3.345	-1,4	2,9	-11,8	+8,5
Kolleg/Abendgymnasium	222	-2,0	3,0	-9,2	+5,5
Berufliches Gymnasium	936	-1,5	3,0	-13,2	+9,2

6.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 26 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen mündlichen Prüfungen der Berliner Bezirke. Die Spannweite reicht von durchschnittlich 7,9 Notenpunkten (05 Spandau) bis durchschnittlich 9,9 Notenpunkten (03 Pankow) und beträgt im Mittel 9,0 Notenpunkte.

Tabelle 26: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk	N	MW	SD
01 Mitte	854	8,6	3,8
02 Friedrichshain-Kreuzberg	982	8,8	3,9
03 Pankow	1.881	9,9	3,5
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.563	9,1	3,7
05 Spandau	824	7,9	4,0
06 Steglitz-Zehlendorf	1.743	9,6	3,7
07 Tempelhof-Schöneberg	1.201	8,9	3,8
08 Neukölln	808	8,0	3,9
09 Treptow-Köpenick	992	8,7	3,8
10 Marzahn-Hellersdorf	838	8,3	3,8
11 Lichtenberg	1.050	8,9	3,8
12 Reinickendorf	1.156	9,1	3,8
Gesamt	13.892	9,0	3,8

Tabelle 27 zeigt die Prüfungsergebnisse des vierten Prüfungsfaches nach Bezirk und Fach.

Tabelle 27: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten mündlichen Grundkursfächern nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	DE	E	GE	GEO	MA	PH	PHI	PW	SP
01 Mitte	MW	7,2	8,7	9,4	8,3	9,5	8,1	8,5	9,1	9,0	10,2
	SD	3,4	3,6	3,6	3,6	3,8	4,2	3,8	3,2	3,9	2,1
	N	69	102	85	83	49	257	26	27	24	32
02 Friedrichshain-Kreuzberg	MW	7,8	9,1	9,9	7,2	8,1	8,4	9,3	9,6	9,4	9,7
	SD	3,8	3,5	3,5	3,4	4,5	4,0	3,8	3,8	3,7	2,9
	N	83	107	142	60	34	335	21	25	36	19
03 Pankow	MW	9,3	9,7	10,0	9,9	9,9	9,3	8,9	11,3	9,4	10,8
	SD	3,8	3,5	3,3	3,3	3,2	3,7	4,1	2,9	3,6	2,5
	N	150	345	315	146	101	266	48	45	111	82
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	MW	8,7	8,7	9,6	9,1	8,5	8,8	7,9	10,5	9,7	10,7
	SD	4,1	3,3	3,6	3,5	3,6	3,8	4,9	3,4	3,5	2,2
	N	201	243	166	168	122	260	45	38	90	101
05 Spandau	MW	7,0	7,9	8,1	7,8	7,6	7,6	6,4	9,0	7,2	9,3
	SD	3,7	3,7	4,1	4,3	3,7	4,4	4,2	3,2	3,0	3,1
	N	96	100	75	82	45	206	17	16	48	54

Tabelle 27: (Fortführung)

Bezirk		BI	DE	E	GE	GEO	MA	PH	PHI	PW	SP
06 Steglitz-Zehlendorf	MW	9,1	9,6	9,9	9,2	8,8	9,0	9,1	11,3	9,6	10,4
	SD	3,7	3,5	3,3	3,8	3,7	4,2	4,2	3,4	3,8	3,0
	N	156	352	259	120	78	365	41	36	94	91
07 Tempelhof-Schöneberg	MW	7,8	8,8	9,3	8,6	6,9	9,0	8,2	9,4	9,6	9,8
	SD	3,9	3,4	3,8	4,0	2,9	4,1	4,2	3,1	3,2	2,7
	N	102	204	128	69	58	381	40	17	60	50
08 Neukölln	MW	7,2	8,1	7,5	7,7	7,5	7,6	6,8	9,6	8,4	-*
	SD	4,5	3,2	3,2	3,8	3,6	4,2	4,4	3,7	4,4	-*
	N	58	152	70	43	28	278	26	33	21	-*
09 Treptow-Köpenick	MW	7,7	9,2	8,9	7,6	8,2	8,5	6,1	9,2	8,6	9,4
	SD	3,8	3,4	3,3	4,3	3,7	4,0	5,1	3,8	3,7	2,8
	N	96	164	134	91	66	172	25	42	40	38
10 Marzahn-Hellersdorf	MW	8,0	8,3	9,1	7,4	7,7	7,1	6,6	9,1	8,8	10,4
	SD	3,9	3,5	3,5	3,5	3,6	4,0	3,8	3,2	3,9	1,9
	N	91	166	109	79	44	115	28	23	37	20
11 Lichtenberg	MW	8,2	9,3	8,2	7,9	8,6	8,7	7,5	9,2	8,1	10,0
	SD	3,9	3,8	3,5	3,4	3,7	4,0	4,8	3,9	3,9	2,2
	N	95	175	163	78	86	173	36	25	49	33
12 Reinickendorf	MW	8,9	9,4	9,6	8,4	8,8	8,7	7,5	10,0	8,1	9,3
	SD	3,8	3,8	3,5	3,8	3,3	4,1	4,0	3,5	3,9	2,6
	N	133	184	138	110	68	217	31	48	60	46
Gesamt	MW	8,3	9,1	9,3	8,5	8,5	8,5	7,9	9,9	9,0	10,1
	SD	3,9	3,5	3,5	3,8	3,6	4,1	4,4	3,5	3,7	2,6
	N	1.330	2.294	1.784	1.129	779	3.025	384	375	670	581

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt für die jeweilige Kombination aus Bezirk und Fach.

6.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im folgenden Abschnitt wird auf die Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2024/25 im Vergleich zu den Leistungen der Vorjahre eingegangen. Eine auf die zehn meistgewählten Fächer im Schuljahr 2024/25 bezogene Gegenüberstellung der mittleren Ergebnisse aus den letzten fünf Abiturjahrgängen im vierten Prüfungsfach liefert Abbildung 8. Auch hier ist insgesamt ein rückläufiger Trend zu erkennen, zum Teil mit einer Stabilisierung im Vergleich zum letztem Schuljahr. Für die Fächer Deutsch, Geografie und Mathematik sind die Ergebnisse über die Jahre eher stabil.

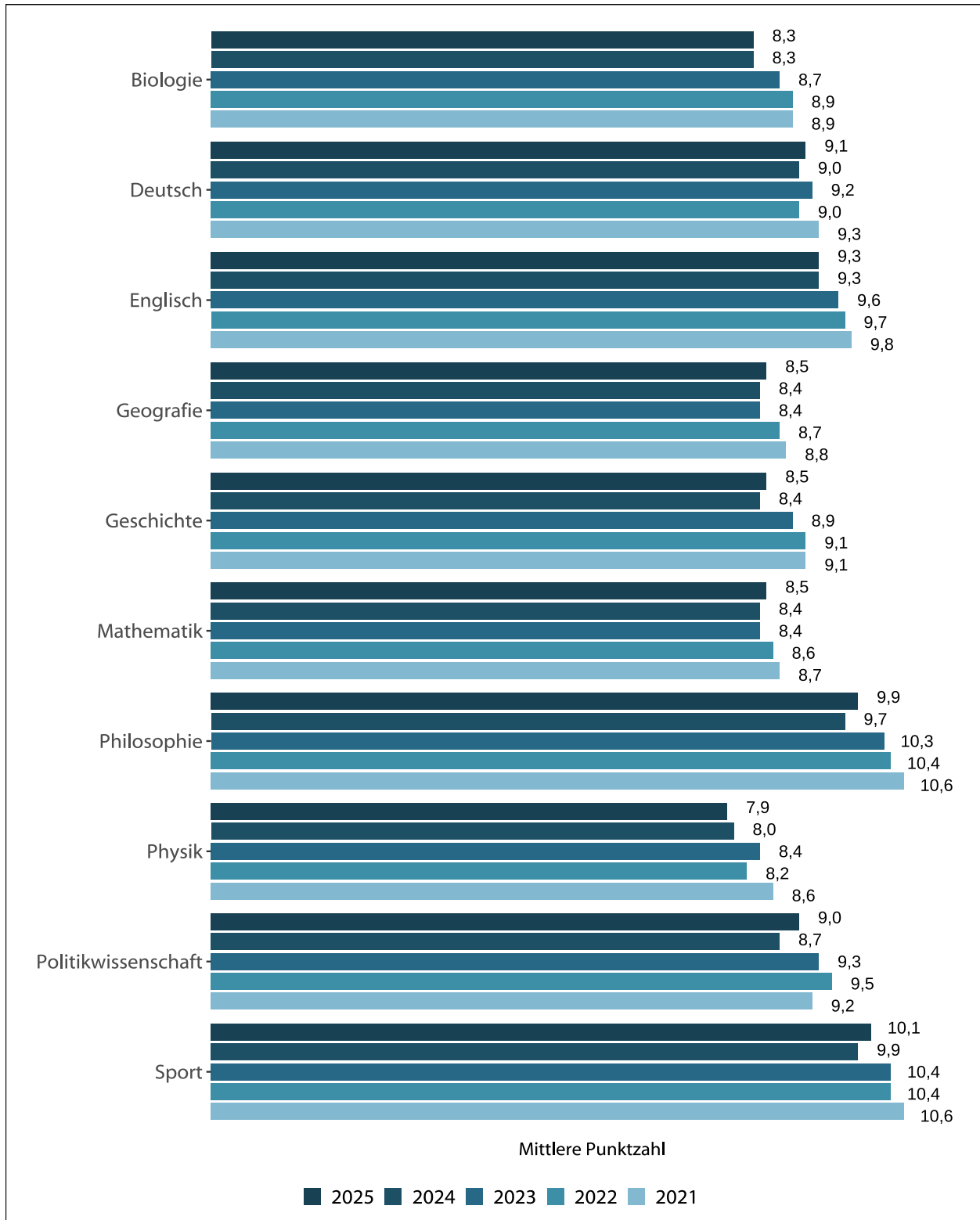


Abbildung 8: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten mündlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 9 werden die mittleren Prüfungsergebnisse im Vergleich nach Schulart wiedergegeben. Insgesamt zeigt sich hier ein leicht rückläufiger Trend.

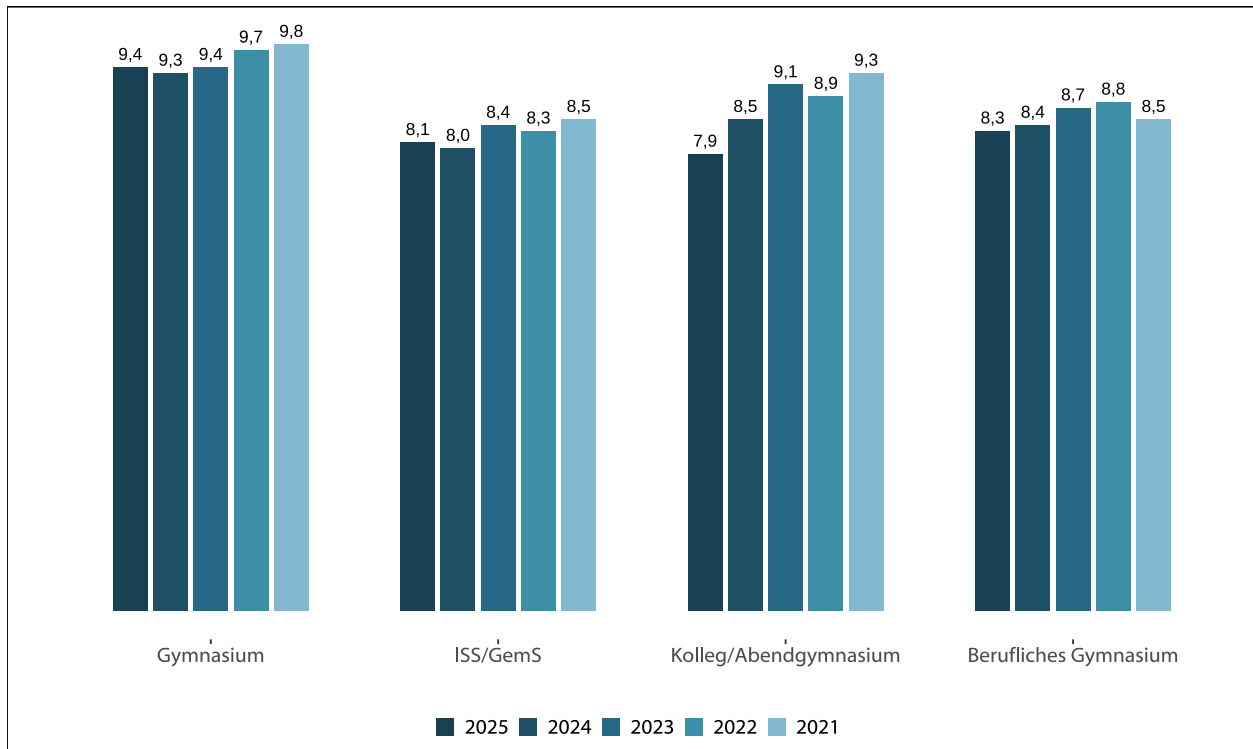


Abbildung 9: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 10 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirk im Vergleich der letzten fünf Jahre dargestellt. Hier setzt sich der leicht rückläufige Trend fort.

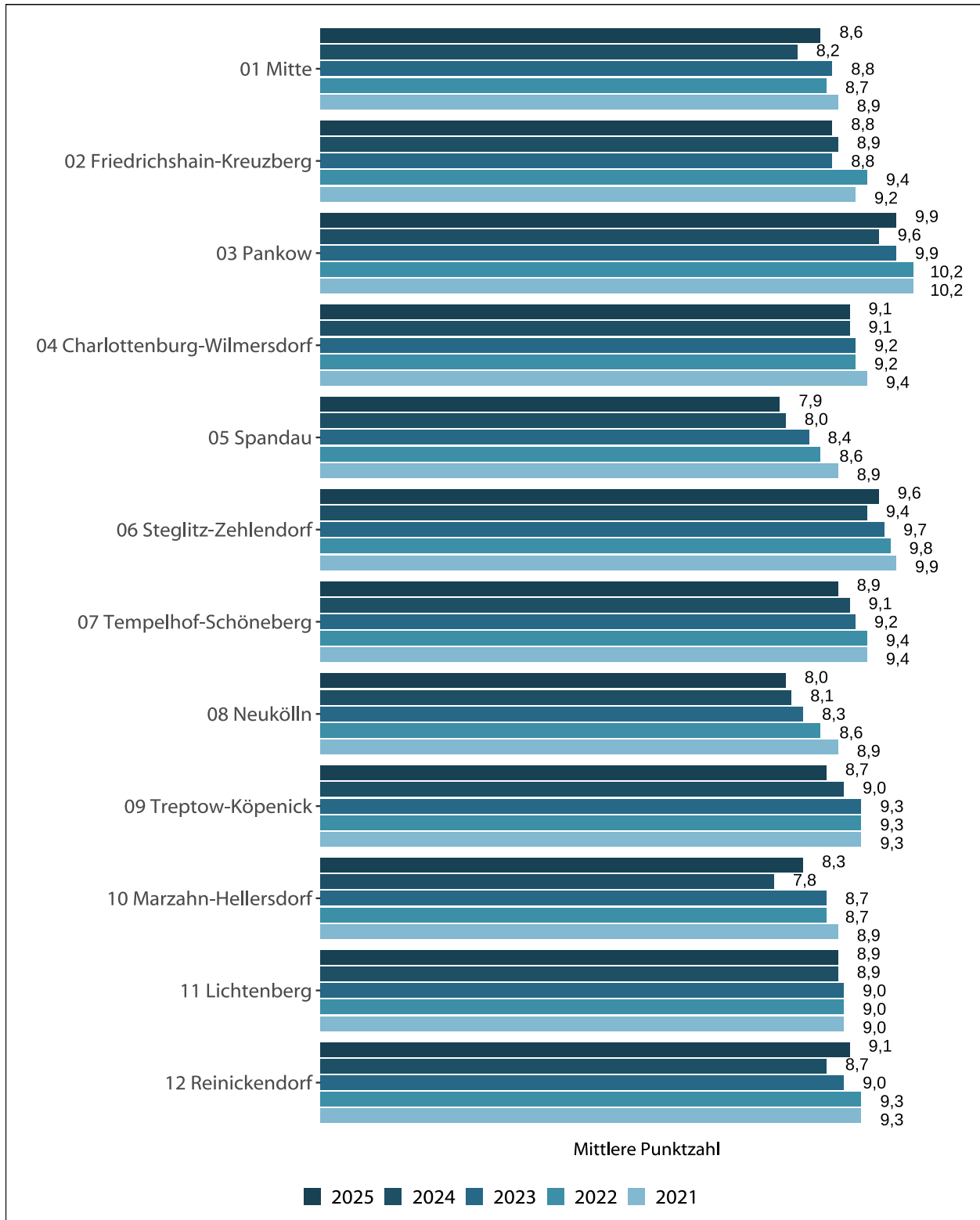


Abbildung 10: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

6.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach

Die Fächer Mathematik, Deutsch und Englisch wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 51,1% der Prüfungen. Im Vorjahr waren es Mathematik, Deutsch und Englisch mit insgesamt 51,3%. Von den drei am meisten gewählten Fächern präferierten Abiturienten im Verhältnis am meisten Englisch und Abiturientinnen Mathematik. Differenziert nach Sprache fällt die Wahl von Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache im Verhältnis eher auf Englisch und mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache eher auf Mathematik. Die durchschnittliche Punktzahl in den mündlichen Grundkursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Schuljahr 2024/25 bei 9,0 Punkten (2023/24: 8,9). Differenziert nach Geschlecht erzielten Abiturientinnen im Durchschnitt 0,3 Punkte mehr als Abiturienten. Im Vorjahr betrug die Differenz 0,3 Punkte. Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erhielten im Durchschnitt 1,4 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache. Im Vorjahr betrug die Differenz 1,2 Punkte. Die Vorleistungen lagen in allen meistgewählten Fächern im Mittel höher als die Prüfungsleistungen. Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittlichen Ergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung einen leicht rückläufigen Trend aufzeigen.

7 Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

Die fünfte Prüfungskomponente besteht entweder aus einer Präsentationsprüfung oder aus einer besonderen Lernleistung. Während die Präsentationsprüfung eine schriftliche Ausarbeitung, eine Präsentation und ein sich anschließendes Prüfungsgespräch umfasst, besteht die besondere Lernleistung aus einer schriftlichen Ausarbeitung und einem Prüfungsgespräch. Die Prüfungen der fünften Komponente sind fachübergreifend angelegt, jedoch einem Referenzfach zuzuordnen, welches in allen vier Kurshalbjahren belegt werden muss. Die folgenden Ausführungen beziehen sich jeweils auf das gewählte Referenzfach in der besonderen Lernleistung und Präsentationsprüfung. Im Abschnitt 7.1 werden die jeweils gewählten bzw. zugeordneten Referenzfächer nach ihrer Häufigkeit benannt. Es folgen die Beschreibung der Leistungen in der fünften Prüfungskomponente (7.2), der Vergleich mit den jeweiligen Vorleistungen in den Referenzfächern (7.3) und die Gegenüberstellung der Leistungen in den verschiedenen Schularten der öffentlichen Schulen (7.4) sowie ein differenzierter Blick auf die Ergebnisse in den Berliner Bezirken (7.5). Abschließend werden die Ergebnisse der Vorjahre zu den diesjährigen Ergebnissen in Beziehung gesetzt (7.6) und die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente zusammengefasst (7.7).

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

7.1 Fächerwahl

Tabelle 28 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren fünften Prüfungskomponente gewählten Fächer. Die Fächer Geschichte, Biologie und Politikwissenschaft wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 52,2% der Prüfungen. Von den drei meistgewählten Fächern wurde Politikwissenschaft mit der größten Differenz von Schülern mehr gewählt als von Schülerinnen (3,9% mehr). Im Gegensatz dazu wählten Schülerinnen das Fach Biologie mit der größten Differenz häufiger als Schüler (12,4% mehr). Differenziert nach der Sprache zeigen sich in den drei meistgewählten Fächern die größten Unterschiede in Politikwissenschaft und Geschichte. Dabei wählten Schüler*innen deutscher Herkunfts- und Familiensprache häufiger das Fach Politikwissenschaft (zu 2,9% mehr) und Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache das Fach Geschichte (zu 4,1% mehr).

Tabelle 28: Fächerwahl für das Referenzfach der fünften Prüfungskomponente (öffentliche Schulen)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Geschichte	3.253	23,4	22,6	24,4	22,5	26,6
Biologie	2.449	17,6	23,5	11,1	17,9	16,8
Politikwissenschaft	1.547	11,1	9,3	13,2	11,8	8,9
Geografie	1.355	9,8	8,2	11,5	10,4	7,4
Sport	854	6,1	3,8	8,8	6,5	4,9
Physik	665	4,8	3,6	6,1	4,8	4,8
Philosophie	591	4,3	5,0	3,5	4,0	5,1

Tabelle 28: (Fortführung)

Fach	N	Anteil	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches dH/ndH in %	
			w	m	dH	ndH
Psychologie	580	4,2	5,8	2,3	4,2	4,2
Darstellendes Spiel	483	3,5	4,0	2,9	3,0	5,0
Chemie	419	3,0	3,2	2,9	2,8	3,6
Bildende Kunst	403	2,9	3,8	1,9	2,9	2,8
Informatik	347	2,5	0,7	4,5	2,3	3,1
Musik	232	1,7	1,4	2,0	1,7	1,6
Wirtschafts- wissenschaft	113	0,8	0,5	1,1	0,8	0,9
Latein	90	0,6	0,8	0,4	0,6	0,6
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	83	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5
Sozialwissenschaften	77	0,6	0,6	0,5	_*	_*
Deutsch	73	0,5	0,5	0,5	_*	_*
Englisch	34	0,2	0,2	0,3	_*	_*
Mathematik	34	0,2	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	31	0,2	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	29	0,2	_*	_*	_*	_*
Biotechnologie	21	0,2	_*	_*	_*	_*
Recht	21	0,2	_*	_*	_*	_*
Französisch	18	0,1	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	16	0,1	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	12	0,1	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	12	0,1	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	9	0,1	_*	_*	_*	_*
Ernährung	8	0,1	_*	_*	_*	_*
Spanisch	8	0,1	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	5	0,0**	_*	_*	_*	_*
Russisch	4	0,0**	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	3	0,0**	_*	_*	_*	_*
Italienisch	2	0,0**	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	2	0,0**	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Chemietechnik	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Japanisch	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Regenerative Energietechnik	1	0,0**	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	100	100	100	100	100

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

**Der prozentuale Anteil liegt gerundet unter 0,1 Prozent.

7.2 Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente an den öffentlichen Schulen liegen mit 10,5 Punkten über denen der vier Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 29 und Tabellen A1, A4, A7 im Anhang). Die besondere Lernleistung wurde von 3,0 Prozent der Schüler*innen als Prüfungsform gewählt und damit deutlich seltener als die Präsentationsprüfung. Differenziert nach den beiden Prüfungsalternativen lässt sich festhalten, dass die besondere Lernleistung um durchschnittlich 0,9 Notenpunkte höher bewertet wurde als die Präsentationsprüfung.

Tabelle 29: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente (öffentliche Schulen)

Art	N	MW	SD	Minimum	Maximum
Präsentationsprüfung	13.479	10,4	3,3	0,0	15,0
besondere Lernleistung	413	11,3	3,4	0,0	15,0
Gesamt	13.892	10,5	3,3	0,0	15,0

Abbildung 11 zeigt die Verteilung der erreichten Punktwerte für die besondere Lernleistung. Über 19 Prozent der Prüflinge erreichen 15 Notenpunkte.

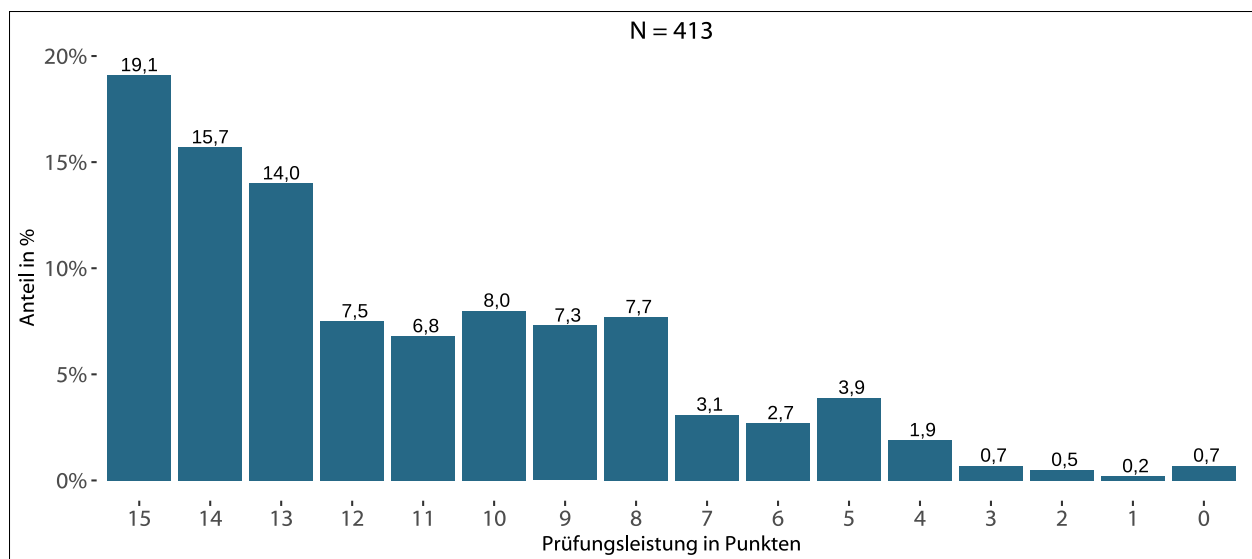


Abbildung 11: Verteilung der Prüfungsleistung nach Punkten der besonderen Lernleistung in Prozent (absolute Anzahl vgl. Tabelle A11 im Anhang)

Abbildung 12 zeigt die Verteilung der erreichten Punktwerte für die Präsentationsprüfung.

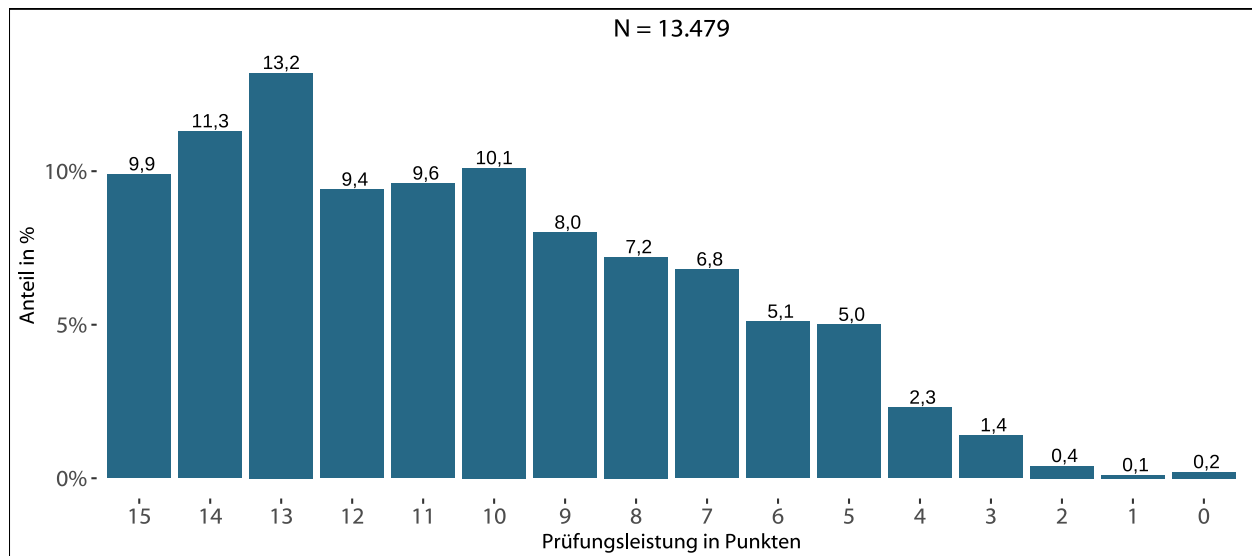


Abbildung 12: Verteilung der Prüfungsleistung nach Punkten der Präsentationsprüfung in Prozent (absolute Anzahl vgl. Tabelle A11 im Anhang)

Tabelle 30 listet die Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung für die Referenzfächer auf. Die Schüler*innen der öffentlichen Schulen erreichten in dieser Form der fünften Prüfungskomponente durchschnittlich 11,3 Notenpunkte (2023/24: 11,6 Punkte).

Tabelle 30: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	78	10,7	3,3	11,2	9,6	_*	_*
Biologie	56	11,1	3,6	_*	_*	_*	_*
Politikwissenschaft	41	11,3	3,1	_*	_*	_*	_*
Informatik	35	13,1	3,0	_*	_*	_*	_*
Geografie	26	9,9	3,8	_*	_*	_*	_*
Physik	25	12,2	3,3	_*	_*	_*	_*
Philosophie	20	11,8	2,6	_*	_*	_*	_*
Psychologie	19	10,7	3,0	_*	_*	_*	_*
Chemie	18	10,9	4,1	_*	_*	_*	_*
Musik	17	12,6	2,9	_*	_*	_*	_*
Deutsch	15	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Mathematik	14	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Bildende Kunst	10	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Englisch	7	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Sport	6	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*

Tabelle 30: (Fortführung)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Französisch	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Latein	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Russisch	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Sozialwissenschaften	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Ernährung	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Italienisch	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gesamt	413	11,3	3,4	11,5	11,0	11,3	11,6

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

Die durchschnittlichen Ergebnisse in der Präsentationsprüfung für die zehn am häufigsten gewählten Referenzfächer stellt Tabelle 31 dar (eine erweiterte Darstellung aller Fächer findet sich in Tabelle A10 im Anhang). Im Durchschnitt erreichten die Schüler*innen in dieser Form der fünften Prüfungskomponente 10,4 Punkte (2023/24: 10,2 Punkte). Nach Geschlecht differenziert erreichten Schülerinnen im Durchschnitt 0,8 Punkte mehr als Schüler (2023/24: 1,0 Punkte). Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erzielten durchschnittlich 1,0 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache (2023/24: 0,9 Punkte).

Tabelle 31: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung in den zehn meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	3.175	10,2	3,4	10,6	9,7	10,5	9,3
Biologie	2.393	10,6	3,2	10,7	10,3	10,8	9,5
Politikwissenschaft	1.506	10,7	3,3	11,3	10,2	10,9	9,8
Geografie	1.329	10,5	3,4	10,7	10,3	10,8	9,2
Sport	848	10,0	3,3	10,9	9,6	10,2	9,3
Physik	640	10,1	3,4	10,3	10,0	10,4	9,0
Philosophie	571	10,4	3,3	10,7	9,9	10,6	9,8
Psychologie	561	10,7	3,0	11,0	10,0	10,8	10,6
Darstellendes Spiel	483	11,6	2,7	12,0	10,8	11,6	11,4
Chemie	401	10,1	3,4	10,6	9,6	10,4	9,4

7.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Der Vergleich der Leistungsergebnisse aus den vorangegangenen Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach mit denen der Abiturprüfung zeigt, dass sowohl bei der Präsentationsprüfung als auch bei der besonderen Lernleistung die Abiturprüfungsleistungen durchschnittlich ähnlich zu den Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach waren. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Prüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Hierbei ist zu beachten, dass diese Minimum- und Maximumwerte nur auf sehr vereinzelte Schüler*innen zutreffen.

Tabelle 32: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen im Referenzfach der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Art	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Präsentationsprüfung	13.479	+0,3	2,9	-15,0	+10,8
besondere Lernleistung	413	-0,1	2,8	-12,5	+8,0
Gesamt	13.892	+0,3	2,9	-15,0	+10,8

Die jeweiligen Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistungen für die am häufigsten gewählten Referenzfächer sind in Tabelle 33 und Tabelle 34 dargestellt. Die erweiterte Darstellung für die Präsentationsprüfung befindet sich in der Tabelle A12 im Anhang.

Tabelle 33: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die zehn meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Geschichte	78	+0,1	2,9	-12,5	+8,0
Biologie	56	+0,2	2,9	-9,2	+6,5
Politikwissenschaft	41	+0,5	2,4	-6,5	+4,2
Geografie	26	-0,5	2,9	-7,8	+4,2
Physik	25	-0,1	2,5	-9,2	+5,0
Philosophie	20	+0,2	2,8	-5,8	+6,2
Psychologie	19	-0,5	2,6	-4,8	+4,0
Chemie	18	+0,5	2,2	-3,2	+5,0
Bildende Kunst	10	_*	_*	_*	_*
Sport	6	_*	_*	_*	_*

Tabelle 34: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die zehn meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Geschichte	3.175	+0,5	2,7	-9,5	+10,8
Biologie	2.393	+1,2	2,7	-9,2	+9,2
Politikwissenschaft	1.506	+0,5	2,7	-9,0	+8,0
Geografie	1.329	+0,6	2,7	-8,8	+8,2
Sport	848	-2,3	3,2	-15,0	+8,0
Physik	640	+0,9	2,9	-8,0	+10,2
Philosophie	571	-0,2	2,7	-10,8	+6,5
Psychologie	561	+0,2	2,7	-9,2	+8,2
Darstellendes Spiel	483	-0,9	2,5	-10,0	+7,8
Chemie	401	+0,4	2,8	-8,0	+9,8

7.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 35 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse für die einzelnen Schularten der öffentlichen Schulen aufgeführt.

Tabelle 35: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente über alle Fächer hinweg nach Prüfungsart sowie nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Gymnasium	318	11,6	3,2	9.071	10,7	3,3
ISS/GemS	58	10,2	3,6	3.287	9,9	3,3
Kolleg/Abendgymnasium	16	10,5	3,7	206	10,6	3,3
Berufliches Gymnasium	21	9,8	4,2	915	9,9	3,4

7.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In Tabelle 36 werden die Ergebnisse der besonderen Lernleistung und der Präsentationsprüfung nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt.

Tabelle 36: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente nach Bezirken (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	N	MW	SD	N	MW	SD
01 Mitte	38	10,7	3,7	816	10,3	3,2
02 Friedrichshain-Kreuzberg	29	12,8	3,1	953	10,3	3,4
03 Pankow	97	11,6	3,1	1.784	11,1	3,0
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	39	11,0	3,2	1.524	10,5	3,3
05 Spandau	17	9,6	4,3	807	9,6	3,4
06 Steglitz-Zehlendorf	91	11,7	3,3	1.652	10,9	3,3
07 Tempelhof-Schöneberg	20	9,7	4,0	1.181	10,5	3,4
08 Neukölln	3	-*	-*	805	9,3	3,4
09 Treptow-Köpenick	12	-*	-*	980	10,0	3,4
10 Marzahn-Hellersdorf	10	-*	-*	828	10,4	3,2
11 Lichtenberg	39	10,7	3,2	1.011	10,7	3,2
12 Reinickendorf	18	13,4	2,8	1.138	10,3	3,3
Gesamt	413	11,3	3,4	13.479	10,4	3,3

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2)

7.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Nachfolgend werden die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente aus dem Jahr 2024/25 mit denen der vier vorherigen Abiturjahrgänge verglichen. In Abbildung 13 sind die Ergebnisse in den meistgewählten Referenzfächern¹² des Schuljahres 2024/25 für die besondere Lernleistung dargestellt. Die hier auftretenden stärkeren Schwankungen sind u.a. auf geringere Teilnehmendenzahlen zurückzuführen.

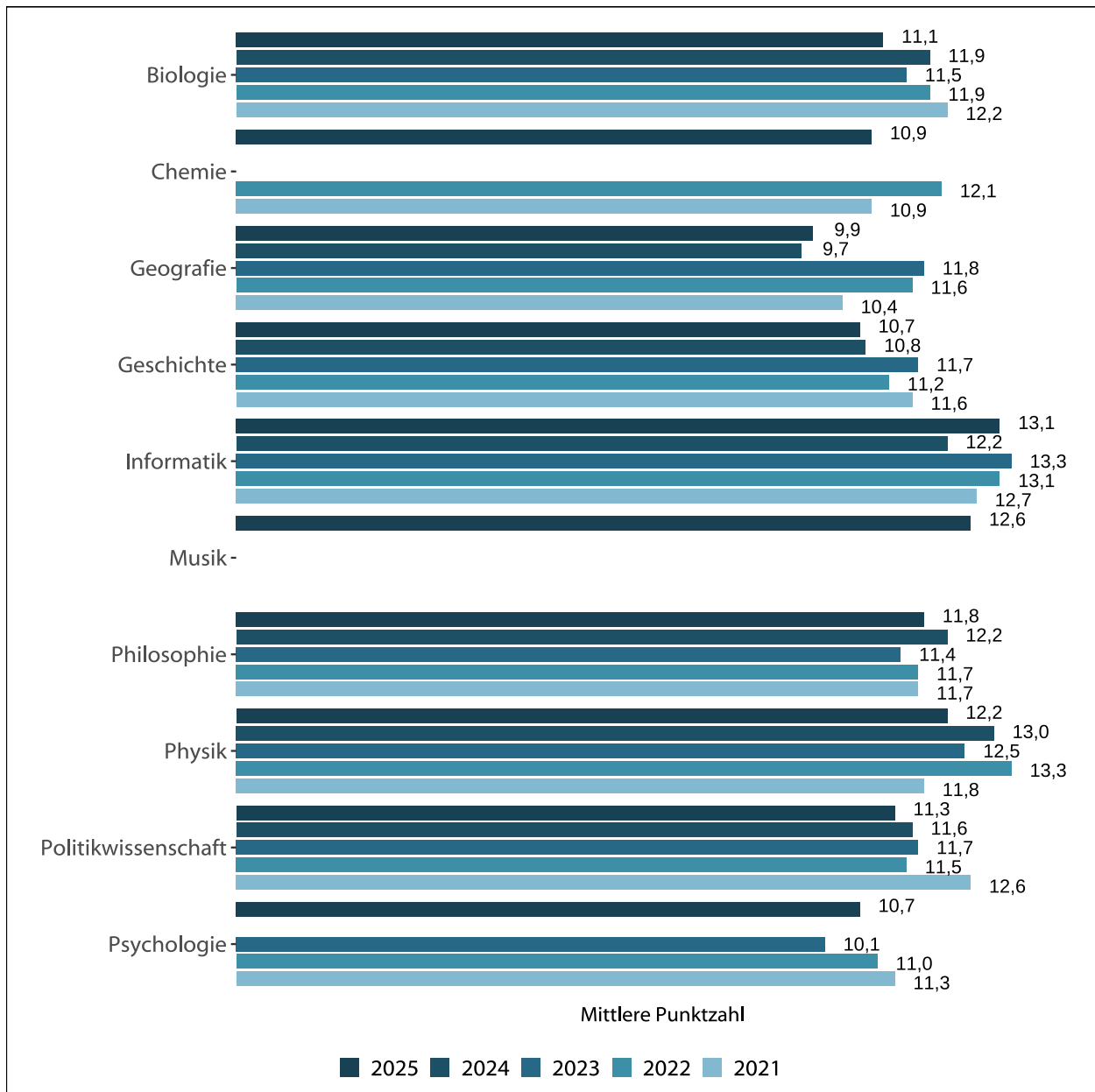


Abbildung 13: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

¹²Für Fächer, die nicht in jedem Jahr zu den häufigsten gehörten bzw. Werte mit einer Anzahl von N < 16 können teilweise keine Vergleichswerte aus den Vorjahren bzw. aus diesem Jahr rekonstruiert werden.

Die Ergebnisse der Präsentationsprüfung werden in gleicher Weise in Abbildung 14 veranschaulicht.

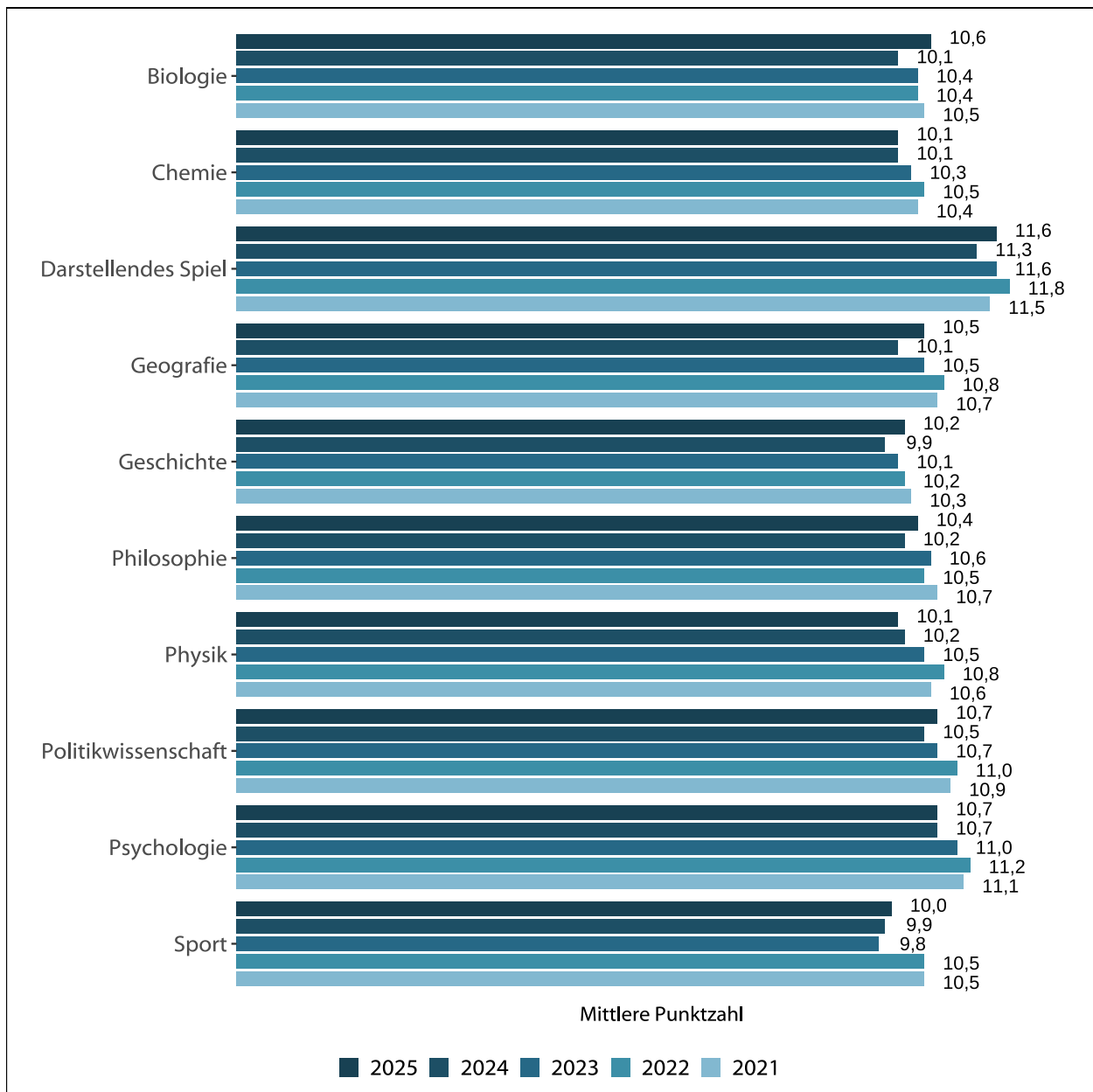


Abbildung 14: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die zehn meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Der Leistungsvergleich für die besondere Lernleistung nach Schularten der öffentlichen Schulen über die Jahre ist in Abbildung 15 dargestellt.¹³ Zu beachten sind die geringen Fallzahlen, die eine Interpretation nur bedingt zulassen.

¹³Werte mit einer Anzahl $N < 16$ Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Im Schuljahr 2023/24 sowie in einigen Vorjahren erbrachten zum Teil weniger als 16 Schüler*innen eine besondere Lernleistung an den Kollegs/Abendgymnasien und Beruflichen Gymnasien.

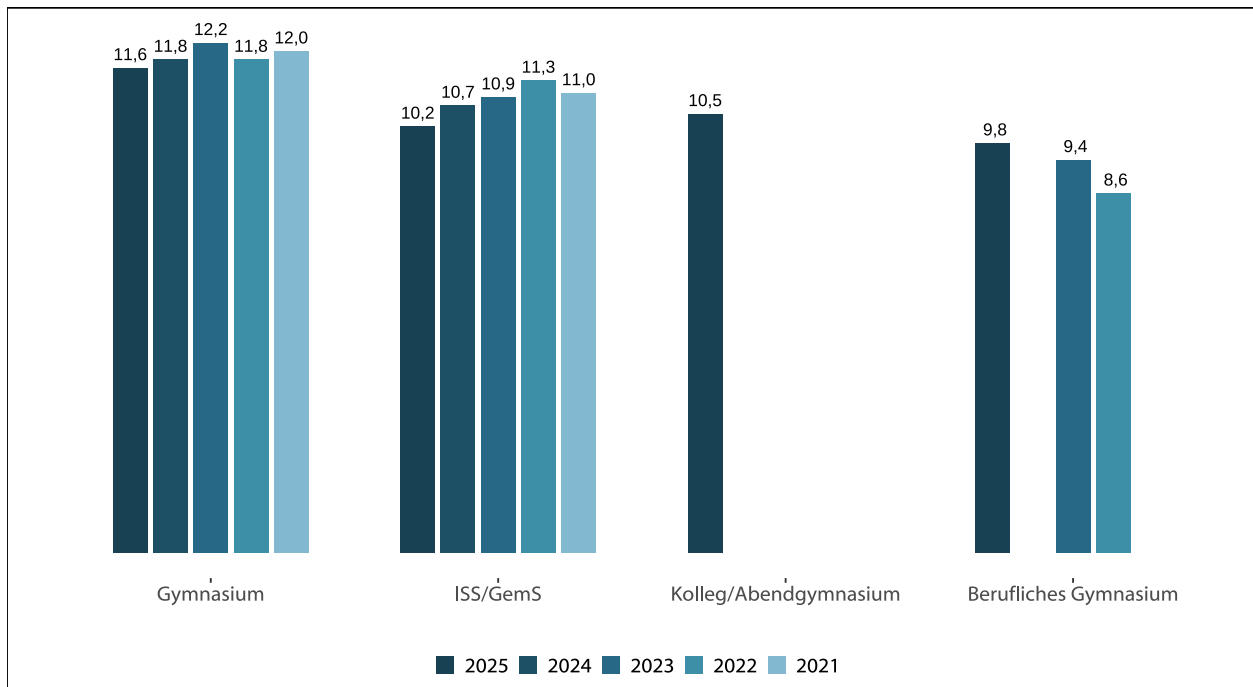


Abbildung 15: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Für die Präsentationsprüfung (vgl. Abbildung 16) zeigen sich eher stabile durchschnittliche Prüfungsergebnisse.

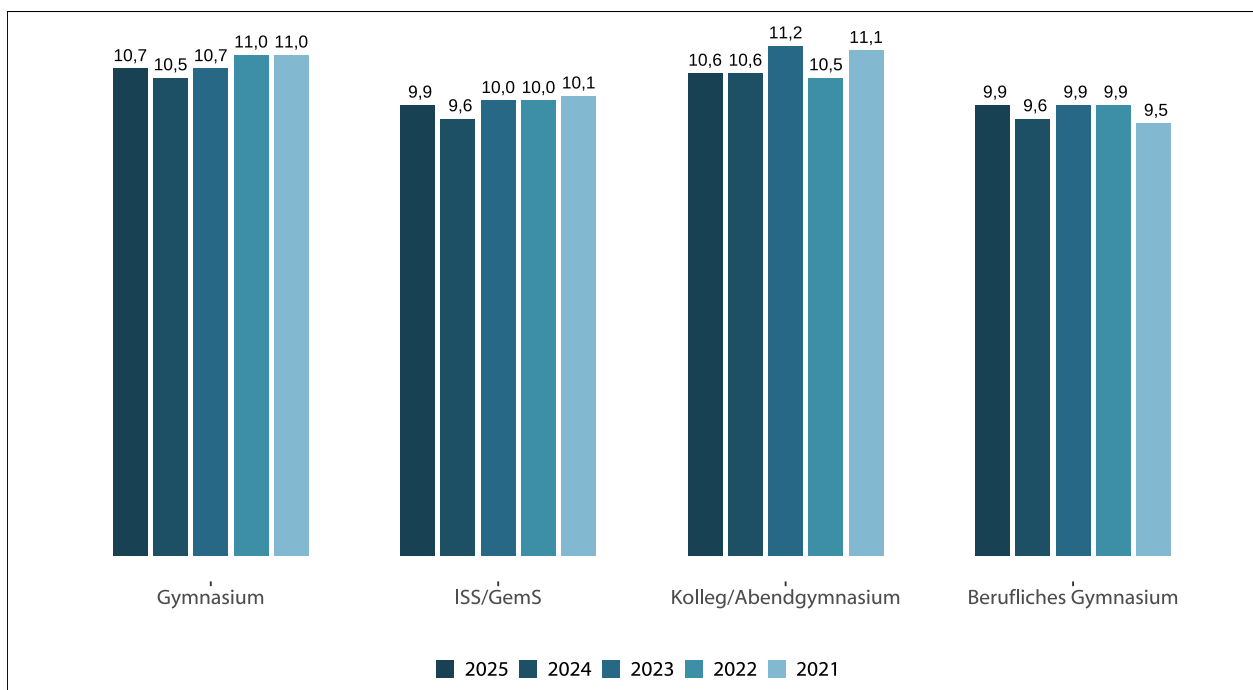


Abbildung 16: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Abbildung 17 und Abbildung 18 veranschaulichen die mittleren Punktwerte für die jeweilige Prüfungsart auf Bezirksebene im Zeitverlauf der letzten fünf Jahre.¹⁴

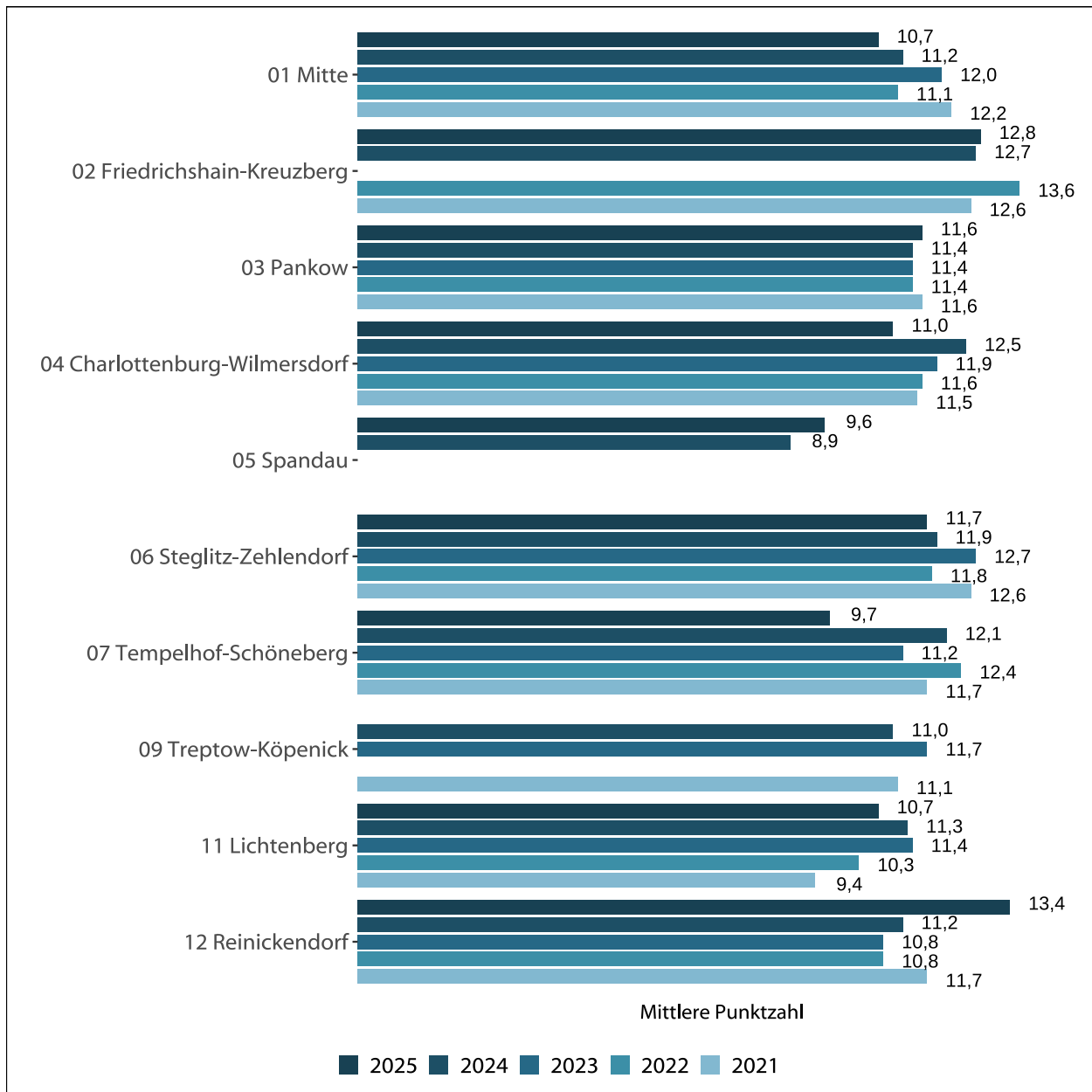


Abbildung 17: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

¹⁴Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Im Schuljahr 2024/25 sowie in den Vorjahren erbrachten weniger als 16 Schüler*innen eine besondere Lernleistung in den Bezirken Neukölln und Marzahn-Hellersdorf.

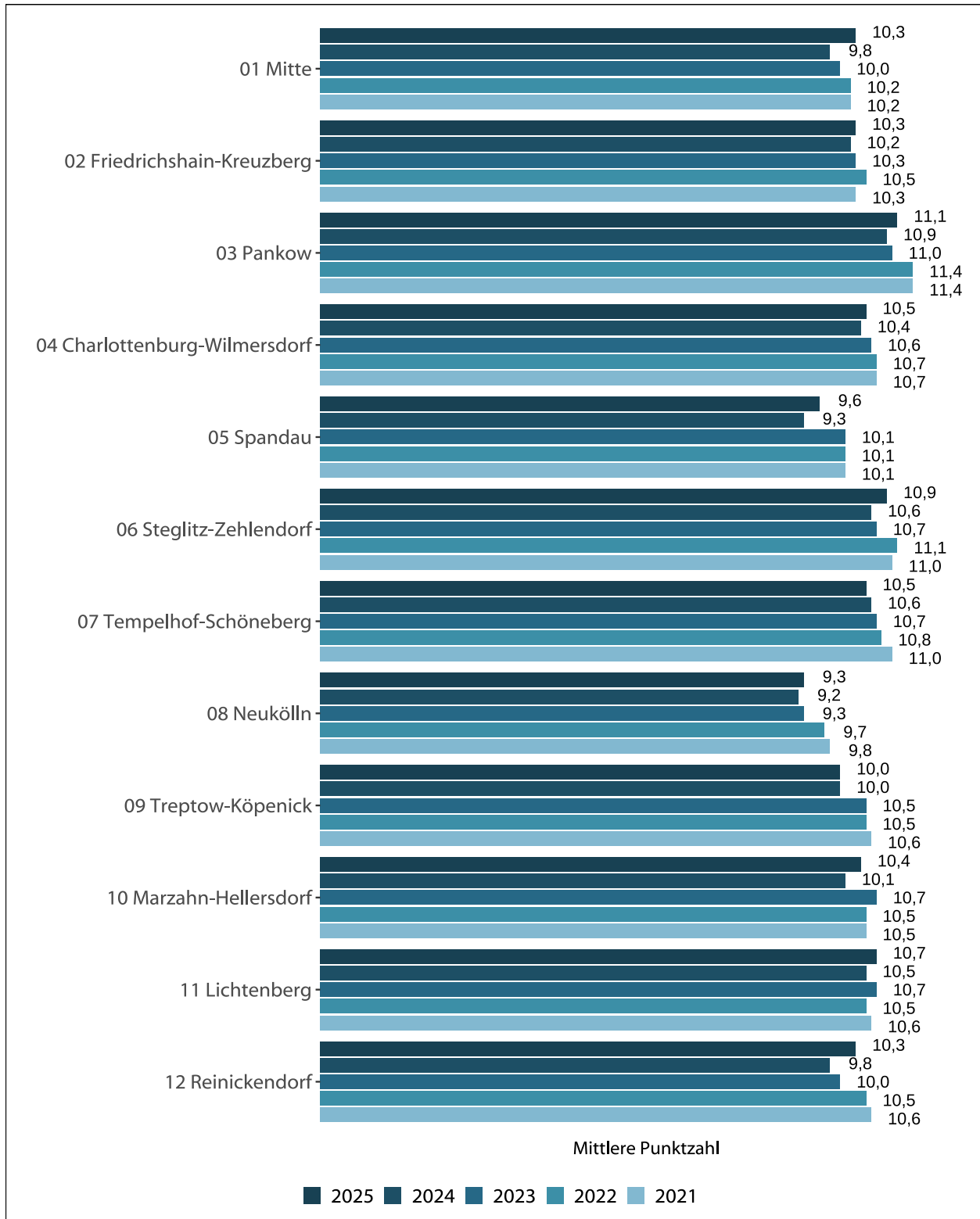


Abbildung 18: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

7.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

Die Fächer Geschichte, Biologie und Politikwissenschaft wurden im Schuljahr 2024/25 von den Schüler*innen am häufigsten gewählt. Zusammen entfallen auf diese drei Fächer 52,2% der Prüfungen. Im Vorjahr waren es Geschichte, Biologie und Politikwissenschaft mit insgesamt 51,8%. Die durchschnittliche Punktzahl in der fünften Prüfungskomponente über alle Fächer hinweg liegt im Schuljahr 2024/25 bei 10,5 Punkten (2023/24: 10,2). Die besondere Lernleistung wurde mit 3,0 Prozent wie bereits im Vorjahr deutlich seltener als Prüfungsform gewählt (2023/24: 3,3%) als die Präsentationsprüfung. Die durchschnittlichen Leistungen in den Präsentationsprüfungen liegen bei 10,4 Punkten (2023/24: 10,2). Die durchschnittlichen Leistungen in der besonderen Lernleistung liegen bei 11,3 Punkten (2023/24: 11,6). Die Vorleistungen lagen in allen meistgewählten Referenzfächern der fünften Prüfungskomponente im Mittel höher als die Prüfungsleistungen. Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittlichen Ergebnisse in der fünften Prüfungskomponente relativ stabil über alle Schularten hinweg sind.

8 Anhang

Im vorliegenden Bericht werden die nachstehenden Abkürzungen benutzt:

N	Anzahl der in die Berechnungen einbezogenen Prüflinge/Prüfungen
MW	Mittelwert
SD	Standardabweichung. Die Standardabweichung ist ein sogenanntes Streuungsmaß, das Auskunft darüber gibt, wie homogen oder heterogen die Verteilung der Prüfungsergebnisse ist.
m	männlich
w	weiblich
dH	deutsche Herkunfts- und Familiensprache
ndH	nichtdeutsche Herkunfts- und/oder Familiensprache
ISS/GemS	Integrierte Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen

Die Fächerangaben werden folgendermaßen abgekürzt:

AGR	Agrartechnik mit Biologie
ARC	Architektur
BAU	Bautechnik
BI	Biologie
BIT	Biologietechnik
BLT	Biologiellabortechnik
BTE	Biotechnologie
BWL/VWL	Betriebs- und Volkswirtschaftslehre
C	Chinesisch
CH	Chemie
CHT	Chemietechnik
CLT	Chemielabortechnik
DE	Deutsch
DS	Darstellendes Spiel
E	Englisch
ELT	Elektrotechnik
ERN	Ernährung
ESB	Ergänzungskurs Studium u. Beruf
F	Französisch
G	Altgriechisch
GE	Geschichte
GEO	Geografie
GMT	Gestaltungs- und Medientechnik
GST	Gestaltung
GSU	Gesundheit
H	Hebräisch
I	Italienisch
IN	Informatik
INT	Informationstechnik
ITS	Informations- und Telekommunikationssysteme

J	Japanisch
KU	Bildende Kunst
L	Latein
MA	Mathematik
MEC	Mechatronik
MED	Medientechnik
MU	Musik
MZI	Medizininformatik
MZT	Medizintechnik
NG	Neugriechisch
P	Polnisch
PAE	Pädagogik
PH	Physik
PHI	Philosophie
PHT	Physiktechnik
PLT	Physiklabortechnik
PM	Projektmanagement
POR	Portugiesisch
PSY	Psychologie
PW	Politikwissenschaft
R	Russisch
RE	Recht
REJ	Religion (jüdisch)
REK	Religion (katholisch)
RET	Regenerative Energietechnik
REV	Religion (evangelisch)
REW	Rechnungswesen und Controlling
S	Spanisch
SP	Sport
SPT	Sport/Tanz
SPTH	Sporttheorie
SW	Sozialwissenschaften
T	Türkisch
TIN	Technische Informatik
TUM	Technik und Management
UMW	Umwelttechnik
VT	Versorgungstechnik
WIN	Wirtschaftsinformatik
WW	Wirtschaftswissenschaft

Aufschlüsselung Notenpunkte in Note:

Notenpunkte	Note	Notendefinition
0	6	ungenügend
1	5-	
2	5	mangelhaft
3	5+	
4	4-	
5	4	ausreichend
6	4+	
7	3-	
8	3	befriedigend
9	3+	
10	2-	
11	2	gut
12	2+	
13	1-	
14	1	sehr gut
15	1+	

Tabelle A1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	6.600	9,0	2,9	9,5	8,5	9,3	8,4
Biologie	3.280	7,9	3,2	8,2	7,6	8,3	6,6
Bildende Kunst	2.813	9,7	2,7	9,9	8,8	10,1	8,8
Deutsch	2.519	8,1	3,3	8,4	7,6	8,5	6,7
Mathematik	2.361	8,8	4,1	8,5	8,9	9,2	7,4
Geografie	1.974	7,8	2,9	7,8	7,8	8,0	6,7
Geschichte	1.643	8,3	3,4	8,6	8,2	8,7	6,6
Politik- wissenschaft	1.617	8,6	3,2	8,7	8,5	9,0	7,3
Physik	1.089	9,1	3,8	9,5	9,0	9,5	7,2
Chemie	909	8,3	3,5	8,6	8,0	8,6	6,9
Musik	454	10,4	3,2	10,5	10,3	10,6	9,8
Informatik	388	10,1	3,3	10,0	10,1	10,2	9,4
Französisch	307	11,0	2,7	11,2	10,6	11,1	10,5
Spanisch	234	10,6	2,9	10,6	10,5	10,7	10,3
Wirtschafts- wissenschaft	164	8,5	3,6	8,7	8,5	8,9	6,7
Sport	146	9,8	2,1	10,3	9,5	-*	-*
Latein	142	11,3	2,8	11,5	11,0	11,6	10,5
Philosophie	137	9,7	3,1	9,6	9,9	9,9	8,8
Gestaltungs- und Medientechnik	123	8,7	2,7	9,4	7,8	-*	-*
Psychologie	108	8,9	3,2	9,5	6,6	9,5	8,3
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	102	6,1	2,8	6,1	6,2	6,4	5,6
Pädagogik	89	9,5	2,8	9,7	8,8	9,5	9,5
Italienisch	63	12,3	2,6	12,5	11,9	11,3	13,1
Sozialwissenschaften	52	9,4	3,2	9,8	8,8	-*	-*
Gesundheit	50	7,9	2,7	8,2	7,5	-*	-*
Recht	41	7,1	3,6	7,6	6,4	-*	-*
Russisch	40	11,5	2,5	11,7	11,3	-*	-*
Türkisch	40	9,1	2,9	10,0	7,8	-*	-*
Ernährung	37	9,2	3,1	9,1	9,3	-*	-*
Architektur	34	10,1	2,6	-*	-*	-*	-*
Gestaltung	34	8,7	2,1	-*	-*	-*	-*
Technik und Management	29	10,2	2,8	-*	-*	-*	-*
Altgriechisch	25	11,3	3,0	-*	-*	-*	-*
Portugiesisch	23	11,0	3,2	-*	-*	-*	-*
Technische Informatik	20	8,8	4,2	-*	-*	-*	-*
Biologietechnik	15	-*	-*	-*	-*	-*	-*

Tabelle A1: (Fortführung)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Sport/Tanz	13	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Elektrotechnik	10	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Informationstechnik	10	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Neugriechisch	9	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Darstellendes Spiel	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Polnisch	7	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Mechatronik	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Medientechnik	4	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gesamt	27.784	8,8	3,3	9,1	8,4	9,1	7,8

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

Tabelle A2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Notenpunkte	ARC		BI		BWL/VWL		CH		DE		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	21	0,6	-	-	11	1,2	4	0,2	7	0,1
1	-	-	34	1,0	4	3,9	19	2,1	14	0,6	3	-
2	-	-	94	2,9	5	4,9	26	2,9	67	2,7	33	0,5
3	-	-	160	4,9	11	10,8	31	3,4	107	4,2	111	1,7
4	-	-	198	6,0	8	7,8	49	5,4	148	5,9	227	3,4
5	-	-	299	9,1	21	20,6	73	8,0	305	12,1	460	7,0
6	4	11,8	311	9,5	13	12,7	77	8,5	231	9,2	616	9,3
7	3	8,8	375	11,4	4	3,9	84	9,2	259	10,3	670	10,2
8	3	8,8	348	10,6	13	12,7	84	9,2	253	10,0	748	11,3
9	3	8,8	320	9,8	11	10,8	95	10,5	215	8,5	779	11,8
10	6	17,6	330	10,1	5	4,9	84	9,2	250	9,9	748	11,3
11	2	5,9	315	9,6	2	2,0	102	11,2	193	7,7	671	10,2
12	7	20,6	177	5,4	3	2,9	67	7,4	174	6,9	568	8,6
13	3	8,8	172	5,2	2	2,0	58	6,4	155	6,2	545	8,3
14	2	5,9	88	2,7	-	-	42	4,6	106	4,2	308	4,7
15	1	2,9	38	1,2	-	-	7	0,8	38	1,5	106	1,6
Gesamt	34	100	3.280	100	102	100	909	100	2.519	100	6.600	100

Notenpunkte	ERN		F		G		GE		GEO		GMT	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	3	0,2	2	0,1	-	-
1	1	2,7	-	-	-	-	13	0,8	10	0,5	-	-
2	-	-	-	-	-	-	32	1,9	32	1,6	-	-
3	1	2,7	2	0,7	-	-	71	4,3	81	4,1	5	4,1
4	1	2,7	3	1,0	-	-	84	5,1	101	5,1	3	2,4
5	1	2,7	7	2,3	-	-	196	11,9	264	13,4	7	5,7
6	2	5,4	5	1,6	1	4,0	148	9,0	229	11,6	10	8,1
7	4	10,8	22	7,2	4	16,0	166	10,1	260	13,2	20	16,3
8	5	13,5	20	6,5	1	4,0	146	8,9	228	11,6	17	13,8
9	5	13,5	26	8,5	2	8,0	145	8,8	200	10,1	8	6,5
10	3	8,1	36	11,7	1	4,0	176	10,7	185	9,4	22	17,9
11	5	13,5	36	11,7	2	8,0	128	7,8	136	6,9	9	7,3
12	4	10,8	44	14,3	1	4,0	106	6,5	98	5,0	11	8,9
13	2	5,4	48	15,6	6	24,0	124	7,5	83	4,2	8	6,5
14	2	5,4	38	12,4	4	16,0	67	4,1	54	2,7	3	2,4
15	1	2,7	20	6,5	3	12,0	38	2,3	11	0,6	-	-
Gesamt	37	100	307	100	25	100	1.643	100	1.974	100	123	100

Notenpunkte	GST		GSU		I		IN		KU		L	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,1	-	-
1	-	-	-	-	-	-	3	0,8	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	6	1,5	11	0,4	-	-
3	-	-	-	-	-	-	6	1,5	20	0,7	-	-
4	2	5,9	2	4,0	-	-	7	1,8	32	1,1	3	2,1
5	-	-	8	16,0	1	1,6	23	5,9	130	4,6	4	2,8
6	3	8,8	9	18,0	3	4,8	13	3,4	163	5,8	7	4,9
7	3	8,8	5	10,0	1	1,6	30	7,7	247	8,8	5	3,5
8	6	17,6	7	14,0	1	1,6	32	8,2	326	11,6	4	2,8
9	9	26,5	5	10,0	3	4,8	34	8,8	351	12,5	10	7,0
10	5	14,7	7	14,0	2	3,2	44	11,3	381	13,5	13	9,2
11	3	8,8	2	4,0	9	14,3	39	10,1	348	12,4	11	7,7
12	2	5,9	1	2,0	10	15,9	42	10,8	314	11,2	24	16,9
13	1	2,9	2	4,0	9	14,3	40	10,3	287	10,2	29	20,4
14	-	-	1	2,0	9	14,3	42	10,8	145	5,2	23	16,2
15	-	-	1	2,0	15	23,8	27	7,0	56	2,0	9	6,3
Gesamt	34	100	50	100	63	100	388	100	2.813	100	142	100

Notenpunkte	MA		MU		PAE		PH		PHI		POR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	34	1,4	-	-	-	-	6	0,6	-	-	-	-
1	57	2,4	-	-	-	-	12	1,1	-	-	-	-
2	88	3,7	2	0,4	-	-	34	3,1	-	-	1	4,3
3	120	5,1	5	1,1	-	-	42	3,9	2	1,5	-	-
4	128	5,4	7	1,5	2	2,2	56	5,1	1	0,7	-	-
5	182	7,7	25	5,5	6	6,7	78	7,2	13	9,5	1	4,3
6	153	6,5	24	5,3	7	7,9	82	7,5	11	8,0	1	4,3
7	164	6,9	33	7,3	10	11,2	91	8,4	9	6,6	-	-
8	180	7,6	34	7,5	8	9,0	83	7,6	13	9,5	-	-
9	143	6,1	36	7,9	11	12,4	75	6,9	12	8,8	1	4,3
10	167	7,1	43	9,5	12	13,5	82	7,5	21	15,3	5	21,7
11	196	8,3	50	11,0	9	10,1	92	8,4	11	8,0	2	8,7
12	181	7,7	55	12,1	8	9,0	101	9,3	12	8,8	5	21,7
13	188	8,0	52	11,5	9	10,1	101	9,3	11	8,0	3	13,0
14	193	8,2	43	9,5	5	5,6	85	7,8	14	10,2	1	4,3
15	187	7,9	45	9,9	2	2,2	69	6,3	7	5,1	3	13,0
Gesamt	2.361	100	454	100	89	100	1.089	100	137	100	23	100

Notenpunkte	PSY		PW		R		RE		S		SP	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	2	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	7	0,4	-	-	2	4,9	-	-	-	-
2	1	0,9	17	1,1	-	-	4	9,8	1	0,4	1	0,7
3	3	2,8	56	3,5	-	-	1	2,4	-	-	-	-
4	1	0,9	69	4,3	-	-	2	4,9	3	1,3	2	1,4
5	15	13,9	162	10,0	-	-	5	12,2	12	5,1	1	0,7
6	14	13,0	153	9,5	1	2,5	6	14,6	12	5,1	8	5,5
7	9	8,3	182	11,3	1	2,5	3	7,3	16	6,8	6	4,1
8	7	6,5	146	9,0	3	7,5	4	9,8	17	7,3	13	8,9
9	4	3,7	171	10,6	5	12,5	3	7,3	14	6,0	31	21,2
10	15	13,9	167	10,3	5	12,5	4	9,8	24	10,3	24	16,4
11	12	11,1	150	9,3	4	10,0	2	4,9	29	12,4	30	20,5
12	10	9,3	99	6,1	5	12,5	1	2,4	30	12,8	16	11,0
13	8	7,4	123	7,6	6	15,0	1	2,4	38	16,2	12	8,2
14	7	6,5	76	4,7	5	12,5	3	7,3	28	12,0	2	1,4
15	2	1,9	37	2,3	5	12,5	-	-	10	4,3	-	-
Gesamt	108	100	1.617	100	40	100	41	100	234	100	146	100

Notenpunkte	SW		T		TIN		TUM		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1,8
2	-	-	1	2,5	1	5,0	-	-	6	3,7
3	-	-	-	-	2	10,0	-	-	6	3,7
4	2	3,8	-	-	1	5,0	-	-	5	3,0
5	7	13,5	4	10,0	1	5,0	2	6,9	17	10,4
6	4	7,7	2	5,0	1	5,0	1	3,4	13	7,9
7	4	7,7	5	12,5	3	15,0	4	13,8	10	6,1
8	3	5,8	6	15,0	1	5,0	2	6,9	21	12,8
9	3	5,8	3	7,5	-	-	1	3,4	18	11,0
10	9	17,3	5	12,5	1	5,0	5	17,2	18	11,0
11	3	5,8	5	12,5	3	15,0	4	13,8	12	7,3
12	6	11,5	5	12,5	2	10,0	1	3,4	9	5,5
13	6	11,5	2	5,0	1	5,0	5	17,2	9	5,5
14	3	5,8	-	-	-	-	4	13,8	7	4,3
15	2	3,8	2	5,0	3	15,0	-	-	10	6,1
Gesamt	52	100	40	100	20	100	29	100	164	100

Tabelle A3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Englisch	6.600	-1,1	1,7	-8,5	+6,2
Biologie	3.280	-1,8	1,9	-11,8	+5,2
Bildende Kunst	2.813	-1,0	1,8	-8,5	+5,0
Deutsch	2.519	-1,5	2,1	-9,0	+5,8
Mathematik	2.361	-1,4	2,4	-11,0	+5,2
Geografie	1.974	-1,6	2,0	-9,0	+5,8
Geschichte	1.643	-1,5	2,1	-12,5	+7,0
Politikwissenschaft	1.617	-1,2	2,0	-8,0	+6,2
Physik	1.089	-1,3	2,1	-10,2	+4,8
Chemie	909	-2,2	2,1	-11,8	+4,2
Musik	454	-1,0	1,9	-7,2	+5,2
Informatik	388	-1,3	2,0	-7,2	+4,5
Französisch	307	-0,4	1,5	-5,8	+4,0
Spanisch	234	-0,6	1,6	-6,8	+3,0
Wirtschaftswissenschaft	164	-1,5	2,4	-8,5	+6,0
Sport	146	-1,7	1,5	-7,0	+3,0
Latein	142	-0,3	1,6	-5,2	+4,8
Philosophie	137	-1,0	1,9	-6,0	+3,2
Gestaltungs- und Medientechnik	123	-1,6	1,8	-6,8	+2,5
Psychologie	108	-1,6	2,4	-7,8	+4,0
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	102	-3,6	2,2	-9,8	+1,2
Pädagogik	89	-0,4	1,7	-5,2	+2,8
Italienisch	63	+0,2	1,5	-4,8	+4,2
Sozialwissenschaften	52	-1,2	2,0	-5,2	+3,8
Gesundheit	50	-2,3	2,0	-5,5	+3,2
Recht	41	-2,5	2,4	-8,0	+3,0
Russisch	40	+0,2	1,8	-2,8	+5,2
Türkisch	40	-0,6	1,4	-3,5	+2,0
Ernährung	37	-0,1	2,6	-5,0	+5,5
Architektur	34	-1,2	1,5	-3,8	+2,2
Gestaltung	34	-1,7	1,8	-5,8	+1,5
Technik und Management	29	-1,4	1,9	-6,2	+2,5
Altgriechisch	25	-0,2	1,4	-2,8	+2,2
Portugiesisch	23	-0,6	1,3	-3,8	+1,5
Technische Informatik	20	-0,5	2,0	-3,8	+3,5
Biologietechnik	15	-*	-*	-*	-*
Sport/Tanz	13	-*	-*	-*	-*
Elektrotechnik	10	-*	-*	-*	-*
Informationstechnik	10	-*	-*	-*	-*
Neugriechisch	9	-*	-*	-*	-*
Darstellendes Spiel	8	-*	-*	-*	-*
Medizininformatik	8	-*	-*	-*	-*

Tabelle A3: (Fortführung)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Polnisch	7	-*	-*	-*	-*
Chinesisch	5	-*	-*	-*	-*
Mechatronik	5	-*	-*	-*	-*
Medientechnik	4	-*	-*	-*	-*
Wirtschaftsinformatik	3	-*	-*	-*	-*
Gesamt	27.784	-1,3	2,0	-12,5	+7,0

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

Tabelle A4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.739	7,7	3,2	8,2	7,1	8,1	6,4
Englisch	2.511	8,3	2,9	8,4	8,1	8,5	7,6
Mathematik	2.048	8,3	4,1	8,5	8,2	8,6	6,8
Geschichte	797	8,4	3,3	8,6	8,1	8,6	7,5
Geografie	723	7,9	2,9	8,0	7,8	8,3	6,6
Biologie	667	7,0	3,2	7,3	6,6	7,4	5,5
Politik- wissenschaft	567	8,2	3,3	8,3	8,1	8,6	7,0
Physik	382	8,5	4,0	8,2	8,7	8,8	7,7
Bildende Kunst	322	9,4	2,7	9,7	8,1	9,7	8,6
Philosophie	207	8,7	3,3	8,9	8,4	9,5	6,7
Chemie	206	7,8	3,5	7,6	7,9	8,1	7,0
Latein	118	11,8	2,8	12,1	11,5	_*	_*
Spanisch	111	11,0	2,6	11,3	10,5	10,9	11,2
Französisch	95	10,5	3,1	10,7	10,1	_*	_*
Informatik	77	10,6	3,0	_*	_*	_*	_*
BWL/VWL	64	7,4	2,9	7,6	7,2	_*	_*
Psychologie	62	9,1	3,8	9,4	8,3	9,7	7,6
Musik	34	10,6	2,9	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	34	8,7	3,7	9,4	8,2	_*	_*
Sozialwissenschaften	20	8,4	3,9	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	17	9,7	2,9	_*	_*	_*	_*
Türkisch	15	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	12	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Italienisch	12	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	9	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Russisch	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Recht	4	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Sport	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	1	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	8,1	3,4	8,4	7,8	8,5	7,0

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

Tabelle A5: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Notenpunkte	BI		BWL/VWL		CH		DE		E		F	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	0,1	-	-	3	1,5	6	0,1	4	0,2	-	-
1	11	1,6	-	-	3	1,5	27	0,6	8	0,3	1	1,1
2	31	4,6	5	7,8	8	3,9	105	2,2	29	1,2	-	-
3	62	9,3	3	4,7	10	4,9	282	6,0	72	2,9	1	1,1
4	57	8,5	2	3,1	17	8,3	378	8,0	127	5,1	4	4,2
5	83	12,4	8	12,5	19	9,2	556	11,7	231	9,2	2	2,1
6	62	9,3	8	12,5	17	8,3	518	10,9	281	11,2	4	4,2
7	81	12,1	7	10,9	11	5,3	566	11,9	313	12,5	6	6,3
8	72	10,8	6	9,4	27	13,1	466	9,8	305	12,1	7	7,4
9	47	7,0	7	10,9	14	6,8	406	8,6	278	11,1	5	5,3
10	56	8,4	9	14,1	26	12,6	384	8,1	249	9,9	10	10,5
11	40	6,0	3	4,7	22	10,7	339	7,2	225	9,0	7	7,4
12	33	4,9	5	7,8	13	6,3	287	6,1	162	6,5	17	17,9
13	16	2,4	1	1,6	7	3,4	245	5,2	128	5,1	19	20,0
14	14	2,1	-	-	6	2,9	140	3,0	82	3,3	8	8,4
15	1	0,1	-	-	3	1,5	34	0,7	17	0,7	4	4,2
Gesamt	667	100	64	100	206	100	4.739	100	2.511	100	95	100

Notenpunkte	GE		GEO		IN		KU		L		MA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	0,1	1	0,1	-	-	1	0,3	-	-	48	2,3
1	4	0,5	3	0,4	-	-	-	-	-	-	71	3,5
2	10	1,3	5	0,7	-	-	-	-	1	0,8	84	4,1
3	38	4,8	26	3,6	-	-	1	0,3	-	-	108	5,3
4	44	5,5	36	5,0	2	2,6	15	4,7	1	0,8	108	5,3
5	75	9,4	111	15,4	2	2,6	10	3,1	5	4,2	144	7,0
6	85	10,7	70	9,7	5	6,5	20	6,2	2	1,7	141	6,9
7	88	11,0	93	12,9	4	5,2	38	11,8	2	1,7	178	8,7
8	73	9,2	87	12,0	8	10,4	41	12,7	2	1,7	160	7,8
9	67	8,4	69	9,5	8	10,4	33	10,2	4	3,4	129	6,3
10	88	11,0	67	9,3	11	14,3	44	13,7	12	10,2	160	7,8
11	75	9,4	65	9,0	4	5,2	38	11,8	15	12,7	163	8,0
12	45	5,6	43	5,9	6	7,8	37	11,5	18	15,3	162	7,9
13	55	6,9	26	3,6	10	13,0	26	8,1	16	13,6	145	7,1
14	31	3,9	19	2,6	10	13,0	15	4,7	28	23,7	135	6,6
15	18	2,3	2	0,3	7	9,1	3	0,9	12	10,2	112	5,5
Gesamt	797	100	723	100	77	100	322	100	118	100	2.048	100

Notenpunkte	MU		PH		PHI		PSY		PW		REW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	2	0,5	-	-	-	-	2	0,4	-	-
1	-	-	9	2,4	1	0,5	1	1,6	4	0,7	-	-
2	1	2,9	17	4,5	4	1,9	1	1,6	13	2,3	-	-
3	-	-	24	6,3	7	3,4	3	4,8	26	4,6	1	5,9
4	-	-	22	5,8	8	3,9	4	6,5	30	5,3	-	-
5	-	-	27	7,1	16	7,7	5	8,1	58	10,2	1	5,9
6	2	5,9	35	9,2	28	13,5	4	6,5	61	10,8	-	-
7	1	2,9	28	7,3	16	7,7	4	6,5	51	9,0	2	11,8
8	3	8,8	28	7,3	18	8,7	4	6,5	64	11,3	1	5,9
9	4	11,8	25	6,5	14	6,8	6	9,7	50	8,8	2	11,8
10	6	17,6	28	7,3	28	13,5	5	8,1	58	10,2	2	11,8
11	4	11,8	26	6,8	17	8,2	6	9,7	45	7,9	2	11,8
12	2	5,9	28	7,3	16	7,7	4	6,5	36	6,3	3	17,6
13	5	14,7	26	6,8	22	10,6	4	6,5	34	6,0	3	17,6
14	5	14,7	40	10,5	9	4,3	8	12,9	24	4,2	-	-
15	1	2,9	17	4,5	3	1,4	3	4,8	11	1,9	-	-
Gesamt	34	100	382	100	207	100	62	100	567	100	17	100

Notenpunkte	S		SW		WW	
	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	1	5,0	-	-
3	-	-	2	10,0	3	8,8
4	2	1,8	-	-	-	-
5	1	0,9	3	15,0	7	20,6
6	3	2,7	2	10,0	3	8,8
7	10	9,0	1	5,0	1	2,9
8	4	3,6	1	5,0	4	11,8
9	5	4,5	1	5,0	-	-
10	12	10,8	1	5,0	2	5,9
11	22	19,8	2	10,0	1	2,9
12	17	15,3	2	10,0	7	20,6
13	17	15,3	3	15,0	3	8,8
14	13	11,7	1	5,0	3	8,8
15	5	4,5	-	-	-	-
Gesamt	111	100	20	100	34	100

Tabelle A6: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Deutsch	4.739	-1,6	2,2	-10,2	+6,8
Englisch	2.511	-1,4	1,8	-13,8	+6,0
Mathematik	2.048	-1,8	2,7	-11,5	+7,8
Geschichte	797	-1,7	2,2	-8,0	+5,8
Geografie	723	-1,8	1,9	-8,0	+4,2
Biologie	667	-2,7	2,2	-9,8	+5,0
Politikwissenschaft	567	-1,9	2,2	-8,2	+5,0
Physik	382	-2,4	2,5	-9,8	+3,5
Bildende Kunst	322	-1,9	2,1	-11,2	+2,8
Philosophie	207	-1,9	2,2	-8,5	+3,2
Chemie	206	-2,9	2,1	-8,8	+5,2
Latein	118	+0,2	2,0	-6,0	+7,5
Spanisch	111	-0,9	1,9	-7,0	+3,5
Französisch	95	-0,7	2,1	-7,2	+4,2
Informatik	77	-1,7	2,1	-6,5	+2,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	64	-2,5	2,0	-8,5	+2,2
Psychologie	62	-1,4	2,7	-6,5	+5,0
Musik	34	-1,2	2,1	-6,5	+2,5
Wirtschaftswissenschaft	34	-2,1	2,7	-7,8	+2,5
Sozialwissenschaften	20	-1,6	2,4	-6,0	+3,0
Rechnungswesen und Controlling	17	-1,8	2,6	-6,8	+2,8
Türkisch	15	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	12	_*	_*	_*	_*
Italienisch	12	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	9	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	8	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	8	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	8	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	5	_*	_*	_*	_*
Russisch	5	_*	_*	_*	_*
Recht	4	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftsinformatik	2	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	1	_*	_*	_*	_*
Sport	1	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	1	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	-1,7	2,2	-13,8	+7,8

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

Tabelle A7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Mathematik	3.025	8,5	4,1	8,6	8,4	8,9	7,5
Deutsch	2.294	9,1	3,5	9,4	8,7	9,3	8,0
Englisch	1.784	9,3	3,5	9,3	9,4	9,5	8,5
Biologie	1.330	8,3	3,9	8,4	8,0	8,6	7,2
Geschichte	1.129	8,5	3,8	8,4	8,6	8,8	7,4
Geografie	779	8,5	3,6	8,4	8,7	8,8	7,3
Politik- wissenschaft	670	9,0	3,7	9,0	8,9	9,2	8,1
Sport	581	10,1	2,6	10,5	10,0	10,4	9,1
Physik	384	7,9	4,4	8,8	7,5	8,0	7,4
Philosophie	375	9,9	3,5	10,0	9,7	10,4	8,6
Bildende Kunst	331	10,0	3,2	10,2	9,4	10,2	9,2
Chemie	269	8,7	4,0	9,2	8,3	9,2	7,7
Spanisch	126	10,1	4,1	10,6	9,6	10,3	9,8
Musik	116	10,9	3,7	11,4	10,1	11,3	9,1
Psychologie	112	10,4	3,5	10,7	9,0	10,5	10,0
Französisch	101	10,8	3,6	10,9	10,7	_*	_*
Darstellendes Spiel	95	11,4	2,7	11,6	11,2	12,0	9,9
Informatik	81	10,6	3,6	_*	_*	_*	_*
Latein	76	10,5	3,9	10,8	9,9	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	49	9,8	3,6	9,4	10,0	_*	_*
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	43	8,0	2,7	8,4	7,2	_*	_*
Sozialwissenschaften	42	10,4	3,4	10,6	10,0	_*	_*
Russisch	27	13,1	2,1	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	19	12,1	3,4	_*	_*	_*	_*
Pädagogik	10	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Italienisch	9	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Recht	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	4	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Ernährung	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Japanisch	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Türkisch	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*

Tabelle A7: (Fortführung)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Agrartechnik mit Biologie	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Biotechnologie	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Gesundheit	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Technik und Management	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Gesamt	13.892	9,0	3,8	9,1	8,8	9,3	7,9

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

Tabelle A8: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Notenpunkte	BI		BWL/VWL		CH		DE		DS		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	8	0,6	-	-	3	1,1	7	0,3	-	-	3	0,2
1	30	2,3	-	-	4	1,5	14	0,6	-	-	13	0,7
2	64	4,8	-	-	11	4,1	41	1,8	-	-	27	1,5
3	83	6,2	1	2,3	12	4,5	90	3,9	-	-	67	3,8
4	68	5,1	1	2,3	16	5,9	87	3,8	2	2,1	57	3,2
5	129	9,7	8	18,6	31	11,5	190	8,3	3	3,2	137	7,7
6	95	7,1	3	7,0	12	4,5	167	7,3	2	2,1	111	6,2
7	118	8,9	7	16,3	14	5,2	218	9,5	1	1,1	154	8,6
8	81	6,1	6	14,0	21	7,8	204	8,9	3	3,2	160	9,0
9	102	7,7	6	14,0	18	6,7	202	8,8	5	5,3	154	8,6
10	116	8,7	4	9,3	28	10,4	208	9,1	16	16,8	187	10,5
11	99	7,4	2	4,7	25	9,3	205	8,9	14	14,7	147	8,2
12	82	6,2	3	7,0	10	3,7	172	7,5	10	10,5	128	7,2
13	124	9,3	-	-	25	9,3	209	9,1	15	15,8	191	10,7
14	72	5,4	1	2,3	21	7,8	157	6,8	14	14,7	137	7,7
15	59	4,4	1	2,3	18	6,7	123	5,4	10	10,5	111	6,2
Gesamt	1.330	100	43	100	269	100	2.294	100	95	100	1.784	100

Notenpunkte	F		GE		GEO		IN		KU		L	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	5	0,4	2	0,3	1	1,2	-	-	-	-
1	-	-	19	1,7	5	0,6	1	1,2	-	-	-	-
2	2	2,0	47	4,2	24	3,1	1	1,2	1	0,3	-	-
3	2	2,0	47	4,2	47	6,0	2	2,5	9	2,7	4	5,3
4	2	2,0	49	4,3	33	4,2	3	3,7	6	1,8	4	5,3
5	6	5,9	106	9,4	77	9,9	2	2,5	22	6,6	4	5,3
6	6	5,9	106	9,4	71	9,1	4	4,9	16	4,8	2	2,6
7	4	4,0	111	9,8	65	8,3	1	1,2	22	6,6	8	10,5
8	4	4,0	93	8,2	63	8,1	3	3,7	22	6,6	1	1,3
9	6	5,9	81	7,2	58	7,4	4	4,9	36	10,9	5	6,6
10	8	7,9	103	9,1	83	10,7	9	11,1	41	12,4	2	2,6
11	8	7,9	76	6,7	70	9,0	10	12,3	30	9,1	7	9,2
12	11	10,9	68	6,0	41	5,3	11	13,6	39	11,8	8	10,5
13	12	11,9	84	7,4	63	8,1	12	14,8	41	12,4	8	10,5
14	14	13,9	72	6,4	45	5,8	10	12,3	31	9,4	10	13,2
15	16	15,8	62	5,5	32	4,1	7	8,6	15	4,5	13	17,1
Gesamt	101	100	1.129	100	779	100	81	100	331	100	76	100

Notenpunkte	MA		MU		MZI		PH		PHI		PSY	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	33	1,1	-	-	-	-	6	1,6	-	-	-	-
1	103	3,4	1	0,9	-	-	24	6,2	1	0,3	1	0,9
2	137	4,5	3	2,6	-	-	27	7,0	4	1,1	1	0,9
3	169	5,6	3	2,6	-	-	27	7,0	12	3,2	-	-
4	152	5,0	1	0,9	1	5,3	19	4,9	10	2,7	2	1,8
5	243	8,0	4	3,4	-	-	30	7,8	21	5,6	10	8,9
6	193	6,4	4	3,4	1	5,3	15	3,9	23	6,1	5	4,5
7	233	7,7	4	3,4	1	5,3	34	8,9	28	7,5	8	7,1
8	226	7,5	10	8,6	-	-	29	7,6	32	8,5	5	4,5
9	202	6,7	9	7,8	1	5,3	22	5,7	30	8,0	7	6,2
10	238	7,9	7	6,0	-	-	27	7,0	38	10,1	11	9,8
11	219	7,2	11	9,5	2	10,5	27	7,0	37	9,9	15	13,4
12	212	7,0	5	4,3	2	10,5	21	5,5	26	6,9	10	8,9
13	267	8,8	19	16,4	2	10,5	28	7,3	41	10,9	11	9,8
14	222	7,3	17	14,7	3	15,8	25	6,5	36	9,6	12	10,7
15	176	5,8	18	15,5	6	31,6	23	6,0	36	9,6	14	12,5
Gesamt	3.025	100	116	100	19	100	384	100	375	100	112	100

Notenpunkte	PW		R		S		SP		SW		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	3	0,4	-	-	1	0,8	2	0,3	-	-	-	-
1	6	0,9	-	-	1	0,8	1	0,2	-	-	-	-
2	16	2,4	-	-	3	2,4	2	0,3	-	-	-	-
3	32	4,8	-	-	6	4,8	7	1,2	1	2,4	1	2,0
4	29	4,3	-	-	3	2,4	4	0,7	-	-	1	2,0
5	54	8,1	-	-	11	8,7	6	1,0	2	4,8	7	14,3
6	50	7,5	-	-	5	4,0	37	6,4	4	9,5	3	6,1
7	54	8,1	-	-	7	5,6	30	5,2	1	2,4	5	10,2
8	62	9,3	1	3,7	4	3,2	43	7,4	6	14,3	1	2,0
9	47	7,0	1	3,7	5	4,0	82	14,1	4	9,5	3	6,1
10	61	9,1	3	11,1	10	7,9	86	14,8	4	9,5	5	10,2
11	56	8,4	-	-	10	7,9	97	16,7	3	7,1	4	8,2
12	51	7,6	3	11,1	14	11,1	75	12,9	4	9,5	7	14,3
13	61	9,1	4	14,8	14	11,1	62	10,7	1	2,4	3	6,1
14	52	7,8	6	22,2	15	11,9	34	5,9	6	14,3	4	8,2
15	36	5,4	9	33,3	17	13,5	13	2,2	6	14,3	5	10,2
Gesamt	670	100	27	100	126	100	581	100	42	100	49	100

Tabelle A9: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Mathematik	3.025	-1,2	3,0	-10,8	+9,2
Deutsch	2.294	-0,5	2,8	-12,0	+8,5
Englisch	1.784	-0,7	2,4	-9,0	+5,5
Biologie	1.330	-1,1	3,0	-11,8	+7,8
Geschichte	1.129	-1,4	2,9	-10,0	+7,2
Geografie	779	-1,3	2,9	-10,0	+8,0
Politik- wissenschaft	670	-1,2	2,9	-10,8	+6,0
Sport	581	-2,6	2,2	-11,3	+5,0
Physik	384	-1,7	3,1	-10,8	+6,8
Philosophie	375	-0,5	2,7	-9,5	+7,5
Bildende Kunst	331	-1,3	2,5	-8,2	+5,5
Chemie	269	-1,1	2,9	-12,0	+6,0
Spanisch	126	-1,8	3,3	-13,2	+6,2
Musik	116	-1,1	2,5	-8,8	+3,0
Psychologie	112	-0,4	2,7	-8,5	+5,2
Französisch	101	-0,9	2,6	-9,0	+4,5
Darstellendes Spiel	95	-0,8	2,1	-8,5	+3,2
Informatik	81	-0,8	2,9	-10,2	+4,8
Latein	76	-1,2	2,9	-10,8	+5,8
Wirtschafts- wissenschaft	49	-1,1	2,5	-6,2	+3,0
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	43	-1,6	2,6	-6,2	+6,0
Sozialwissenschaften	42	-0,4	2,1	-5,2	+3,2
Russisch	27	-0,1	1,7	-5,5	+2,2
Medizininformatik	19	-0,1	2,0	-5,0	+2,8
Pädagogik	10	_*	_*	_*	_*
Italienisch	9	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	5	_*	_*	_*	_*
Recht	5	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	4	_*	_*	_*	_*
Ernährung	3	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	3	_*	_*	_*	_*
Japanisch	3	_*	_*	_*	_*
Türkisch	3	_*	_*	_*	_*
Technische Informatik	3	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	2	_*	_*	_*	_*
Agrartechnik mit Biologie	1	_*	_*	_*	_*
Biotechnologie	1	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	1	_*	_*	_*	_*

Tabelle A9: (Fortführung)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Technik und Management	1	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.892	-1,1	2,8	-13,2	+9,2

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

Tabelle A10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung aller Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	3.175	10,2	3,4	10,6	9,7	10,5	9,3
Biologie	2.393	10,6	3,2	10,7	10,3	10,8	9,5
Politikwissenschaft	1.506	10,7	3,3	11,3	10,2	10,9	9,8
Geografie	1.329	10,5	3,4	10,7	10,3	10,8	9,2
Sport	848	10,0	3,3	10,9	9,6	10,2	9,3
Physik	640	10,1	3,4	10,3	10,0	10,4	9,0
Philosophie	571	10,4	3,3	10,7	9,9	10,6	9,8
Psychologie	561	10,7	3,0	11,0	10,0	10,8	10,6
Darstellendes Spiel	483	11,6	2,7	12,0	10,8	11,6	11,4
Chemie	401	10,1	3,4	10,6	9,6	10,4	9,4
Bildende Kunst	393	10,5	3,1	10,9	9,7	10,5	10,6
Informatik	312	10,7	3,3	10,2	10,7	10,7	10,6
Musik	215	10,7	3,5	11,2	10,4	11,0	9,6
Wirtschaftswissenschaft	111	10,3	3,8	10,7	10,0	10,6	9,4
Latein	87	10,1	3,9	10,9	8,3	10,0	10,2
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	80	8,9	3,6	9,6	8,1	9,1	8,1
Sozialwissenschaften	75	11,2	3,3	12,1	9,7	_*	_*
Deutsch	58	10,6	3,5	12,0	9,3	_*	_*
Pädagogik	31	10,8	3,0	_*	_*	_*	_*
Altgriechisch	28	10,0	3,7	_*	_*	_*	_*
Englisch	27	10,9	3,2	_*	_*	_*	_*
Biotechnologie	21	10,7	2,8	_*	_*	_*	_*
Recht	21	10,3	3,3	_*	_*	_*	_*
Mathematik	20	10,1	3,8	_*	_*	_*	_*
Französisch	15	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	15	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	12	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	9	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Spanisch	8	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Ernährung	7	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	7	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Wirtschaftswissenschaft	5	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	3	_*	_*	_*	_*	_*	_*
Russisch	2	_*	_*	_*	_*	_*	_*

Tabelle A10: (Fortführung)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Chinesisch	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Chemietechnik	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Italienisch	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Japanisch	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Regenerative Energietechnik	1	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Gesamt	13.479	10,4	3,3	10,8	10,0	10,7	9,7

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2). Der Ausschluss erfolgt paarweise für das jeweilige Merkmal.

Tabelle A11: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Punkte	besondere Lernleistung		Präsentationsprüfung	
	N	%	N	%
0	3	0,7	32	0,2
1	1	0,2	20	0,1
2	2	0,5	54	0,4
3	3	0,7	193	1,4
4	8	1,9	310	2,3
5	16	3,9	673	5,0
6	11	2,7	691	5,1
7	13	3,1	910	6,8
8	32	7,7	976	7,2
9	30	7,3	1.072	8,0
10	33	8,0	1.368	10,1
11	28	6,8	1.291	9,6
12	31	7,5	1.263	9,4
13	58	14,0	1.776	13,2
14	65	15,7	1.519	11,3
15	79	19,1	1.331	9,9
Gesamt	413	100	13.479	100

Tabelle A12: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Geschichte	3.175	+0,5	2,7	-9,5	+10,8
Biologie	2.393	+1,2	2,7	-9,2	+9,2
Politik- wissenschaft	1.506	+0,5	2,7	-9,0	+8,0
Geografie	1.329	+0,6	2,7	-8,8	+8,2
Sport	848	-2,3	3,2	-15,0	+8,0
Physik	640	+0,9	2,9	-8,0	+10,2
Philosophie	571	-0,2	2,7	-10,8	+6,5
Psychologie	561	+0,2	2,7	-9,2	+8,2
Darstellendes Spiel	483	-0,9	2,5	-10,0	+7,8
Chemie	401	+0,4	2,8	-8,0	+9,8
Bildende Kunst	393	-0,7	2,7	-10,0	+7,5
Informatik	312	-0,6	3,0	-11,8	+7,2
Musik	215	-0,8	2,9	-10,8	+5,2
Wirtschafts- wissenschaft	111	-0,1	3,1	-9,5	+7,5
Latein	87	+0,1	3,1	-10,2	+5,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	80	-0,2	2,9	-6,8	+5,0
Sozialwissenschaften	75	-0,2	2,4	-6,8	+5,5
Deutsch	58	+0,8	2,9	-5,0	+6,5
Englisch	27	-0,2	2,5	-5,8	+4,5
Mathematik	20	+1,4	3,3	-6,2	+8,0
Pädagogik	31	+0,6	2,9	-8,2	+4,5
Altgriechisch	28	0,0	3,2	-8,0	+5,0
Biotechnologie	21	+0,4	1,2	-2,0	+2,2
Recht	21	+0,2	3,3	-7,5	+4,8
Französisch	15	_*	_*	_*	_*
Gestaltungs- und Medientechnik	15	_*	_*	_*	_*
Gesundheit	12	_*	_*	_*	_*
Technik und Management	7	_*	_*	_*	_*
Medizininformatik	9	_*	_*	_*	_*
Ernährung	7	_*	_*	_*	_*
Spanisch	8	_*	_*	_*	_*
Umwelttechnik	5	_*	_*	_*	_*
Wirtschafts- wissenschaft	5	_*	_*	_*	_*
Russisch	2	_*	_*	_*	_*
Rechnungswesen und Controlling	3	_*	_*	_*	_*
Italienisch	1	_*	_*	_*	_*
Chinesisch	1	_*	_*	_*	_*

Tabelle A12: (Fortführung)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Chemietechnik	1	_*	_*	_*	_*
Japanisch	1	_*	_*	_*	_*
Regenerative Energietechnik	1	_*	_*	_*	_*
Gesamt	13.479	+0,3	2,9	-15,0	+10,8

*Werte mit einer Anzahl N < 16 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

Impressum

Herausgeber:

Institut für Schulqualität des Landes Berlin e.V. (ISQ)

Schwendenerstr. 31

14195 Berlin

Mail: info@isq.berlin

Internet: www.isq.berlin

Autorinnen/Redaktion

Dr. Daja Preuße

Pablo Weiß Aparicio

Berlin, März 2026